

臺南市立土城高級中學國中部 115 學年度第一學期八年級彈性學習 愛台親江走天下 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	台江-我的家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	探究濕地人事物與環境間的互動情形及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做獨立 思考 的知能， 運用 適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養 關懷 生命倫理議題與生態環境。 J-C3， 關心 本土與國際事務，並欣賞差異。				
課程目標	(一) 探索台江濕地人事物與生態環境，理解人為活動對生態環境的影響。 (二) 思考並擬定適切可行的策略，進而願意關懷生命與環境。 (三) 關心國際形勢與做法，比較差異來作為改進之參考。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 能針對各項學習內容進行小組資料蒐集及討論。 2. 各組能分工合作完成簡報並上台報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

台江濕地地景探究 (節數:7) 1. 了解台江地形變遷。 2. 小組報告台江公園範圍。 3. 了解並報告台將地理景觀。 台江濕地歷史變遷 (節數:7) 1. 了解從古到今的台江歷史變遷。 2. 了解並對台江國家公園的歷史變遷作小組報告。 台江濕地認識植物 (節數:7) 1. 了解紅樹林的生存方式與環境。 2. 了解紅樹林的種類與特徵。 3. 了解紅樹林的功能與保護方式。 4. 了解紅樹林之外的植物。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~7 週	7	台江濕地地景探究	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	1.從古到今的台江地形及變遷。 2.台江國家公園的範圍與分區。 3.台江國家公園的地理景觀。	1.了解古台江與現今台江的地形與變遷 2.了解並對台江國家公園的範圍、分區作小組報告。 3.了解並對台江國家公	1.閱讀台江相關地理、地形文本。 2.台江地景的資料蒐集與報告。 3.畫出古今台江地形地圖。	1.小組討論 2.分組報告	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1 理解成員特質並互相學習與合作。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效表達。		園的地理景觀作小組報告			
第 8～14 週	7	台江濕地 歷史變遷	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1 理解成員特質並互相學習與合作 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效表達。	1.古今台江的歷史變遷。 2.台江國家公園的歷史變遷。	1.了解從古到今的台江歷史變遷。 2.了解並對台江國家公園的歷史變遷作小組報告。	1.閱讀台江相關歷史文本。 2.台江歷史變遷的資料蒐集與報告。 3.配合古今台江地形地圖了解人事物的歷史變遷。	1.小組討論 2.分組報告	學習單
第 15～21 週	7	台江濕地 認識植物	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	1.紅樹林的生存方式與環境。 2.紅樹林的種類與特徵。	1.了解紅樹林的生存方式與環境。 2.了解紅樹林的種類與	1.閱讀台江相關植物文本。 2.台江植物生態資料蒐	1.小組討論 2.分組報告	學習單

		tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，保持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索	3.紅樹林的功能與保護方式。 4.紅樹林之外的植物。	特徵。 3.了解紅樹林的功能與保護方式。 4.了解紅樹林之外的植物。	集與報告。 3.配合台江地形地圖了解植物的大致分布。		
--	--	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效表達。 社3b-IV-1 理解成員特質並互相學習與合作					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立土城高級中學國中部 115 學年度第二學期八年級彈性學習 愛台親江走天下 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	故鄉的美麗與哀愁	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	探究濕地人事物與環境間的互動情形及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備 <u>理解</u> 情境全貌，並做獨立 <u>思考</u> 的知能， <u>運用</u> 適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養 <u>關懷</u> 生命倫理議題與生態環境。 J-C3 <u>關心</u> 本土與國際事務，並欣賞差異。				
課程目標	(一) 探索台江濕地人事物與生態環境，理解人為活動對生態環境的影響。 (二) 思考並擬定適切可行的策略，進而願意關懷生命與環境。 (三) 關心國際形勢與做法，比較差異來作為改進之參考。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 能針對各項學習內容進行小組資料蒐集及討論。 2. 各組能分工合作完成簡報並上台報告。				
課程架構脈絡					

台江濕地認識動物與昆蟲 (節數:7)

1. 能了解濕地動物與昆蟲的生存方式。
2. 能了解濕地動物與昆蟲的種類與特徵。
3. 能了解濕地動物與昆蟲的功能與保護方式。
4. 濕地能了解地動物與環境的關係。

環境汙染探討垃圾、 土壤

(節數:7)

1. 能了解環境汙染的定義。
2. 能找出環境汙染的例子：垃圾
3. 能找出環境汙染的例子：土壤
4. 能觀察家鄉的垃圾汙染現況與提出改善之道
5. 能觀察家鄉的土壤汙染現況與改善之道

環境汙染探討 空氣、水

(節數:7)

1. 能找出環境汙染的例子：空氣
2. 能找出環境汙染的例子：水
3. 能觀察家鄉的空氣汙染現況與提出改善之道
4. 能觀察家鄉的水汙染現況與改善之道

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 或學 習單
第 1-7 週	7	台江濕地 認識動物與昆蟲	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，保持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	1.濕地動物與昆蟲的生存方式。 2. 濕地動物與昆蟲的種類與特徵。 3. 濕地動物與昆蟲的功能與保護方式。	1.能了解濕地動物與昆蟲的生存方式。 2. 能了解濕地動物與昆蟲的種類與特徵。 3. 能了解濕地動物與昆	1.閱讀台江相關動物與昆蟲文本。 2.台江動物與昆蟲生態資料蒐集與報告。 3.配合台江地形地圖了解動物與昆	1.小組討論 2.分組報告	學習單

			pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效表達。 社3b-IV-1 理解成員特質並互相學習與合作	4.濕地動物與環境的關係。	蟲的功能與保護方式。 4.濕能了解地動物與環境的關係。	蟲的大致分布。		
第 8-14 週	7	環境汙染探討 垃圾、土壤	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關	1. 環境汙染的定義。 2. 環境污染	1. 能了解環境汙染的定義。	1. 閱讀相關環境汙染的文本。	1. 小組討論 2. 分組報	學習單

			聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，保持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 運p-IV-1	的例子：垃圾 3. 環境污染的例子：土壤 4. 垃圾污染的家鄉現況與改善之道 5. 土壤污染的家鄉現況與改善之道	2. 能找出環境污染的例子：垃圾 3. 能找出環境污染的例子：土壤 4. 能觀察家鄉的垃圾污染現況與提出改善之道 5. 能觀察家鄉的土壤污染現況與改善之道	2. 蒐集全球環境污染的例子。 3. 實地觀察家鄉的污染現況 4. 試著提出各項污染的改善之道	告		
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

			能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效表達。 社3b-IV-1 理解成員特質並互相學習與合作					
第 15-21 週	7	環境污染探討 空氣、水	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，保持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1	1. 環境污染的例子：空氣 2. 環境污染的例子：水 3. 空氣污染的家鄉現況與改善之道 4. 水污染的家鄉現況與改善之道	1. 能找出環境污染的例子：空氣 2. 能找出環境污染的例子：水 3. 能觀察家鄉的空氣污染現況與提出改善之道 4. 能觀察家鄉的水污染現況與改善之道	1. 閱讀相關環境汙染的文本。 2. 蒐集全球環境汙染的例子。 3. 實地觀察家鄉的汙染現況 4. 試著提出各項汙染的改善之道	1. 小組討論 2. 分組報告	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效表達。 社3b-IV-1 理解成員特質並互相學習與合作					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。