

## 臺南市立土城高級中學國中部 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習從台灣看天下課程計畫

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                          | 戀戀東亞~台灣與東亞<br>的對話                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 彈性學習課程<br>四類規範                           | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 設計理念                                     | 互動與關聯：認識東亞國家的自然人文特色及古往今來歷史更迭，進一步探索台灣與東亞的互動性及關聯性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵               | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體的互動關係。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標                                     | 學生理解東亞國家人文自然的時空變遷全貌，並做獨立思考與分析的知能，並培養媒體識讀素養進而了解他國的樣貌，培養環境意識，關懷東亞環境與文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現      | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生<br>要完成的細節說明    | 1. 實踐:學生完成教師指派之資料收集<br>2. 小組活動:讀報學習單、口頭報告<br>3. 實作:中國飲食趣味地圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 戀戀東亞 (節數:5)

學生能夠理解東亞國家的人文特色與古往今來歷史更迭，並了解自然環境的地區差異。



### 東亞經濟放大鏡 (節數:5)

1. 學生能探討中國產業與台灣經濟鏈結；
2. 能蒐集與判讀相關經濟與人口資料，從環境教育議題切入，進而關心永續議題



### 台灣與東亞的對話 (節數:5)

從海洋教育的觀點概述台灣文化的發展，進一步引導學生探索台灣與東亞國家的文化互動



### 舌尖上的中國 (節數:6)

1. 學生能認識中國各地的飲食文化，並指出人與環境互動產生的結果；
2. 從資料收集的過程中懂得尊重文化差異

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                   | 學習內容<br>(校訂)                                      | 學習目標                                   | 學習活動                                                                                                       | 學習評量                                                                | 自選自編教材<br>或學習單      |
|-------|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 第一~五週 | 5  | 戀戀東亞    | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異<br>歷 1b-IV-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流 | 學生能夠理解東亞國家的人文特色與古往今來歷史更迭，並了解自然環境的地區差異。 | 1. 學生化身為明清時代東亞區域海上貿易商，在生活的過程中，理解東亞的自然環境。<br>2. 透過歷史的研究與家族的傳承，了解東亞各國的歷史演進及關連。<br>3. 學生完成學習單，經由老師引導，全班完成問題討論 | 1. 學生完成教師指派之資料收集<br>2. 分組測驗：各組能口頭回答教師之提問<br>3. 組內完成學習單<br>4. 單元紙筆測驗 | 自編教材：戀戀東亞簡報、本校自編學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|         |   |          |                                                                                                           |                                                                                                                |                                                              |                                                                                                               |                                                     |                      |
|---------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|
| 第六~十週   | 5 | 東亞經濟放大鏡  | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係<br>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題 | 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散<br>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。<br>地 Ba-IV-4 問題與探究：經濟發展與環境衝擊 | 1. 學生能探討中國產業與台灣經濟鏈結<br>2. 能蒐集與判讀相關經濟與人口資料，從環境教育議題切入，進而關心永續議題 | 1. 學生理解投影片內容，了解中國產業趨勢及台灣經濟鏈結之現況。<br>2. 判讀人口統計圖表，並上台分享討論結果<br>3. 從糧食供應、經濟發展、環境開發與保育等角度探討永續發展的議題，學生從正反二面說出不同見解。 | 1. 實作：完成老師指派的人口統計圖<br>2. 完成學習單<br>3. 小組報告(5分鐘)      | 自編教材：經濟放大鏡簡報、本校自編學習單 |
| 第十一~十五週 | 5 | 台灣與東亞的對話 | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與                           | 公 Dc-IV-1 日常生活中，舉出文化差異的例子<br>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。                                                         | 從海洋教育的觀點概述台灣文化的發展，進一步引導學生探索台灣與東亞國家的文化互動                      | 1. 學生理解投影片內容，理解並比較海洋相關產業。<br>2. 認識台灣與東亞區域的海洋民俗信仰及祭典。<br>3. 學生收集相關資料並完成小組報告                                    | 1. 完成學習單<br>2. 小組活動：讀報與剪報學習單、口頭報告(3分鐘)<br>3. 單元紙筆測驗 | 本校自編學習單              |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|          |   |        |                                                                                                                            |                                                |                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                |                           |
|----------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |   |        | 祭典之意義與社會發展之關係                                                                                                              |                                                |                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                |                           |
| 第十六~二十一週 | 6 | 舌尖上的中國 | 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源<br>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果<br>綜3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 | 地 Ba-IV-1自然環境的地區差異<br>家 Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現 | 1. 學生能認識中國各地的飲食文化，並指出人與環境互動產生的結果。<br>2. 認識中國的各式傳統交通與現代交通工具。<br>3. 從資料收集的過程中懂得尊重文化差異 | 1. 學生理解投影片內容，歸納出自然環境與人文特色(如宗教)影響飲食習慣。<br>2. 舉例說出中國各地的飲食文化。<br>3. 了解中國各地往來所需要的交通工具，並延伸出應注意之交通安全意識。<br>4. 學生收集相關資料並完成小組報告(台灣飲食受中國飲食的影響) | 1. 完成學習單(交通安全意識)<br>2. 實作:中國飲食趣味地圖<br>3. 小組報告(含地圖展示及口頭說明, 5分鐘) | 自編教材:<br>舌尖上的中國簡報、本校自編學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市立土城高級中學國中部 115 學年度(第二學期)八年級彈性學習從台灣看天下課程計畫

