

臺南市立土城高級中學國中部 115 學年度(第一學期)九年級彈性學習從台灣看天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歷史洪流的答辯	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元:探究歷史軌跡，搜尋各種媒體及書籍內相關線索了解歷史進程，辯證世界各國文化變遷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能敏察以多元觀點關注視各國歷史發展，並懂得尊重與欣賞文化差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成指定文章閱讀。 2. 小組討論:各組能口頭回答教師之提問，且能提出自己的看法。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

傳統女性的壓抑

(節數:7)

世人對於傳統女性的溫婉意象究竟是扼殺女性的能力還是肯認女性，藉由多元觀點，探討女性主義的重要性。

在兵燹摧殘下的人權淪喪

(節數:7)

從人權教育出發，藉此了解發動戰爭者，究竟對人權是重視還是分割。

後冷戰時代的衝擊

(節數:7)

後冷戰時期，國際間各國仍存在角力戰，如何學習尊重世界上各個民族，是各國現今刻不容緩的議題。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~七週	7	傳統女性的壓抑	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 視 2-IV-3 能理解	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮的激盪。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Dc-IV-1 日常生活中，舉出文化差異的例	世人對於傳統女性的溫婉意象究竟是扼殺女性的能力還是肯認女性，藉由多元觀點，探討女性主義的重要性。	1. 了解 CEDAW 施行法的主要內涵。 2. 將教師所發放琦君的文學作品「橘子紅了」電視劇改編學習單與「小婦人/她們」(Little Women)電影學習單，逐一完成。 3. 教師分析電影「她們」(Little Women)中的藝術視角，請同學利用先備知識連結至九下課程，已學習過的 19 世紀印象畫派(Impressionism)。	1. 完成學習單。 2. 分組進行討論，並能回應教師口頭問答，且能闡述己見。	本校自編學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	子。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。				
第八~十四週	7	在兵燹摧殘下的人權淪喪	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民人權的保障書」？ 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流	從人權教育與生命教育出發，藉此了解發動戰爭者，究竟對人權是重視還是分割。	1. 從閱讀「穿條紋衣的男孩」(The Boy in the Striped Pajamas)、「動物農莊」(Animal Farm)文學著作與觀看影視戲劇作品的內容，讓學生理解並認識人權的重要。 2. 學生透過書寫教師設計之學習單，得知在極權主義之壓迫下，人權的不可磨滅。 3. 藉由分組討論，人權獲得廣大的重視；並延續生命教育的思考。	1. 完成學習單。 2. 填寫 Google Classroom 試題 (10 分鐘) 3. 分組討論:各組能提出不同觀點回答教師之提問，並發表自身見解。	本校自編學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十五~二十一週	7	後冷戰時代的衝擊	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出 相關意見。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界 公 De-IV-3 面對文化差異時，為何要互相尊重與包容？ 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動	後冷戰時期，國際間各國仍存在角力戰，如何學習尊重世界上各個民族，是各國現今刻不容緩的議題。	1. 教師發放「亞果出任務」(Argo)與「茉莉人生/我在伊朗長大」(Persepolis)學習單，讓學生反思，在身處後冷戰時代人類，當前的任務為何？ 2. 請學生閱讀恐攻文章，並在閱畢之後寫下芻議。 3. 依據教師提供相關經驗，開放學生探討議題，並抒發個人見解。	1. 完成恐攻文章閱讀。 2. 填寫 Google Classroom 試題 (10 分鐘) 3. 每位同學剖析教師之提問，並抒發個人見解。	1. 本校自編自選教材。 2. 本校自編學習單。
----------	---	----------	---	---	---	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立土城高級中學國中部 115 學年度(第二學期)九年級彈性學習從台灣看天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	流動的疆域：全球視野下的台灣與世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:從影音作品及書籍探得歷史軌跡，了解世界各國政治與文化變遷，成為世界公民。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能從台灣看天下，堅定自我文化價值的同時，又能具備國際視野，並主動關心全球議題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文☐英語文☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☒社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☒閱讀素養☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☒原住民教育☒戶外教育☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成指定文章閱讀。 2. 小組討論:各組能口頭回答教師之提問，且能提出自己的看法。 3. 小組報告-「環遊世界計畫」				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

世界的故事~從地名開始
(節數:6)

從台灣地名探究開始，
延伸至世界史，探究各
國地名，了解世界發展
脈絡。



解鎖世界~全球化的
過去與未來
(節數:6)

了解全球化的發展與
意義；並反思全球化
帶來的衝擊與影響



走吧!跟世界做朋友!
(節數:6)

消除偏見與謬誤，能
以開闊的心態與世界
接軌，成為世界公民。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~六週	6	世界的故事~從 地名開始	社1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活 經驗或社會現 象。 地1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 綜 3c-IV-1 探索 世界各地的生活 方式，展現自己 對國際文化的理 解與尊重。 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋，並 試著表達自己的 想法。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地 名的由來與 指涉範圍的 演變。 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。 公 Dc-IV-1 日常生活 中，舉出文 化差異的例子 輔 Dd-IV- 國際服務活 動的參與及 文化交流。 多元文化社 會的互動與 關懷。	從台灣地名探 究開始，延伸 至世界史，探 究各國地名， 了解世界發展 脈絡。	透過教材及教師引導，使學生了解 1. 台灣各地地名的演變 2. 季風亞洲區地名演變 3. 西方文化區地名演變 4. 拉丁美洲文化區地名演變	1. 完成學習 單。 2. 分組進行討 論，並能回 應教師口頭 問答，且能 闡述己見。 3. 完成 Google Classroom 試 題	本校自編學習 單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第七~十二週	6	解鎖世界~全球化的過去與未來	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？ 人們有哪些回應和評價？	了解全球化的發展與意義；並反思全球化帶來的衝擊與影響	1. 教師引導，使學生理解全球化的面向~經濟全球化、政治全球化、文化全球化 2. 使學生了解全球化的正面效應。 3. 了解全球交通往來的重要性及安全規劃。 4. 透過文章引導，使學生認知全球化的衝擊與負面影響。	1. 完成學習單。 2. 填寫 Google Classroom 試題 3. 分組討論:各組能提出不同觀點回答教師之提問，並發表自身見解。	本校自編學習單。
第十三~十八週	6	走吧!跟世界做朋友!	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出 相關意見。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 原 J10 認識原住民地區、部落及傳統土地領域的地理分布 國 J8 了解全球永	公 De-IV-3 面對文化差異時，為何要互相尊重與包容？ 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	消除偏見與謬誤，能以開闊的心態與世界接軌，成為世界公民。	1. 關注全球原住民的居住環境與困境。 2. 認識聯合國的「原住民族權利宣言」 3. 認識公平貿易的意涵 4. 規劃「環遊世界計畫」，並認知各種交通工具的重要性與安全性。	1. 完成學習單 2. 完成指定文章閱讀 3. 口頭問答 4. 小組報告-「環遊世界計畫」	1. 本校自編自選教材。 2. 本校自編學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			續發展之理念並 落實於日常生活 中。					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。