

臺南市立安南區土城高中(國中部)115 學年度第一學期九年級綜合領域學習課程(調整)計畫(體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。 2.從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。 3.深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。						
該學習階段 領域核心素養	輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航 【活動1】生涯領航(一)	1	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第一週	(家政)	1	認識並表達不同國家食物與文	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	1.口語評量	【國際教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動 1】在餐桌上旅行		化的關聯。	各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	的生活文化與合宜的禮儀展現。		國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航 【活動 1】生涯領航(二)	1	透過生涯幻遊,釐清自己的價值觀、興趣、性向等,對個人生涯抉擇的影響。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第二週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動 2】餐桌上的國際力(一)	1	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第三週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航 【活動 2】家人伴我行	1	蒐集家人與環境因素對自我的影響,表達自己對生涯的想法。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					教育的試探與資訊統整。		劃及執行的能力。
第三週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動 2】餐桌上的國際力(二)	1	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第四週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航 【活動 3】生涯金三角(一)	1	整合自己的各項生涯資訊,提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 學習紀錄 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第四週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動 3】跳動的味蕾(一)	1	分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因,並展現合誼的禮儀。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第五週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航 【活動 3】生涯金三角(二)	1	整合自己的各項生涯資訊,提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我	1. 學習紀錄 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第五週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動 3】跳動的味蕾(二)	1	分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第六週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航 【活動 4】我的生涯藍圖	1	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第六週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動 4】美味的饗宴(一)	1	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第七週 【第一次評量週】	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航 【活動 4】我的生涯藍圖	1	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第七週 【第一次評量週】	(家政) 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動 4】美味的饗宴(一)	1	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第八週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker 【活動 1】未來偵察員(一)	1	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第八週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動 4】美味的饗宴(二)	1	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第九週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker 【活動 1】未來偵察員(二)	1	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					的提升。		劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第九週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動 1】許你心想事成	1	1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker 【活動 2】資訊一把罩	1	熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動 2】設計我的夢	1	1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十一週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker 【活動 3】高校探險隊(一)	1	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊	1. 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					合作與團體動力的提升。		涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十一週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動 3】巧手圓夢趣(一)	1	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十二週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker 【活動 3】高校探險隊(二)	1	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十二週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動 3】巧手圓夢趣(二)	1	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十三週 【第二次評量週】	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker 【活動 4】高校達人	1	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					合作與團體動力的提升。		涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十三週 【第二次評量週】	(家政) 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動 3】巧手圓夢趣(三)	1	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十四週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker 【活動 4】高校達人	1	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十四週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動 3】巧手圓夢趣(三)	1	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十五週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀 【活動 1】生活檢測站	1	1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							問題解決。 品 EJUI 尊重生命
第十五週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動 4】夢的設計大賞	1	1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十六週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀 【活動 2】心靈深呼吸(一)	1	1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJUI 尊重生命。
第十六週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動 1】哎呀！我的生活	1	覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十七週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀 【活動 2】心靈深呼吸(二)	1	1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJUI 尊重生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動2】生活好 easy(一)	1	1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十八週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀 【活動3】減壓妙點子(一)	1	1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第十八週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動2】生活好 easy(二)	1	1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十九週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀 【活動3】減壓妙點子(二)	1	1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							問題解決。 品 EJUI 尊重生命。
第十九週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動 3】元氣生活提案	1	依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。
第二十週	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀 【活動 4】「抗壓執行」有夠讚!	1	1. 運用適合的壓力調節策略,調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJUI 尊重生命。
第二十週	(家政) 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動 4】生活樂玩味	1	執行擬訂計畫,評估實施成效並提出調整方法,與他人分享。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。
第二十一週 【第三次評量週】	(輔導) 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀 【活動 4】「抗壓執行」有夠讚!	1	1. 運用適合的壓力調節策略,調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							問題解決。 品EJU1 尊重生命。