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 香料、咖啡與美食的<br>亞洲文化地圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程                                    | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |           |
| 設計理念                                      | 差異與多元：比較與辨別亞洲各區的差異現象，了解其多元性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |           |
| 課程目標                                      | 學生能善用科技、資訊與媒體，蒐集與判讀亞洲各區飲食文化的相關資料，進而探索各區差異的原因，使學生能敏察並接納多元文化，並懂得尊重與欣賞文化差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |           |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明     | 1. 實作:東北亞飲食地圖、東南亞地圖<br>2. 完成個人報告:我的美食小書(3分鐘)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |           |

漫遊東北亞  
(節數:5)  
認識季風亞洲區  
的東北亞-透過  
自然環境的分析  
及人文特色了解  
各國飲食文化及  
其差異。



家鄉的風景  
(節數:5)  
從人權教育、生命教育  
及生涯規劃教育觀點探  
討國際移工及新住民的  
議題，藉以了解台灣與  
東南亞政經關聯及文化  
衝擊。



面紗下的伊斯  
蘭世界  
(節數:5)  
從人權教育、性別  
平等教育的議題為  
出發點，探討伊斯  
蘭世界的樣貌與生  
活習俗，並探究其  
飲食文化。



餐桌上的旅行~香  
料、咖啡與美食  
的文化地圖  
(節數:6)  
從香料的使用及台灣飲  
食文化的融合一窺季風  
亞洲的風貌。

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                     | 學習內容<br>(校訂)                                                                            | 學習目標                                                            | 學習活動                                                                                          | 學習評量                                                                             | 自選自編教材<br>或學習單                          |
|-------|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 第一~五週 | 5  | 漫遊東北亞       | 地 1b-IV-1 解<br>析自然環境與<br>人文景觀的相<br>互關係<br><br>綜 3c-IV-1 探<br>索世界各地的<br>生活方式，展<br>現自己對國際<br>文化的理解與<br>尊重 | 地 Bd-IV-4 問<br>題與探究:台灣<br>與東亞的文化<br>交流<br><br>家 Cb-IV-1 多<br>元的生<br>活文化與<br>合宜的禮<br>儀展現 | 認識季風亞洲<br>區的東北亞-<br>透過自然環境<br>的分析及人文<br>特色了解各國<br>飲食文化及其<br>差異。 | 1. 學生透過教師提供之地圖，認<br>識東北亞的自然環境。<br>2. 從歷史背景及自然環境，進而<br>分析東北亞各國發展出的飲食<br>文化。<br>3. 分組完成東北亞飲食地圖。 | 1. 完成學習<br>單<br>2. 實作:東北<br>亞飲食地<br>圖<br>3. 小組報告<br>(含地圖展<br>示及口頭<br>說明，5<br>分鐘) | 本校自編學習<br>單                             |
| 第六~十週 | 5  | 家鄉的風景       | 社 1b-IV-1 應<br>用社會領域內<br>容知識解析生<br>活經驗或社會                                                               | 地 Be-IV-2 多<br>元文化<br>的發展<br>公 Ad-IV-1                                                  | 從人權教育、<br>生命教育及生<br>涯規劃教育觀<br>點探討國際移                            | 1. 學生理解簡報投影片內容，認<br>識東南亞特殊節慶。<br>2. 依據教師提供之教材，引導學<br>生討論並說出相關經驗。                              | 1. 完成學習單<br>2. 分組測驗:<br>各組能口頭<br>回答教師之                                           | 自編教材:簡報<br>-「節慶玩很大<br>~水的主題節<br>慶」:潑水節與 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|          |   |                      |                                                                                                                                |                                                                            |                                               |                                                                                                           |                                                         |                             |
|----------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |   |                      | 現象<br>多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況                                                                                | 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟                                   | 工及新住民的議題，藉以了解台灣與東南亞政經關聯及文化衝擊。                 | 3. 藉由學習單、地圖實作及討論理解文化差異；從國際移工與新住民議題接續生命教育的思考與實踐。                                                           | 提問<br>3. 實作：東南亞地圖(A4)                                   | 水燈節；<br>本校自編學習單             |
| 第十一~十五週  | 5 | 面紗下的伊斯蘭世界            | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞差異 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，舉出文化差異的例子<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色<br>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變 | 從人權教育、性別平等教育的議題為出發點，探討伊斯蘭世界的樣貌與生活習俗，並探究其飲食文化。 | 1. 學生理解報投影片內容，認識伊斯蘭教及亞洲其他宗教。<br>2. 學生透過教師之學習單引導，認識伊斯蘭世界的樣貌，並消除文化偏見。<br>3. 藉由學習單及老師提問，認識不同的飲食文化。           | 1. 完成學習單<br>2. 分組測驗：各組能口頭回答教師之提問<br>3. 單元紙筆測驗           | 自編教材：簡報－「面紗下的伊斯蘭世界」、本校自編學習單 |
| 第十六~二十一週 | 6 | 餐桌上的旅行~香料、咖啡與美食的文化地圖 | 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀<br>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、                                                                      | 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用                                 | 從香料的使用及台灣飲食文化的融合一窺季風亞洲的風貌。                    | 1. 學生透過教師講解，認識東南亞香料貿易與使用的歷史。<br>2. 藉由學習單及教師提問，學生了解咖啡的國際貿易現況。<br>3. 圖文創作：學生撰寫個人報告，呈現台灣飲食文化受亞洲其他區域影響的實例並分享。 | 1. 完成學習單<br>2. 完成個人報告：我的美食小書(3分鐘)<br>3. 分組測驗：各組能口頭回答教師之 | 本校自編學習單                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                                                                            |  |  |  |    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----|--|
|  |  |  | 地圖、年表、<br>言語等多種方<br>式，呈現並解<br>釋探究結果<br>綜 1a-IV-2 展<br>現自己的興趣<br>與多元能力，<br>接納自我，以<br>促進個人成長 |  |  |  | 提問 |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。