

臺南市立大灣高中國中部 115 學年度第一學期 八 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/■體育班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
章程目標	<p>(一) 地理</p> <p>1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。</p> <p>2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。</p> <p>(二) 歷史：</p> <p>1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。</p> <p>2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。</p> <p>(三) 公民：</p> <p>1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。</p> <p>2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。</p> <p>3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</p> <p>4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</p>						
總綱核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
章程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 章中國的自然環境 第 1 章商周至隋唐時期的國家與社會 第 1 章國家與民主治理	3	<p>1. 認識中國地形及影響</p> <p>2. 說明中國從部落到國家的發展的意義。</p> <p>3 認識商代封建的萌芽。</p> <p>4. 知曉周代封建的發展。</p> <p>5. 理解國家組成的要素。</p> <p>5. 認識國家組成要素。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3 紙筆測驗</p> <p>4 口頭詢問</p> <p>5 活動報告</p>	<p>【人權教育】人權教育各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共之規則，落實平等自由之保障。【法治教育】國家強制力之重要性。法 J4: 理解國家強制力之重要性。【國際教育】國家發展和全</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 2 週</p>	<p>第 1 章 中國的自然環境 第 1 章 商周至隋唐時期的國家與社會 第 1 章 國家與民主治理</p>	<p>3</p>	<p>6. 了解國家存在目的。 1. 認識中國的氣候類型 2. 了解季風氣候的成因 3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型 4. 認識東周封建制度的衰微。 5. 認識儒家、道家、墨家和法家學說。 6. 了解國家與政府的差別。 7. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義</p>	<p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	<p>球之關聯性。 【閱讀素養教育】 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 J4: 族群差異與平等的品德議題。 J7: 同理分享與多元接納。 J8: 理性溝通與問題解決。 J9: 知行合一與自我反省。</p>
<p>第 3 週</p>	<p>第 1 章 中國的自然環境 第 1 章 商周至隋唐時期的國家與社會 第 1 章 國家與民主治理</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識中國的氣候類型 2. 了解季風氣候的成因 3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型 4. 了解秦始皇的統一政策。 5. 認識秦代的郡縣制度 6. 珍能了解民主政治的特色。</p>	<p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	<p>球之關聯性。 【閱讀素養教育】 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 J4: 族群差異與平等的品德議題。 J7: 同理分享與多元接納。 J8: 理性溝通與問題解決。 J9: 知行合一與自我反省。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				所蒐集資料的適切性。			
第 4 週	第 2 章中國的人口 第 2 章商周至隋唐時期的民族與文化 第 2 章法治與社會	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係。 2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係。 3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標。 4. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異。 5. 能說出中國人口分布分界線的兩端城市。 6. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變 7 了解人治與法治的定義與差異。 8 了解權利與權力的差異。 	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>公 Ab-IV-1: 民主國家中權力與權利的差別及中關聯。</p> <p>公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與的機會？</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有階位的關係？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4 口頭詢問 5 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>J4: 了解不同群體間如看待彼此的文化。</p> <p>J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>J8: 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【品德教育】</p> <p>J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>J9: 知行合一與自我反省。</p>
