

臺南市立善化國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習 職業教育 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 增進職業相關知識。 2. 提供各種操作機會，加強粗大動作、精細動作及協調動作之熟練度。 3. 練習自行閱讀資訊，並從操作工作中得到驗證或重新檢試錯誤並修正。 4. 重視工作態度的培養，鼓勵學生自律表現，促進自我實現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	培養基本職業能力，遵守職場安全衛生守則，建立良好的工作觀念並提升職前準備度。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、實作評量、自我檢視、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第三週	6	環境清潔實務 課堂規範 職業安全注意事	特職 3-I-2 表 現完成指定工作 所需的基本能	特職 B-I-1 基本工作 安全規範的	1. 能運用清 潔用具完成 指定環境的	複述指令或任務內容 實際操作 自我檢視	口頭評量 課堂表現 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		項	力。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。	認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。	清潔整理工作。 2. 能完成特定的物品移動搬運工作。 3. 工作後能將公用物品整理歸位。 4. 能知道遵守工作安全規範。 5. 使用工作場所器具及電器用品，能先了解使用方法及注意事項工作期間，應注意個人安全。	調整修正		
第四週 第六週	6	簡易飲料調製	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照	1. 讀懂茶包包裝上的泡製方式。 2. 根據使用方法泡製或完成煮茶。 3. 根據飲料調製流程	口頭問答 複述指令或任務內容 實際操作 自我檢視 調整修正	口頭評量 課堂表現 實作評量	自選教材(食譜)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			我檢視工作正確性。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序	標準的認識與檢視。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	圖，量出所需食材容量、份量。 4. 依據所給比例調製飲料。 5. 養成工作完畢器具清潔、檢查及歸位之習慣。			
第七週 (第一次定期評量)	2	複習	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	利用口頭問答/指認/操作進行評量	口頭評量 實作評量	自選教材
第八週 第十週	6	果凍/ 奶酪甜點製作	特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-I-1 遵	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	1. 認識材料名稱及功能。 2. 能使用適當工具量出所需食材重量、容量等。 3. 能使用計時器，並於時間到時進	口頭問答 複述指令或任務內容 實際操作 自我檢視 調整修正	口頭評量 課堂表現 實作評量	自選教材(食譜)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>守基本工作安全規範。</p> <p>特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。</p> <p>特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p>	<p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	<p>行或完成工作。</p> <p>4. 能完成分裝工作。</p> <p>5. 注意工作過程的個人及同學安全。</p> <p>6. 養成工作完畢器具清潔、檢查及歸位之習慣。</p>			
<p>第十一週 第十三週</p>	6	吐司料理	<p>特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。</p> <p>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。</p>	<p>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。</p> <p>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職 B-II-2 職場環境清潔整理。</p>	<p>1. 操作烤麵包機/小烤箱均勻塗抹醬料。</p> <p>2. 正確、安全的使用刀具。</p> <p>3. 正確清洗蔬果。</p> <p>4. 依步驟完成工作。</p> <p>5. 注意工作過程的個人及同學安全。</p> <p>6. 養成工作</p>	<p>口頭問答 複述指令或任務內容 實際操作 自我檢視 調整修正</p>	<p>口頭評量 課堂表現 實作評量</p>	<p>自選教材(食譜)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	完器具清潔、檢及歸位之習慣。			
第十四週 (第二次定期評量)	2	複習	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	利用口頭問答/指認/操作進行評量	口頭評量 實作評量	自選教材
第十五週 第十七週	6	酥皮料理	特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持。	特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。	1. 知道酥皮烘烤後的特質。 2. 放適量餡料至酥皮適當位置。 3. 利用工具完成酥皮封口。 4. 依照老師示範的樣品或老師的提示下，完成酥皮塑形。	口頭問答 複述指令或任務內容 實際操作 自我檢視 調整修正	口頭評量 課堂表現 實作評量	自選教材(食譜)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。				
第十八週 第二十週	6	水煮料理(湯圓、水餃、泡麵)	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 認識食材。 2. 能認識水煮的烹調法。 3. 能判斷水煮沸的狀態。 4. 能在水滾後放入食材。 5. 能判斷食物是否已煮熟。 5. 複述指令或任務內容。	實際操作 自我檢視 口頭評量 實作評量	口頭評量 課堂表現 實作評量	自選教材(食譜)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				應。				
第二十一 週 (第三次定 期評量)	2	複習	1. 複習相關學習 內容。 2. 驗收學習結 果。	1. 複習相關 學習內容。 2. 驗收學習 結果。	1. 複習相關 學習內容。 2. 驗收學習 結果。	利用口頭問答/指認/操作進 行評量	口頭評量 實作評量	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立善化國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習 職業教育 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 增進職業相關知識。 2. 提供各種操作機會，加強粗大動作、精細動作及協調動作之熟練度。 3. 練習自行閱讀資訊，並從操作工作中得到驗證或重新檢試錯誤並修正。 4. 重視工作態度的培養，鼓勵學生自律表現，促進自我實現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	培養基本職業能力，遵守職場安全衛生守則，建立良好的工作觀念並提升職前準備度。