

## 臺南市立大灣高中 115 學年度(第一學期)七年級彈性學習 世界好望角\_課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界好望角	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)						
設計理念	互動與關聯：學生和台南當地美食的互動及探索關聯性。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標	學生能以小組合作方式進行台南美食特色踏查與互動，並從中找出和自己的關聯性，並使用英文擬定台南美食地圖計畫。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	成果發表會：學生能以分組合作方式，以台南美食為主軸，使用台南食點心繪本並舉行台南美食園遊會。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>認識台灣食物(6)</b>            1. 能認識台灣特色美食與英文單字。            2. 能用英文說出台灣特色美食單字。         </div>		➡	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>台南美食地圖(6)</b>            1. 能用英文講出台南美食地圖。            2. 能用英文討論並繪製美食地圖路線。            3. 能用英文簡易介紹美食地圖路線。         </div>		➡	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>台南美食園遊會 (6)</b>            1. 能理解台南食點心中英繪本內容。            2. 能覺察並理解台南食點心繪本特色，並舉辦園遊會分享介紹台南美食。         </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	認識台灣美食	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.台灣特色美食英文名稱。	1.能認識台灣特色美食英文單字。  2.能用英文說出台灣英文特色美食。	1.票選台灣特色美食並說明理由。  2.分享台灣特色美食。	1.說出台灣美食正確英語。	1.台灣美食學習單。
第 7-14 週	7	台南美食地圖	英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。  英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.台南特色美食位置分布圖。  2.台南特色美食路線圖。	1.能用英文標註台南特色美食分布位置。  2.能以小組合作方式用英文討論並擬定台南美食路線。  3.能用英文簡易介紹台南美食路線。	1.標註台南美食景點位置。  2.繪製台南美食路線。	1.寫出台南美食正確英語。  2.討論與規畫台南美食路線圖。  3.用英語分享台南美食路線圖。	1.台南美食學習單。  2.上台發表。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15-21 週	7	台南美食園遊會	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>1.Tainan Snack 繪本。</p> <p>2.台南美食專訪</p>	<p>1.能理解繪本內容。</p> <p>2. 能填寫繪本學習單。</p> <p>3.能覺察並理解繪本美食特色與自己經驗的異同。</p>	<p>1.引導學生閱讀繪本。</p> <p>2.討論繪本中台南美食與自己經驗異同。</p> <p>3. 用英語介紹台南美食交流分享。</p>	<p>1.回答繪本問題提問。</p> <p>2.討論並完成學習單。</p>	<p>1.英語繪本。</p> <p>2.網路資源影片。</p> <p>3.繪本學習單。</p> <p>4. 舉辦台南美食園遊會，分享交流台南美食。</p>
-----------	---	---------	---	---	--	--	---------------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立大灣高中 115 學年度(第二學期)七年級彈性學習 世界好望角\_課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	世界好望角	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	互動與關聯：學生和衣服穿搭與管理的互動及探索關聯性。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以 <b>擬定計畫</b> ，有效執行，並發揮 <b>主動學習</b> 與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育 <b>相互合作</b> 及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養， <b>關心</b> 本土與國際事務，並 <b>尊重</b> 與 <b>欣賞</b> 差異。						
課程目標	學生能以小組合作方式進行個人購衣踏查與互動，並從中找出和自己的關聯性，並使用英文擬定服裝秀計畫。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	成果發表會：學生能以分組合作方式，以個人穿搭為主軸，運用逛街買衣延伸生活議題為主題並舉行個性服裝秀。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <h3 style="margin: 0;">個人穿搭術(6)</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識衣服名稱與英文單字。</li> <li>2. 能用英文說出各種衣服單字。</li> </ol> </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <h3 style="margin: 0;">逛街買衣趣(6)</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用英文講出衣服買賣管道名稱。</li> <li>2. 能用英文討論並理解衣服與生活議題。</li> <li>3. 能用英文簡易介紹自己買衣地圖。</li> </ol> </div>		<div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div>	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <h3 style="margin: 0;">個性服裝秀(6)</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解不同文化的穿著。</li> <li>2. 能覺察並理解不同文化的穿著，並舉辦個性服裝秀分享介紹自己獨有的服裝。</li> </ol> </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	個人穿搭術	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.個人穿搭配件英文名稱。	1.能認識衣服配件英文單字。  2.能用英文說出各種衣服款式與穿搭配件。	1.票選最愛穿搭並說明理由。  2.分享個人常穿服裝與喜愛風格。	1.說出衣服穿搭正確英語。	1.個人穿搭學習單。
第 8-14 週	7	逛街買衣趣	英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。  英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.台灣買衣服管道介紹。  2.衣服與生活議題。 3.衣服相關產業介紹	1.能用英文標註台南買衣服管道。  2.能以小組合作方式用英文討論並快時尚、段捨離等議題。  3.能用英文簡易介紹自己買衣地圖。	1.標註台南買衣好逛位置。  2.分享衣服管理術。	1.寫出台南買衣管道英語。  2.討論與段捨離快時尚。  3.用英語分享自己的衣服管理術。	1. 台南好逛學習單。 2. 快時尚、段捨離學習單。 3. 上台發表。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15-21 週	7	個性服裝秀	<p>英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>1.介紹不同文化穿著。</p> <p>2.個性服裝秀</p>	<p>1. 能認識不同文化穿著。</p> <p>2. 能填寫繪本學習單。</p> <p>3. 能用英文簡易介紹自己服裝特色。</p>	<p>1.分辨不同文化的穿著，從穿著判斷個人背後文化舉價值觀。</p> <p>2.分享個人服裝秀。</p> <p>3. 票選最愛的個性服裝</p>	<p>1.用英語說出不同文化穿著。</p> <p>2.討論並完成學習單。</p> <p>3.用英語介紹自己的個性服裝秀</p>	<p>1.不同穿著文化學習單。</p> <p>2.網路資源影片。</p> <p>3. 舉辦個性服裝秀，分享交流獨特服裝穿搭。</p>
-----------	---	-------	---	-----------------------------------	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。