第 5 週	第 2 章中國的人口 第 2 章商周至隋唐時期的民族與文化 第 2 章法治與社會	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出人口遷移的原因。 2. 能說出文化擴散的意義。 3. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因。 4. 能舉出中國文化擴散到其他國家的例子。 5. 能說出中國所面臨的人口問題。 6. 能說出人口數量龐大帶來的利與弊。 7. 能說出環境負載力的意義。 8. 了解農業民族與游牧民族的分界。 9. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 10. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。 11. 了解法律有廣義及狹義之分。 12. 了解法律的位階及制定與修正的機關。 	<p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4 口頭詢問 5 活動報告 	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 6 週 第一次段考</p>	<p>第 2 章中國的人口 第 2 章商周至隋唐時期 的民族與文化 第 2 章法治與社會</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解中國人口問題 2. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 3. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 4. 認識佛教在中國的傳布與影響。 5. 了解憲法的三個特性。</p>	<p>蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	
<p>第 7 週</p>	<p>第 3 章中國的產業與經濟 第 3 章宋元多民族並立的時期 第 3 章權利保障與權力分立</p>	<p>3</p>	<p>1. 說明中國農業的特色 2. 了解中國農業的發展 3. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 4. 了解唐代中國文化的傳播。 5. 了解憲法是人民權利的保障書。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>地 Bb-IV-1: 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2: 經濟發展的地區差異。 歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當章節深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	<p>【法治教育】 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。 【閱讀素養教育】 J3: 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第 8 週</p>	<p>第 3 章中國的產業與經濟 第 3 章宋元多民族並立的時期 第 3 章權利保障與權力分立</p>	<p>3</p>	<p>1. 能說明影響中國工商業發展的資源。 2. 能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響。 3. 能說出中國改革開放政策的特徵。 4. 能說出中國改革開放後帶來的影響 5. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 6. 知曉遼的興起與稱霸。 7. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡與發展 8. 能說出憲法保障的基本人權。</p>	<p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	
<p>第 9 週</p>	<p>第 3 章中國的產業與經濟 第 3 章宋元多民族並立</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識中國經濟區 2. 了解蒙古帝國的西征與其影響。</p>	<p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相</p>		<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	的時期 第3章權利保障與權力分立		3. 認識元代建立之後的海外擴張。 4. 認識元代時期的種族政策。 5. 憲法保障的基本人權。	關的資料。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。		5 活動報告	
第 10 週	第3章中國的產業與經濟 第3章宋元多民族並立的時期 第3章權利保障與權力分立	3	1. 認識中國的主要都市及問題 2. 理解宋元時期的經濟與文化交流 3. 了解權力分立的理由。 4. 了解三權分立與五權分立的差異。 5. 說明政府權力規範於我國憲法中。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4 口頭詢問 5 活動報告	
第 11 週	第4章中國的經濟發展與全球關連 第4章明清時期東亞世界的變動 第4章中央政府	3	1. 能說出中國成為「世界工廠、市場」的原因，及轉變 2. 能說出中國 3. 認識明代的建立與外族的關係。 4 認識明代的流寇與帝國的滅亡。 5. 了解清帝國的建立與統治政策。 6. 了解司法權、考試權與監察權。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。歷 1a-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 公 Bc-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4 口頭詢問 5 活動報告	【法治教育】 法J6:理解權力之分立與制衡的原理。 【生命教育】 生J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【國際教育】 國J1:理解國家發展和全球之關聯性。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 12 週	第4章中國的經濟發展與全球關連 第4章明清時期東亞世界的變動 第4章中央政府	3	1. 了解中國的經濟發展與世界的關連 2. 認識明清時期繁盛的商貿發展。 3. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 4. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 5. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。 6. 了解我國中央政府的互動關係。 7. 了解行政權與立法權的互動。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時		1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4 口頭詢問 5 活動報告	
