



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第1週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 (童軍)	6	能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第2週			2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			
第3週					童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。			
第4週					輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
第5週								
第6週 段考週								
第7週		主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout (童軍)	3	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。		學生自評 學生互評 教師評量
第8週				2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			
第9週					童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。			
第10週	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	4	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	學生自評 學生互評	【品德教育】 品 J1 溝通合	
第11週								

第 12 週	(童軍)		行跨科整合。	危險情境，評估	蹤、推理基本	教師評量	作與和諧人際
第 13 週			2. 了解地圖上所提供的各類資訊。	並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能力的培養與運用。		關係。
			3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。		【安全教育】
			4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息(整合知識、技能與態度)。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
			5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。				安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
							【防災教育】
							防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
							防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
							【環境教育】
							環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
							環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
							【交通安全教育課程】
							【全民國防教育課程】

第 14 週 段考週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 (童軍)	8	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【交通安全教育課程】</b> <b>【全民國防教育課程】</b></p>
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週 段考週							
第 21 週 段考週							

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫 (家政)	4	學生可依照不同情況， 選擇合適的衣物。並藉 此了解不同特性的織物 的材質、觸感、功能 性。	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧 應用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	<b>【生涯規劃 教育】</b> 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J4 了解自 己的人格特 質與價值 觀。
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 (家政)	8	1. 引導學生認識洗滌標 籤，增進學生對清洗衣 物的認識，並能正確修 補、保養衣物，培養學 生主動分擔家務的態 度，管理個人與家庭之 服飾。	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧 應用。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【環境教 育】</b> 環 J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。
第 6 週							
段考週							
第 7 週							
第 8 週							
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週							

第 12 週			2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第 13 週 第 14 週 段考週	主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 (家政)	2	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 15 週 第 16 週 段考週	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	7	單元二料理起手式	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計	家 Ab-IV-1 食物的選購、	學生自評 學生互評	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 17 週	(家政)		<p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>	<p>畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>教師評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週 段考週							
第 21 週 段考週							

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	主題五國中新時代 單元一國中生友會 (輔導)	3	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 2 週							
第 3 週							

第 4 週	主題五國中新時代 單元二校園交流站 (輔導)	3	<p>1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。</p> <p>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。</p> <p>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p>	<p>問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 5 週							
第 6 週 段考週							
第 7 週	主題五國中新時代 單元三國中萬事通 (輔導)	1	<p>透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。</p> <p>透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

第 8 週	性平國教輔導團之性別平等教育(輔導)	1	<p>透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。</li> <li>2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。</li> <li>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。</li> </ol>	<p>個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
-------	--------------------	---	---	---	---	---	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
第 9 週	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 (輔導)	8	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規畫教育】</b>  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
第 10 週							
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週 段考週							
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 (輔導)	5	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【性別平等教育】</b>
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週 段考週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第 21 週 段考週</p>		<p>2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。</p>	<p>升學資訊。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>		<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
-----------------------	--	--	--------------	---	--	--

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>第二冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。</li> <li>2. 建立服務學習正確觀念。</li> </ol> <p>第二冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解愛家行動對家庭的正面影響。</li> <li>2. 認識烹飪基礎知識。</li> </ol> <p>第二冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生了解自我學習條件。</li> <li>2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 第2週 第3週	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 (童軍)	3	1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3. 能執行服務學習活動方案。 4. 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5. 能對多元族群的需求進行評估。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。
第4週 第5週 第6週 第7週 段考週 第9週 第10週	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 (童軍)	6	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	學生互評 教師評量	品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

課程架構脈絡						
			<p>4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。</p> <p>5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。</p>		<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 段考週 第 15 週 第 16 週	主題二：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人 (童軍)	6	<p>設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>活動參與 實作評量 高層次紙筆評量</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找</p>

課程架構脈絡							
							課外資料，解決困難。 <b>【生命教育】</b>  生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第 17 週	主題二：結「火」 「童」行 單元三：露營新手村 (童軍)	5	1. 能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2. 能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J4 對家人愛與關懷的表達。
第 18 週							<b>【閱讀素養教育】</b>
第 19 週							閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 20 週							<b>【生命教育】</b>
段考週							生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第 21 週							

課程架構脈絡						
						【全民國防教育課程】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康 (家政)	6	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第2週							
第3週							
第4週							
第5週							
第6週							
第7週 段考週	主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 (家政)	4	1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2. 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	活動一、二 學生互評 教師評量	活動三
第8週							
第9週							
第10週							

課程架構脈絡							
			3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。			學生自評 教師評量	
第 11 週 第 12 週	主題四：我們這一家 單元一：家人互動之旅 (家政)	2	1. 覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2. 檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。 3. 分析家庭數位生活現況，與家人討論合宜的數位產品使用規範，透過科技增進家人關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評 教師評量	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能</p>

課程架構脈絡							
第 13 週	主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 (家政)	5	1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評 學生互評 教師評量	動性，培養適切的自我觀。
第 14 週 段考週							
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週	主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 (家政)	4	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	【 <b>家庭教育</b> 】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【 <b>生命教育</b> 】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 19 週							
第 20 週 段考週							
第 21 週 段考週							

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 (輔導)	6	1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週 段考週	主題五：學習修練室 單元二：學習再升級 (輔導)	3	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	學生自評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 8 週							
第 9 週							
第 10 週							

課程架構脈絡							
第 11 週	主題五：學習修練室 單元三：學習加油站 (輔導)	2	1.能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。 2.能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。 3.能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 教師評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 12 週	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 (輔導)  1/4 的戀情(性侵害)	5	1.透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2.透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【性別平等教育】</b>  <b>【家庭教育】</b>
第 13 週							
第 14 週 段考週							
第 15 週							
第 16 週							

課程架構脈絡							
			<p>止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。</p> <p>3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。</p> <p>4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。</p>				<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
第 17 週	性平國教輔導團之性別平等教育(輔導)	1	<p>1. 檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

課程架構脈絡							
			性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
第 18 週	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱 (輔導)	4	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 19 週							
第 20 週 段考週							
第 21 週 段考週							