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭評量、實作評量、自我檢視、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 	4	課程前置作業 環境與器具清潔	特職 3-II-1 依 照指令持續工	特職 B-II- 1 常用工具	1. 完成指定 區域的清掃	複述指令或任務內容 實際操作	口頭評量 課堂表現	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週			<p>作。</p> <p>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。</p> <p>特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。</p>	<p>的使用方式。</p> <p>特職 B-II-2 職場環境清潔整理。</p> <p>特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p> <p>特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p>	<p>及拖地。</p> <p>2. 完成指定區域的擦拭。</p> <p>3. 依指示放置電器用品。</p> <p>4. 完成器皿的清洗工作。</p> <p>5. 依指示將器皿、工具收納。</p>		實作評量	
第三週 第六週	8	煎煮食材	<p>特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。</p> <p>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-I-1 遵</p>	<p>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。</p> <p>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職 B-II-2 職場環境</p>	<p>1. 認識食材。</p> <p>2. 學會使用平底鍋煎煮食物。</p> <p>3. 學會調整瓦斯爐火。</p> <p>4. 學習使用鍋鏟或其他工具輔助翻煎食材。</p> <p>5. 學會判斷食物是否可起鍋。</p>	<p>口頭問答</p> <p>複述指令或任務內容</p> <p>實際操作</p> <p>自我檢視</p> <p>調整修正</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂表現</p> <p>實作評量</p>	自選教材(食譜)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>守基本工作安全規範。</p> <p>特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。</p> <p>特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p>	<p>清潔整理。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	<p>6. 注意工作過程的個人及同學安全。</p> <p>7. 養成工作完畢器具清潔、檢查及歸位之習慣。</p>			
第七週 (第一次定期評量)	2	複習	<p>1. 複習相關學習內容。</p> <p>2. 驗收學習結果。</p>	<p>1. 複習相關學習內容。</p> <p>2. 驗收學習結果。</p>	<p>1. 複習相關學習內容。</p> <p>2. 驗收學習結果。</p>	利用口頭問答/指認/操作進行評量	口頭評量 實作評量	自選教材
第八週 第十週	6	蒸烤布丁	<p>特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。</p> <p>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。</p> <p>特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持</p>	<p>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。</p> <p>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職 B-II-2 職場環境</p>	<p>1. 認識材料名稱。</p> <p>2. 能使用適當工具量出所需食材重量、容量等。</p> <p>3. 能按部加入所需材料。</p> <p>4. 能將適量布丁液裝入模具。</p> <p>5. 能設定烤</p>	口頭問答 複述指令或任務內容 實際操作 自我檢視調整修正	口頭評量 課堂表現 實作評量	自選教材(食譜)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。</p> <p>特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p>	<p>清潔整理。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	<p>箱溫度時間。</p> <p>6. 能正確並安全操作烤箱或電鍋。</p> <p>7. 能使用工具或隔熱手套安全取出蒸烤好的布丁。</p>			
<p>第十一週 第十二週</p>	4	<p>鬆餅機料理 (鯛魚燒、甜甜圈)</p>	<p>特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。</p> <p>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。</p> <p>特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時</p>	<p>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。</p> <p>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職 B-II-2 職場環境清潔整理。</p>	<p>1. 認識食材。</p> <p>2. 能使用適當工具量出所需食材重量、容量等。</p> <p>3. 能按部加入所需材料。</p> <p>4. 能完成攪拌/打發等動作。</p> <p>5. 能正確操作鬆餅機(裝</p>	<p>口頭問答 複述指令或任務內容 實際操作 自我檢視調整修正</p>	<p>口頭評量 課堂表現 實作評量</p>	<p>自選教材(食譜)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	卸模板、預熱、燈號辨識)。 6. 能適量倒入麵糊及內餡。 7. 注意工作過程的個人及同學安全。 8. 養成工作完畢器具清潔、檢查及歸位之習慣。			
第十三週 (第二次定期評量)	2	複習	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	利用口頭問答/指認/操作進行評量	口頭評量 實作評量	自選教材
第十四週 第十八週	10	簡易西點製作 (蛋糕、餅乾)	特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-IV-1 閱	特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具	1. 認識食材。 2. 能使用電子秤秤出所需食材重量、容量。 3. 能按部加入所需材料。 4. 能完成攪	口頭問答 複述指令或任務內容 實際操作 自我檢視調整修正	口頭評量 課堂表現 實作評量	自選教材(食譜)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。</p> <p>特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正。</p>	<p>的使用方式。</p> <p>特職 B-II-2 職場環境清潔整理。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	<p>拌/ 打發/ 揉捏等動作。</p> <p>5. 能使用模具塑形。</p> <p>6. 能正確操作烤箱。</p> <p>7. 注意工作過程的個人及同學安全。</p> <p>8. 養成工作完畢器具清潔、檢查及歸位之習慣。</p>			
第十九週	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。