

臺南市立土城高級中學國中部 115 學年度(第一學期)九年級彈性學習世界在我口袋課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「讀」樂樂，眾樂樂	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程對多元學習的方法，提供了學生教科書以外的多媒體學習方式，並且透過互動溝通的模式，擴展帶著走的英語文能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1 培養學生基本的英語溝通能力。 2 培養學生學習英語的興趣與方法。 3 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 小組討論 2. 分組報告				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

以國飲食文化萬花筒
(7)透過多媒體素材，
提升學生數位學習素養。海洋奇緣
(7)藉由閱讀英語繪本線上影
片，提升閱讀及聽力理解。海外購物智慧王
(7)透過情境模擬，
培養帶著走的能力。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	7	異國飲食文化萬 花筒	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。 1-IV-9 能辨識句 子語調所表達的情 緒和態度。 1-IV-10 能了解歌 謠、韻文的節奏與 音韻。 3-IV-10 能了解短 劇的主要內容與情 節。 3-IV-11 能辨識簡 易故事的要素，如 背景、人物、事件 和結局。 3-IV-13 能熟悉重 要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預 測後續文意等。 3-IV-14 能快速閱 讀了解文章重點， 並有效應用於廣泛 閱讀中。 5-IV-8 能聽懂簡 易故事，並能以簡 單的字詞、句子記 下要點。 5-IV-11 能讀懂簡 易故事及短文，並 能以簡短的句子說 出或寫出其內容大 意。 6-IV-1 樂於參與	1. 透過英語 繪本及多媒 體素材運 用，提升學 生數位學習 素養。 2. 結合分組 合作學習， 增進同儕互 動機會與模 仿學習。 3. 運用由網 路媒體素材 訓練聽力與 閱讀能力。 4. 應用英詩 朗讀、繪本 閱讀與讀者 劇場增加英 語口說機會 與練習表演 台風機會。 5. 結合科普 知識、美勞 創作及蝴蝶 繪製，綜合 科普知識及 發揮美術創 作能力。 6. 藉由介紹 最喜愛的異 國料理寫 作，練習英 語寫作。	Ac-IV-8 國中階 段所學字詞（能 聽、讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階 段所學的文法句 型。 Ae-IV-17 簡易 故事及短文的大 意。 Ae-IV-10 簡易 日常生活對話、 歌謠、韻文、短 文、故事及短 劇。	1. 數位閱讀媒材歌曲及卡通繪本閱讀 2. 閱讀理解與聽力策略訓練 3. 全英訪談 4. 摘要寫作	1. 訪談 2. 小組討論 3. 閱讀 4. 聽力理解 評量	1 課堂表現(參與度及 積極度) 2. 學習單 3. 小組書面簡報 4. 上台發表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 J11 增加實地體驗與行動學習，落實					
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			文化實踐力。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。					
第 8~14 週	7	海洋奇緣	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-7 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大	1. 藉由小組共同閱讀討論英語繪本線上影片，運用閱讀及聽力策略，提升閱讀及聽力理解。 2. 學會透過行動載具查詢並觀看數位閱讀媒材。 3. 透過繪本閱讀，了解海洋環境與面臨的困境。 4. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及訪談。 5. 透過同儕小組互動及合作，增進同儕互動與了解團隊合作重要。 6. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及訪	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 英語訪談 2. 小組討論 3. 繪本提問	1. 英語訪談 2. 繪本提問 3. 檢核	1 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 小組書面簡報 4. 上台發表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。					
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。					