第 13 週 11/19-11/25	第4章中國的經濟發展與全球關連 第4章明清時期東亞世界的變動 第4章中央政府	3	1. 關心不當經濟發展的利弊與對環境的影響 2. 認識明清時期的東西文化交流。	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時		1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4 口頭詢問 5 活動報告	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>3. 了解東西化交流中斷的原因與影響。</p> <p>4. 了解立法權與司法權的制衡關係。</p> <p>5. 了解監察權與司法權的制衡關係。</p>	<p>空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第 14 週</p> <p>第二次段考</p>	<p>第 5 章東北亞的自然環境與文化</p> <p>第 5 章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>第 5 章地方政府</p>	3	<p>1. 認識何謂南島語族與其分布範圍</p> <p>2. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係</p> <p>3. 分析鴉片戰爭的爆發及影響</p> <p>4. 分析自強運動的利弊</p> <p>5. 了解權力分立原則</p>	<p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>歷 1b-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3 紙筆測驗</p> <p>4 口頭詢問</p> <p>5 活動報告</p>	<p>【人權教育】了解社會上有不同的人群體和文化，尊重並欣賞其多元文化教育的價值。</p> <p>【多元文化教育】我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【資訊教育】使用資訊科技以表達想法。</p> <p>E6:認識資訊科技與他族建立良好的互動關係。</p> <p>E7:使用資訊科技與他族建立良好的互動關係。</p> <p>E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
<p>第 15 週</p>	<p>第 1 章東北亞的自然環境與文化</p> <p>第 5 章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>第 5 章地方政府</p>	3	<p>1. 認識日本、朝鮮半島地理位置。</p> <p>2. 認識日本、朝鮮半島的地形特徵。</p> <p>3. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。</p> <p>4 了解鴉片戰爭的爆發與影響。</p> <p>5. 了解權力分立原則與均權制度。</p> <p>6. 了解我國的地方政府劃分與中央政府分立現況。</p>	<p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3 紙筆測驗</p> <p>4 口頭詢問</p> <p>5 活動報告</p>	
<p>第 16 週</p>	<p>第 1 章東北亞的自然環境與文化</p> <p>第 5 章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>第 5 章地方政府</p>	3	<p>1. 瞭解東北亞的氣候類型及影響因素。</p> <p>2. 瞭解日本與朝鮮半島氣候分布。</p> <p>3. 認識黑船事件與日本的開港通商。</p> <p>4. 了解自強運動與明治維新的內涵與成敗。</p> <p>5. 說出我國地方政府所處理的事務內容。</p>	<p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3 紙筆測驗</p> <p>4 口頭詢問</p> <p>5 活動報告</p>	
<p>第 17 週</p>	<p>第 1 章東北亞的自然環境與文化</p> <p>第 5 章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>第 5 章地方政府</p>	3	<p>1. 認識日本產業、文亡特色。</p> <p>2. 知曉甲午戰爭的影響。</p> <p>3. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。</p> <p>4. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。</p>	<p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地</p>		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3 紙筆測驗</p> <p>4 口頭詢問</p> <p>5 活動報告</p>	

			<p>5. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。</p> <p>6. 了解立憲運動實施的背景、內涵。</p> <p>7. 了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。</p>	<p>圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>			
第 18 週	<p>第 2 章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>第 6 章晚清社會文化的調適與變遷</p> <p>第 6 章政治參與</p>	3	<p>1. 認識南北韓農業條件的差異及文化差異。</p> <p>2. 認識南韓的觀光資源。</p> <p>3. 認識漢文化影響日韓的實際案例。</p> <p>4. 了解清末社會城市風貌的改變與新媒體與通訊事業的發展。</p> <p>5 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> <p>歷 1c-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2:家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當章節深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3 紙筆測驗</p> <p>4 口頭詢問</p> <p>5 活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>J7:透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣變遷的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>I10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共的則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>
第 19 週	<p>第 2 章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>第 6 章晚清社會文化的調適與變遷</p> <p>第 6 章政治參與</p>	3	<p>1. 認識日本國際貿易。</p> <p>2. 認識日本產業轉型的原因與成果。</p> <p>3. 認識日本的文化與觀光產業。</p> <p>4. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。</p> <p>5. 了解選舉的原則。。</p>			<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3 紙筆測驗</p> <p>4 口頭詢問</p> <p>5 活動報告</p>	
第 20 週	<p>第 2 章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>第 6 章晚清社會文化的</p>	3	<p>1. 認識北韓共產經濟。</p> <p>2. 認識南韓的經濟發展歷程。</p> <p>3. 認識朝鮮半島主要都市。響</p>			<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3 紙筆測驗</p> <p>4 口頭詢問</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>調適與變遷 第 6 章政治參與</p>		<p>4. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。 5. 了解選舉權與投票權。</p>	<p>源。</p>			
