

臺南市立土城高級中學（國中部）115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

本校以十二年國民基本教育課程綱要之核心素養：自主行動、溝通互動與社會參與三面向為基礎，擬定本校課程發展願景為「多元學習、創新精進、展現自我」三大方向。在課程規劃上，以此三大方向為理念，設計具備深層目標之課程：



貳、學生圖像(可用文字或圖像)

依據本校願景所發展出來的課程目標，可以進一步建構出本校的學生圖像，須具備下列六大能力：

- 一、具體實踐之能力：行動力
- 二、國際布局之視野：國際觀
- 三、深層思辨與研究：研究力
- 四、厚實基礎與創新：創造力
- 五、資訊科技之掌握：資訊力
- 六、夥伴團隊之合作：夥伴力

結合學校願景、課程目標與學生能力，所規劃的學生能力指標如下表：

項目	學校願景	課程目標	學生能力	學生素養指標
A	多元學習	國際布局之視野	國際觀	A-1 具備國際視野
				A-2 培養國際佈局能力
B	多元學習	資訊科技之掌握	資訊力	B-1 掌握現有之資訊科技
				B-2 靈活運用資訊科技
C	創新精進	深層思辨與研究	研究力	C-1 培養議題思辨能力
				C-2 具備統整與深入研究之能力
D	創新精進	厚實基礎與創新	創造力	D-1 具備基礎知識技能
				D-2 發展創新研發的能力
E	展現自我	具體實踐之能力	行動力	E-1 具備規劃行動計畫的能力
				E-2 具備具體實踐與反思的能力
F	展現自我	夥伴團隊之合作	夥伴力	F-1 具備組織團隊的能力
				F-2 能與團隊進行合作、溝通協調

以學校願景為核心，六大能力為目標，所建構學生圖像如下：



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

本校為完全中學，依據學校願景-多元學習、創新精進及展現自我，在國中階段，校訂課程設計主要以建立學生應有的基本知能，如人際溝通、知識探究等，以建構學生圖像-行動力、資訊力、夥伴力、創造力、研究力及國際觀。

(一) 普通班

		課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級		8 年級		9 年級	
				節數		節數		節數	
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	愛台親江走天下	0	0	1	1	1(PBL)	1
			世界在我口袋	1	1	1	1	1	1
			從臺灣看天下	1	1	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)	班級自治活動	1	1	1	1	1	1
			有品閱讀	1	1	0	0	1	1
		學校實際彈性學習總節數		5	5	5	5	6	6
		課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-5	3-5	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

(二) 體育班

		課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級		8 年級		9 年級	
				節數		節數		節數	
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	世界在我口袋	1	1	1	1	1	1
			愛台親江走天下	0	0	0	0	1	0
			從臺灣看天下	0	0	0	0	0	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
		特殊需求領域課程	體育特殊需求	1	1	1	1	1	1
		其他類課程 (自行增列)	班級自治活動	1	1	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		4	4	4	4	5	5
		課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-5	3-5	3-6	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

(一) 普通班

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
從臺灣看天下	七上	改變與穩定	自然臺灣	1. 臺灣的地質、氣候、生態 2. 海洋環境與歷史發展之關聯	社會、綜合
	七下	改變與穩定	旅遊臺灣	1. 臺灣產業結構、區域特色 2. 蒐集資料規劃旅遊行程	社會、綜合
	八上	互動與關聯	戀戀東亞~台灣與東亞的對話	1. 認識東亞國家的人文特色與歷史更迭，並了解自然環境的地區差異。 2. 從環境教育、海洋教育的議題探討台灣與東亞的互動。	社會、自然、綜合
	八下	互動與關聯	香料、咖啡與美食的亞洲文化地圖	1. 從人權教育及海洋教育探討亞洲各國的政經與貿易關係。 2. 並從歷史、宗教、自然環境、常民飲食的角度一窺亞洲文化的樣貌。	綜合、社會
	九上	差異與多元	歷史洪流的答辯	1. 藉由多元觀點，探討女性主義的重要性。	國語文、藝術、社會、綜合
	九下	差異與多元	流動的疆域: 全球視野下的台灣與世界	1. 探究台灣及各國地名，了解世界發展脈絡。	國語文、社會、綜合