第二十一週 【第三次評量週】	(家政) 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動4】生活樂玩味	1	執行擬訂計畫，評估實施成效 並提出調整方法，與他人分享。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與執行 個人生活中重要 事務。	家Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活 空間的規劃與美化， 以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向 思考模式、生活習慣 與態度的培養。	1. 實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目標。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立安南區土城高中(國中部)115 學年度第二學期九年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	1. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3. 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。						
該學習階段 領域核心素養	童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年 【活動1】「益」起看世界	1	分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週	(輔導) 主題二、青春新配方 單元一、未來想像 【活動1】生涯密碼	1	1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第二週	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年 【活動2】「童」去交友(一)	1	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週	(輔導) 主題二、青春新配方 單元一、未來想像 【活動 2】生涯新世界(一)	1	1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	宜的禮儀展現。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 學習紀錄 2. 紙筆評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第三週	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年 【活動 2】「童」去交友(二)	1	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					的生活文化與合宜的禮儀展現。		
第三週	(輔導) 主題二、青春新配方 單元一、未來想像 【活動 2】生涯新世界(二)	1	1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 學習紀錄 2. 紙筆評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第四週	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年 【活動 3】跨越國際零距離(一)	1	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	1. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		
第四週	(輔導) 主題二、青春新配方 單元一、未來想像 【活動 3】生涯圖像(一)	1	1.釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2.統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第五週	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年 【活動 3】跨越國際零距離(二)	1	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參	1. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		
第五週	(輔導) 主題二、青春新配方 單元一、未來想像 【活動3】生涯圖像(二)	1	1.釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2.統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第六週	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村 【活動1】用愛與國際連結	1	1.聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2.參與國際行善關懷的經驗。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多	1. 口頭評量 2. 活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
第六週	(輔導) 主題二、青春新配方 單元二、盛夏的任務 【活動 1】主動積極的實踐家(一)	1	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第七週 【第一次評量週】	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村 【活動 1】用愛與國際連結	1	1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次	1. 口頭評量 2. 活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					思考的培養與創新能力的運用。		
第七週 【第一次評量週】	(輔導) 主題二、青春新配方 單元二、盛夏的任務 【活動 1】主動積極的實踐家(一)	1	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第八週	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村 【活動 2】讓愛傳遞，地球永續(一)	1	1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第八週	(輔導)	1	理解面臨教育會考時的身心反	1a-IV-1 探索自我	輔 Ab-IV-1 青少	1. 口語評量	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	主題二、青春新配方 單元二、盛夏的任務 【活動 1】主動積極的實踐家 (二)		應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2. 實作評量	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第九週	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村 【活動 2】讓愛傳遞，地球永續(二)	1	1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第九週	(輔導) 主題二、青春新配方 單元二、盛夏的任務 【活動 2】決戰五月天(一)	1	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	資源探索與資訊整合運用。		性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十週	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村 【活動 3】擁抱世界分享愛(一)	1	1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十週	(輔導) 主題二、青春新配方 單元二、盛夏的任務 【活動 2】決戰五月天(二)	1	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				源，做出合宜的決定與運用。			能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十一週	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村 【活動 3】擁抱世界分享愛(二)	1	1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十一週	(輔導) 主題二、青春新配方 單元二、盛夏的任務 【活動 3】充電轉運站	1	討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十二週 【第二次評量週】	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者 【活動 1】國際議題觀測站	1	1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十二週 【第二次評量週】	(輔導) 主題二、青春新配方 單元三、三驪歌響起 【活動 1】當我們一起走過	1	回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十三週	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者 【活動 2】為世界盡力前行(一)	1	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十三週	(輔導) 主題二、青春新配方 單元三、三驪歌響起 【活動 2】校園巡禮(一)	1	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十四週	(童軍)	1	規劃並執行「支持、倡議或捍	3b-IV-1 落實社會	童 Ab-IV-2 世界	1. 口語評量	【品德教育、國際

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者 【活動 2】為世界盡力前行 (一)		衛相關國際議題」的行動方案。	服務的關懷行動， 以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十四週	(輔導) 主題二、青春新配方 單元三、三驪歌響起 【活動 2】校園巡禮(一)	1	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十五週	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者 【活動 2】為世界盡力前行 (二)	1	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		實於日常生活中。
第十五週	(輔導) 主題二、青春新配方 單元三、三驕歌響起 【活動 2】校園巡禮(二)	1	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十六週	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者 【活動 3】牽起世界大步走(一)	1	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元	1. 學習紀錄 2. 活動參與 3. 口語評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
第十六週	(輔導) 主題二、青春新配方 單元三、三驪歌響起 【活動 3】結束的起點(一)	1	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十七週	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者 【活動 3】牽起世界大步走(二)	1	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創	1. 學習紀錄 2. 活動參與 3. 口語評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	(輔導) 主題二、青春新配方 單元三、三驕歌響起 【活動 3】結束的起點(二)	1	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	新能力的運用。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十八週	(童軍) 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者 【活動 3】牽起世界大步走(二)	1	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 學習紀錄 2. 活動參與 3. 口語評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第十八週	(輔導) 主題二、青春新配方 單元三、三驕歌響起 【活動 3】結束的起點(二)	1	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。