<p>第 21 週 第三次段考</p>	<p>第 2 章東北亞的經濟發展與挑戰 第 6 章晚清社會文化的調適與變遷 第 6 章政治參與</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。 2. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。 3. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。 4. 能說明選舉流程及投票流程。</p>	<p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4 口頭詢問</p>	

臺南市立大灣高中國中部 115 學年度第二學期 八 年級 社會 領域學習章程(調整)計畫(■普通班/■體育班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
章程目標	<p>(一) 地理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 <p>(二) 歷史：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>(三) 公民：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 						
總綱核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
章程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 1 週	第 1 章東南亞 第 1 章中華民國的建立 第 1 章生活中的契約	3	1. 認識東南亞的地位、地形、國家 2. 清末的革命運動。 3 辛亥革命的意義 4 生活中的契約	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效,而有些契約必須完成登記方能生效? 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約,而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4 口頭詢問 5 活動報告	【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判斷文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。
第 2 週	第 1 章東南亞 第 1 章中華民國的建立 第 1 章生活中的契約	3	1. 認識東南亞的氣候與分布 2. 民初袁世凱時期的政治的特色 3 認識契約訂定的原則與形式。	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4 口頭詢問 5 活動報告	
第 3 週	第 1 章東南亞 第 1 章中華民國的建立 第 1 章生活中的契約	3	1. 認識中南半島的文化與產業、組織 2. 民初軍閥的政治。 3. 認識行為能力與契約效力。			1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4 口頭詢問 5 活動報告	
第 4 週	第 2 章南亞 第 2 章舊傳統與新思潮 第 2 章民事糾紛的解決	3	1. 認識南亞地形特徵 2. 新文化運動的內涵。 3. 五四運動的背景與影響。 4. 認識民事糾紛的法律責任。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究:東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當章節深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4 口頭詢問 5 活動報告	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性 J12:省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。
第 5 週	第 2 章南亞 第 2 章舊傳統與新思潮 第 2 章民事糾紛的解決	3	1. 認識南亞氣候分布。 2. 民初社會變遷下各層面的變化 3. 認識民事糾紛的處理方式。			1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4 口頭詢問 5 活動報告	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 6 週</p>	<p>第 2 章南亞 第 2 章舊傳統與新思潮 第 2 章民事糾紛的解決</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識南亞的人口分布與族群問題、信仰、種姓制度、產業 2. 帝國崩解。 3. 袁世凱時期。 4. 民初軍閥時期。 5. 新文化運動。 6. 五四運動。 7. 社會變遷。 8. 認識民事糾紛的處理方式。</p>	<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>約只要雙方當事人合意即可生效,而有些契約必須完成登記方能生效? 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點??</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	<p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第 7 週 第一次段考</p>	<p>第 3 章西亞與北非的自然環境與文化 第 3 章現代國家的挑戰 第 3 章刑法與刑罰</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識西亞與北非的國家與地形、氣候 2. 國民政府的建立。 3. 北伐期間的革命外交。 4. 認識刑法制定的目的與精神</p>	<p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為為時的法律有明文規定者為限? 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些?</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	
<p>第 8 週</p>	<p>第 3 章第三章西亞與北非的自然環境與文化 第 3 章現代國家的挑戰 第 3 章刑法與刑罰</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識西亞與北非的農業與牧業與特色。 2. 十年建設。 3. 認識刑罰目的與種類。</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p>