第 15~21 週	7	海外購物智慧王	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-8 能聽懂簡	1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達力。 2. 能夠透過英語口說，提供英語語法真實使用情境。 3. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 英語訪談 2. 小組討論 3. 繪本提問	1. 英語訪談 2. 繪本提問 3. 小組上台發表	1 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 小組書面簡報 4. 上台發表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。					
--	--	---	--	--	--	--	--

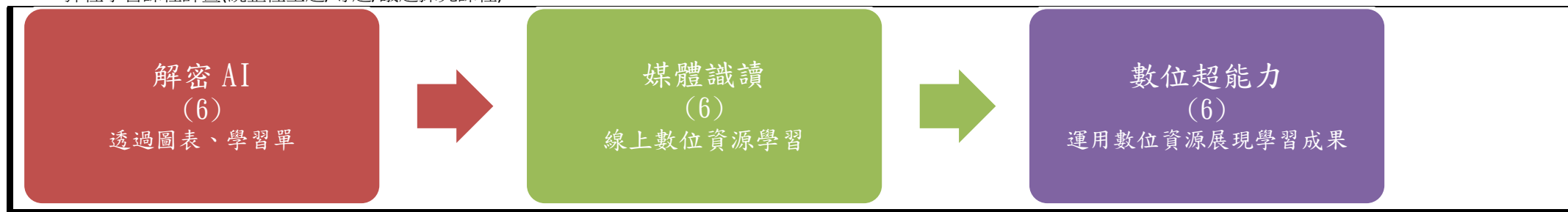
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立土城高級中學國中部 115 學年度(第二學期)九年級彈性學習-世界在我口袋-課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界在我口袋 - 未來世代的數位英語力	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	面對 AI 科技與資訊爆炸的時代，結合英語文能力與數位公民素養 (Digital Citizenship)。課程以「人工智慧 (AI)」、「媒體識讀 (Media Literacy)」與「數位能力 (Digital Skills)」為三大核心探究主軸，引導學生不僅學習科技相關的英語詞彙與句型，更能探究科技、媒體與人事物環境的互動。透過閱讀科技新知、辨識英文假新聞、操作數位協作工具，培養學生跨國界的批判性思考能力。課程設計強調實作與發表，體察在地數位生活與全球科技趨勢的關聯，落實 108 課綱自主學習與溝通互動的核心精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B1 符號運用與溝通表達：具備運用英語文進行溝通、理解及表達的能力，並能整合數位科技符號，提升訊息傳達的效能。 J-C2 人際關係與團隊合作：在數位協作與專題探究過程中，展現包容、溝通與團隊合作的精神，共同解決科技倫理或媒體識讀的任務 J-A2 系統思考與問題解決：面對 AI 時代的轉變與網路虛假訊息，能主動分析、思辨，並運用所學英語與數位工具提出適當的因應策略。				
課程目標	學生能聽懂並讀懂關於人工智慧趨勢、媒體識讀原則及基本數位操作概念的英語文本。 學生能運用批判性思考 (Critical Thinking)，以英語辨識網路假訊息、點閱率誘餌 (Clickbait) 並分析其特徵。 學生能善用數位協作工具 (如 Padlet, Canva) 進行英文主題簡報或圖卡設計。 學生能就科技與倫理議題，運用所學的英語句型進行正反觀點的口頭或書面表達。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	單元一任務：撰寫並發表「我與 AI 的未來協奏曲」英文短文或操作指南 (AI Prompt Guide)。 單元二任務：製作「英文假新聞偵查線」 (Fake News Detective) 數位分析圖卡。 單元三任務：運用數位協作工具，完成「數位足跡與網路安全」 (Digital Footprint & Cyber Security) 小組英文倡議簡報。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	解密 AI	1-IV-9 能聽懂簡短的科技主題談話。 3-IV-6 能看懂圖表並理解其科技含意。 4-IV-2 能寫簡單的書信、簡訊、短文等。 5-IV-4 能應用批判性思考能力於閱讀過程中。 2-IV-11 能以簡易英語參與科技生活主題的討論。 6-IV-3 能嘗試利用資訊科技工具輔助學習。	Ad-IV-1 科技與生活相關詞彙 (如: Artificial Intelligence, automation)。 B-IV-5 社會、科技與環境議題的初步探討與個人觀點表達。 C-IV-1 資訊科技工具的英語操作指令與互動應用。	1. 掌握 AI 相關基本英語核心字彙。 2. 能理解圖表中所呈現的 AI 應用範疇。 3. 能辨析 AI 對社會帶來的正面與負面影響。 4. 能運用 "On one hand... on the other hand" 句型寫出觀點短文。 5. 能理解用英語下達精準指令 (Prompting) 的基本原則。 6. 完成「我與 AI 的未來協奏曲」產出。	1. 引起動機：展示多張由 AI 生成的圖片與真實照片，引導學生用英語猜測 "Is it real?"。 2. 詞彙建構：透過心智圖導引學生生活用英語字彙，找出生活中已存在的 AI 應用（如推薦系統、語音助理）。 3. 閱讀理解：閱讀短篇英文科技圖表，擷取 AI 發展數據。 4. 觀點思辨：閱讀正反兩方關於「AI 是否會取代人類工作」的英文短文，分組討論。 5. 句型教學：練習對比句型與因果關係連接詞 (However, Therefore)。 6. 引導寫作：指導學生寫作結構（主題句、支持理由、結論），完成 50 字的個人觀點小短文。 