

臺南市立土城高級中學國中部 115 學年度(第一學期)七年級彈性學習從台灣看天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	自然臺灣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：台灣人文自然的時空變遷之理解				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	理解台灣人文自然的時空變遷全貌，並做獨立思考與分析的知能。 培養環境意識，關懷台灣生態環境。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■ ☒ 環境教育 ■ ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■ ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	1. 地圖繪製：手繪古台江地圖 2. 小組報告：上台發表環境白皮書				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我是航海王 (節數:7) 1. 理解經緯度座標系統。 2. 理解台灣地形特色。 3. 學習地圖判讀。 ➡ 航向台灣 (節數:7) 1. 理解台灣海岸類型、海岸變遷，及台灣清領時期歷史樣貌探討。 2. 學習運用資源做出合宜決定。 ➡ 安身立命— 台灣是我家 (節數:7) 1. 能說出台灣目前環境議題，及提出因應之道。 2. 欣賞台灣自然人文之美與維護。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	7	我是航海王	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 理解經緯度座標系統。 2. 理解台灣地形特色。 3. 學習地圖判讀。	讓學生假想自己為航海王，在航行的過程中造訪一座印象最深刻的島嶼；請學生想像該島嶼擁有何景象，及正確方位。	1. 繪製想像島嶼地圖：需標明該島嶼經緯度及與台灣之相對位置、並須繪製出該島等高線圖。 2. 紙筆測驗：等高線隨堂測驗、經緯度隨堂測驗。	自編教材
第 8~14 週	7	航向台灣	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 歷 D-IV-2	1. 理解台灣海岸類型、海岸變遷，及台灣清領	讓學生假想在海上航行遇到風暴，需緊急登陸台灣，故需仔細觀察台灣海岸以便登陸；假設登陸時間為清領時期，要順利在台灣開墾須完成甚麼生活挑戰。	1. 完成學習單：能區分台灣海岸類型、能說	自編教材

			解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	清領台灣生活樣貌探究。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	時期歷史樣貌探討。 2. 學習運用資源做出合宜決定。		明清領時期台灣的歷史樣貌。 2. 紙筆測驗：台灣海岸分類地圖隨堂測驗、台灣清領時期的歷史樣貌隨堂測驗 3. 彩繪台江地圖	
第 15～21 週	7	安身立命——台灣是我家	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Db-IV-	1. 能說出台灣目前環境議題，及提出因應之道。 2. 欣賞台灣自然人文之美與維護。	航海王們決定在台灣定居，故深入調查台灣環境議題，及提出相關因應之道。	1. 完成學習單、 2. 紙筆測驗：台灣土地利用與環境保護隨堂測驗、台灣生物多樣性隨堂測驗 3. 上台發表環境白皮書	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化， 運用美學於日常生活中，展現美感。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立土城高級中學國中部 115 學年度(第二學期)七年級彈性學習從台灣看天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	旅遊臺灣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：台灣人文自然的時空變遷之理解				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。				
課程目標	理解台灣人文自然的時空變遷全貌，並做獨立思考與分析的知能。 擬定台灣旅行計畫書，並發揮主動學習的素養。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	1. 整合資訊，完成旅行計畫書評選 2. 小組報告，分享與討論				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
走過台灣 (節數:7) 1. 理解台灣產業變遷 2. 探索職業樣貌 台灣任我行 (節數:7) 1. 理解台灣交通及聚落樣貌 2. 運用創新能力介紹自己 台灣Let's Go (節數:7) 1. 認識台灣區域特徵 2. 整合資訊做出展現所學					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1～7 週	7	走過台灣	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識 的關係。 綜 1c-IV-2 探 索工作世界與 未來發展，提 升個人價值與 生命意義。 環 J8 了解台灣 生態環境及社 會發展面對氣 候變遷的脆弱 性與韌性。	地 Ae-IV- 1 臺灣農業 經營的特 色。 地 Ae-IV- 2 臺灣工業 發展的特 色。 地 Ae-IV- 3 台灣的國 際貿易與 全球關 連。 輔 Cb-IV- 2 工作意 義、工作 態度、工 作世界， 突破傳統 的性別職 業框架， 勇於探索 未來的發 展。	1. 理解台灣 產業變遷 2. 探索職業 樣貌	以時光走廊為概念，深入學生生活經 驗，帶學生認識台灣產業結構與變 遷。並進行職業探訪，帶領學生探索 工作樣貌。	1. 完成學 習單：能 區分一二 三級產業 及產業變 遷。 2. 紙筆測 驗：台灣 三級產業 隨堂測 驗、台灣 國際貿易 隨堂測驗	自編教材
第 8～14 週	7	台灣任我行	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。	地 Af-IV- 1 聚落體系 與交通網 絡。 歷 Cb-IV-	1. 理解台灣 交通及聚 落樣貌 2. 運用創新 能力介紹	1. 介紹台灣聚落樣貌及交通現況，並 聚焦眷村聚落樣貌。 2. 引導交通安全之重要性。	1. 完成學 習單 2. 紙筆測 驗：聚落與 交通發展	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞及差異。	2 漢人社會(眷村聚落)的活動。 家 Dd-IV-1 多元族群文化的尊重與悅納。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	自己		隨堂測驗、台灣多元族群隨堂測驗	
第 15～21 週	7	台灣 Let' s Go	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 涯 J7 學習蒐集	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 認識台灣區域特徵 2. 整合資訊做出計畫，展現所學	以台灣四大區域為分類，讓學生針對到台灣四大區域旅遊設計出適宜行程，並能規劃出擁有自然、人文、特產等特色的旅行計畫書。	1. 紙筆測驗：台灣區域差異隨堂測驗、台灣區域發展主軸隨堂測驗 2. 旅行計畫書評選及小組報告	自編教材（旅遊計畫教學指引）

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與分析工作 教育環境的資料。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。