<p>第 9 週</p>	<p>第 3 章第三章西亞與北非的自然環境與文化 第 3 章現代國家的挑戰 第 3 章刑法與刑罰</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識伊斯蘭教文化 2. 日本勢力的擴張。 3. 認識刑法制定的目的與精神。 4. 認識刑罰目的與種類。</p>	<p>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	<p>【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第 10 週</p>	<p>第 4 章西亞與北非的衝突與轉變 第 4 章現代國家的變局 第 4 章刑事訴訟</p>	<p>3</p>	<p>1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。 2. 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。 3. 中日交戰。 4. 太平洋戰爭。 5. 認識刑事訴訟</p>	<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究:伊斯蘭文化與西方文化的互動。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?.</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告</p>	<p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>		
第 11 週	<p>第 4 章西亞與北非的衝突與轉變</p> <p>第 4 章現代國家的變局</p> <p>第 4 章刑事訴訟</p>	3	<p>1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。</p> <p>2. 認識伊斯蘭文化的轉變。</p> <p>3. 戰爭下人民的處境與苦難。</p> <p>4. 認識刑事訴訟</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p> <p>5. 活動報告</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7:理解少年的法律地位。</p>
第 12 週	<p>第 4 章西亞與北非的衝突與轉變</p> <p>第 4 章現代國家的變局</p> <p>第 4 章刑事訴訟</p>	3	<p>1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。</p> <p>2. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。</p> <p>3. 認識警察、檢察官與法官的職權。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p> <p>5. 活動報告</p>	
第 13 週	<p>第 4 章西亞與北非的衝突與轉變</p> <p>第 4 章現代國家的變局</p> <p>第 4 章刑事訴訟</p>	3	<p>1. 認識文化之間如何正面交流</p> <p>2. 國民政府的建立。</p> <p>3. 日本勢力的擴張。</p> <p>4. 中日交戰與太平洋戰爭。</p> <p>5. 東亞人民的苦難。</p> <p>6. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。</p> <p>7. 認識警察、檢察官與法官的職權</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p> <p>5. 活動報告</p>	
第 14 週 第二次段考	<p>第 5 章漠南非洲的自然環境與文化</p> <p>第 5 章共產政權在中國</p>	3	<p>1. 認識漠南非洲的自然環境。</p> <p>2. 中華人民共和國的</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p> <p>5. 活動報告</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第 5 章行政法規與行政救濟		成立。 3. 認識行政法規與其意義。	會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	特色與影響 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政? 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制?當人民的權益受到侵害時,可以尋求行政救濟的意義為何?		
第 15 週	第 5 章漠南非洲的自然環境與文化 第 5 章共產政權在中國 第 5 章行政法規與行政救濟	3	1. 認識漠南非洲的氣候。 2. 中蘇美關係。 3. 認識生活中常見的行政管制。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第 16 週	第 5 章漠南非洲的自然環境與文化 第 5 章共產政權在中國 第 5 章行政法規與行政救濟	3	1. 認識漠南非洲的族群與文化、問題。 2. 文化大革命。 3. 改革開放後的情況。 4. 認識行政救濟的方法。	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告		
第 17 週	第 6 章漠南非洲的產業與經濟發展 第 6 章當代東亞的局勢 第 6 章兒少權益的維護	3	1. 認識漠南非洲的農牧業。 2. 冷戰時期下東亞世界的發展。 3. 認識我國保護兒童及少年的相關法律	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究:漠南非洲的公平貿易議題。 歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施? 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告	
第 18 週	第 6 章漠南非洲的產業與經濟發展 第 6 章當代東亞的局勢	3	1. 認識漠南非洲的工礦業與觀光產業 2. 東亞國際組織的			1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第 6 章兒少權益的維護		蛻變。 3. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。	境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		5 活動報告	人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。
第 19 週	第 6 章漠南非洲的產業與經濟發展 第 6 章當代東亞的局勢 第 6 章兒少權益的維護	3	1. 漠南非洲在發展經濟時有何優勢與挑戰？ 2. 冷戰時期的東亞。 3. 東南亞國際組織的蛻變。 4. 說明少年犯罪行為的處理。	社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4 口頭詢問 5 活動報告	
第 20 週	第 6 章漠南非洲的產業與經濟發展 第 6 章當代東亞的局勢 第 6 章兒少權益的維護	3	1. 了解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望 2. 冷戰時期的東亞。 3. 東南亞國際組織的蛻變。 4. 說明少年犯罪行為的處理。	社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		1. 教師觀察 2. 自我評量 3 紙筆測驗 4 口頭詢問	
第 21 週 第三次段考	第 6 章漠南非洲的產業與經濟發展 第 6 章當代東亞的局勢 第 6 章兒少權益的維護	3	1. 了解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望 2. 冷戰時期的東亞。 3. 東南亞國際組織的蛻變。 4. 說明少年犯罪行為的處理。	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			