7. 實作示範：教師展示如何用清晰的英語動詞與設定角色來優化 AI 指令 (Role, Task, Context)。 8. 互評發表：學生兩兩一組，將自己的英文短文或操作指南與同學分享，並用英語給出一個優點與一個建議。	1. 課堂問答 2. 字彙學習單學習成效 3. 小組口頭思辨發表 4. 任務作品產出 (Prompt 指南) 5. 同儕互評	自編教材「AI Around Us」圖表引導單 議題思辨學習單： Pros & Cons of AI 自編「AI Prompt 精準指令挑戰單」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7~12 週	6	媒體識讀	5-IV-2 能從英文文字或訊息中找出主要事實與推論。 5-IV-4 能應用批判性思考於媒體文本。 3-IV-12 能理解簡易英文社群媒體訊息的意圖。 4-IV-5 能依提示寫出具批判思考、具邏輯性的圖卡說明。 2-IV-13 能以簡易英語對科技或媒體議題進行簡短簡報。 6-IV-3 能整合資訊工具與文本內容進行視覺呈現。	Ab-IV-3 常見新聞、報導之標題與核心結構特徵。 Bb-IV-2 數位社群媒體的溝通生態、演算法與誘餌標題解析。 C-IV-2 英文圖表與數位圖卡之圖文整合與視覺化表達。	1. 能區分英文訊息中的「事實 (Fact)」與「觀點 (Opinion)」。 2. 認出英文假新聞常見的誇張標題結構。 3. 理解「點閱率誘餌 (Clickbait)」的英文定義與手法。 4. 能修改誇大的英文標題，使其符合客觀事實。 5. 能將辨識假新聞的步驟統整為視覺化圖卡。 6. 能用英文向同學說明防範假新聞的「偵查線 (策略)」。	1. 案例拆解：提供兩則英文短篇新聞，一則真實、一則誇大。引導學生尋找關鍵字 (如: Shocking, Never seen before)。 2. 技巧訓練：指導學生如何運用「Fact vs. Opinion」檢驗表，逐句勾選英文報導的客觀性。 3. 誘餌分析：收集國際社群媒體上常見的 Clickbait 英文案例，分析其利用好奇心落差 (Curiosity Gap) 的手法。 4. 標題重塑 (Rewrite)：小組合作，將被刻意誇大的英文標題，重新改寫成理性、客觀的英文新聞標題。 5. 圖卡設計：指導學生利用簡易數位工具或手繪，將防範假新聞的 3 個英文心法 (Check the source, Read beyond, Ask experts) 製成圖卡。 6. 偵查線發表：學生在課堂上化身「新聞偵探」，用英語發表自己的圖卡。	1. 標題改寫實作評量 2. 小組討論參與度 3. 表現任務：「假新聞偵查線」數位圖卡 4. 口頭發表評量 5. 隱私觀念檢核	媒體識讀檢驗表：Fact or Fiction? 自編教材「Clickbait 拆解大作戰」圖卡設計檢核表與評分標準 (Rubric)
第 13~18 週	6	數位超能力	3-IV-10 能從網頁、電子郵件等數位文本中擷取重要資訊。 5-IV-6 能對數位隱私權與網路安全有初步的警覺與思辨。 2-IV-9 能在引導下參與小組英文討論與數位協作。 4-IV-6 能利用數位工具進行資訊整合與英文摘要撰寫。 2-IV-13 能以簡易英語進行小組主題倡議發表。 5-IV-5 能展現數位時代未來公民的溝通與合作素養。	1. Ad-IV-2 數位生活、個人隱私與網路安全相關字彙 (如: privacy, digital footprint)。 2. B-IV-6 數位協作平台的操作語言與跨國界線上溝通基礎。	1. 掌握數位足跡與網路安全的英文核心字彙。 2. 能讀懂英文版的隱私權設定與網路詐騙警示。 1. 學會使用 Padlet 或 Canvas 等平台進行線上英文共同協作。 2. 掌握製作英文簡報時的重點摘要能力 (Keywords and Bullet Points)。 1. 整合學期所學，完成「數位足跡與網路安全」小組英語簡報。 2. 能流暢且有自信地運用英語進行倡議發表。	1. 足跡追蹤：引導學生閱讀一份關於「What is a digital footprint?」的英文科普短文，並計算自己每天在網路上留下的足跡。 2. 情境模擬：提供英文釣魚郵件 (Phishing Email) 案例，讓學生找出其中拼字錯誤、可疑連結等破綻。 1. 平台共學：指導學生登入數位平台，練習用英文留言、分類、以及共同編輯內容。 2. 簡報減法：提供資訊密集的英文長文，指導學生如何將其「濃縮」成適合簡報呈現的精簡英文標題與條列 (Bullet points)。 1. 最終發表：各組上台發表 3 分鐘的英文簡報，向全班倡議如何成為安全的數位公民。 2. 同儕互評與省思：使用數位表單進行全班互評，並撰寫本學期的英文學	1. 協作平台參與紀錄 2. 簡報草稿評量 1. 表現任務：小組英語倡議簡報發表 2. 學習省思單評量	網路安全挑戰單：Watch Your Footprint! 數位協作心法引導單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				3. C-IV-3 未來公民數位倡議與專題發表之核心句型。	表。	習省思 (Reflection log) 。		
--	--	--	--	-------------------------------	----	------------------------	--	--