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
世界在我口袋	七上	互動與關聯	話我家園	讓學生能用英語流暢地進行自我介紹；進而介紹家人的職業、外型及休閒活動，希望藉此增加學生與家人間的關係，也能在學生遇到世界各地的人的時候，能表達並分享與自己及家人相關的事情。	英語 綜合 社會 健體
	七下	互動與關聯	聆聽世界	透過聆聽世界各地歌曲，進行音樂與美學欣賞，並且介紹不同國家的文化習俗，培養學生學習外語的樂趣，建立包容與開展等國際觀。	國文 英語 藝術

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	八上	差異與多元	國際萬花筒	體察人與生活的關係，並透過多元平台表達相互關係。	英語社會
	八下	差異與多元	閱樂欲試	以精選之英美文學名著引導學習者進入文學殿堂，培養閱讀文本之能力，進而透過小組報告、短劇呈現來提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練賞析之技巧及能力。	英語社會藝術
	九上	改變與穩定	「讀」樂樂，眾「閱」樂	運用多媒體素材，提供學生更多平台展現語言學習的成果，並且透過互動溝通的模式，擴展帶著走的英語文能力。	英語社會綜合健體
	九下	改變與穩定	未來世代的數位英語力	課程以「人工智慧 (AI)」、「媒體識讀 (Media Literacy)」與「數位能力 (Digital Skills)」為三大核心探究主軸，引導學生不僅學習科技相關的英語詞彙與句型，更能探究科技、媒體與人事物環境的互動	英語科技自然

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
愛台親江走天下	七上				
	七下				
	八上	互動與關聯	台江-我的家	台江濕地-地景探究、歷史變遷、植物生態	社會自然科技
	八下	互動與關聯	故鄉的美麗與哀愁	1. 台江濕地-動物生態 2. 環境汙染-垃圾、土壤、空氣、水	自然健康與體育科技
	九上	互動與關聯	PBL 專題：危機中的轉機	本 PBL 課程思考為何今年停電狀況比較嚴重，台灣到底缺不缺電？請學生發表想法和疑問。身為台灣公民的一份子，同島一命，面對台灣能源不足的現況，我們該從何處了解能源議題？又如何盡己所能來面對解決能源問題？	自然科技社會
	九下	互動與關聯	腳踩大地，放眼世界	1. 風能的探究與應用 2. 國際上的風能應用比較 3. 能源政策與環境永續	社會自然科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域

(二) 體育班

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
世界在我口袋	七上	互動與關聯	話我家園	讓學生能用英語流暢地進行自我介紹；進而介紹家人的職業、外型及休閒活動，希望藉此增加學生與家人間的關係，也能在學生遇到世界各地的人的時候，能表達並分享與自己及家人相關的事情。	英語 綜合 社會 健體
	七下	互動與關聯	聆聽世界	透過聆聽世界各地歌曲，進行音樂與美學欣賞，並且介紹不同國家的文化習俗，培養學生學習外語的樂趣，建立包容與開展等國際觀。	國文 英語 藝術
	八上	差異與多元	國際萬花筒	體察人與生活的關係，並透過多元平台表達相互關係。	英語 社會
	八下	差異與多元	閱樂欲試	以精選之英美文學名著引導學習者進入文學殿堂，培養閱讀文本之能力，進而透過小組報告、短劇呈現來提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練賞析之技巧及能力。	英語 社會 藝術
	九上	改變與穩定	「讀」樂樂，眾「閱」樂	運用多媒體素材，提供學生更多平台展現語言學習的成果，並且透過互動溝通的模式，擴展帶著走的英語文能力。	英語 社會 綜合 健體
	九下	改變與穩定	未來世代的數位英語力	課程以「人工智慧 (AI)」、「媒體識讀 (Media Literacy)」與「數位能力 (Digital Skills)」為三大核心探究主軸，引導學生不僅學習科技相關的英語詞彙與句型，更能探究科技、媒體與人事物環境的互動	英語 科技 自然

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
愛 台 親 江 走 天 下	九上	互動與關聯	PBL 專題： 危機中的轉機	本 PBL 課程思考為何今年停電狀況比較嚴重，台灣到底缺不缺電？請學生發表想法和疑問。身為台灣公民的一份子，同島一命，面對台灣能源不足的現況，我們該從何處了解能源議題？又如何盡己所能來面對解決能源問題？	自然 科技
從 臺 灣 看 天 下	九下	差異與多元	流動的疆域：全 球視野下的台 灣與世界	1. 探究台灣及各國地名，了解世界發展脈絡。	國語文、社 會、綜合