

臺南市立善化國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從家庭生活、社區參與及自我決策等向度，培養學生具備應對及參與之基本生活能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	同儕討論、口頭問答、觀察、實作、模擬演示、紙筆測驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第六週	6	天然災害 颱風篇	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-	1. 討論並統整出颱風特性與帶來的災害。	影片/實圖展示 情境討論 經驗分享 口頭問答	課堂表現 口頭評量 紙筆評量	自編自選學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。</p>	4 天然災害的應變。	<p>2. 讀懂颱風預報的文字描述與簡單圖示代表意義。</p> <p>3. 討論並統整出應該做哪些事前防災工作。</p> <p>4. 討論並統整出避免颱風天從事的行為。</p> <p>5. 討論並統整出遭遇颱風災害的應變方法。</p>	學習單選答		
第七週 (第一次定期評量)	1	複習	<p>1. 複習相關學習內容。</p> <p>2. 驗收學習結果。</p>	<p>1. 複習相關學習內容。</p> <p>2. 驗收學習結果。</p>	<p>1. 複習相關學習內容。</p> <p>2. 驗收學習結果。</p>	<p>口頭問答</p> <p>實際操作</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	自編自選學習單
第八週 第十三週	6	天然災害 地震篇	<p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，</p>	<p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生 G-sA-4 天然災害的應變。</p>	<p>1. 觀看近年嚴重地震相關影片/照片。</p> <p>2. 討論並統整出地震特性與帶來的災害。</p>	<p>影片/實圖展示</p> <p>情境討論</p> <p>經驗分享</p> <p>情境模擬實作</p> <p>口頭問答</p> <p>學習單選答</p>	<p>課堂表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	自選自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			及其適宜的求助方式。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。		3. 了解平日防震訓練的重要性(觀看日本學校防震演練影片) 4. 討論並統整出地震發生時的正確應變措施。 5. 發生嚴重地震災害時(後)的應變措施。 6. 讀懂關於地震報導的文字描述之相關訊息。			
第十四週 (第二次定期評量)	1	複習	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	口頭問答 實際操作	實作評量 口頭評量	自編自選學習單
第十五週 第二十週	6	就診相關常識	特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sA-	1. 讓學生了解依據病症選擇適當就診診所或科別。 2. 模擬練習就診自行描述病症。	口頭問答 學習單選答 口頭問答 影片/實圖展示 情境模擬實作 學習單選答	課堂表現 口頭評量 實作評量 紙筆評量	自選自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	3 就醫知能。	3. 提醒學生就診時要能仔細聆聽醫生叮嚀事項。 4. 學會依照醫囑服用藥物。			
第二十一週 (第三次定期評量)	1	複習	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	口頭問答 學習單選答	口頭評量 紙筆評量	自選自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立善化國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從家庭生活、社區參與及自我決策等向度，培養學生具備應對及參與之基本生活能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	同儕討論、口頭問答、觀察、實作、模擬演示、紙筆測驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第三週	3	交通能力暨交通 規則常識- 腳踏車&機車篇	特生 3-sP-5 遵 守公共場所及設 施的使用規範。 特生 3-sP-1 獨	特生 J-sP- 2 道路交通 規則的認識 與遵守。	1. 從影片或 圖片中，找 出/說出不適 當或不安全	影片/實圖展示 情境討論 經驗分享 口頭問答	課堂表現 觀察評量 口頭評量 紙筆評量	自選自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			立行動的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	之處。 2. 承 1，提出適當安全的建議作法。 3. 反思並分享自己、同儕、家人是否有遵守交通規則。 4. 了解簡單基本的交通違規罰則。 5. 養成自身遵守交通規則，注意安全的習慣。	學習單選答		
第四週 第六週	3	交通能力暨交通規則常識-搭乘汽車篇	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決	1. 從影片或圖片中，找出/說出不適當或不安全之處。 2. 承 1，提出適當安全的建議作法。 3. 反思並分享自己、同儕、家人是	影片/實圖展示 情境討論 經驗分享 口頭問答 學習單選答	課堂表現 觀察評量 口頭評量 紙筆評量	自選自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	否有遵守交通規則。 4. 了解簡單基本的交通違規罰則。 5. 養成自身遵守交通規則，注意安全的習慣。			
第七週 (第一次定期評量)	1	複習	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	口頭問答 學習單選答	口頭評量 紙筆評量	自選自編教材
第八週 第十二週	5	使用大眾運輸能力暨相關安全禮儀-火車篇	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	1. 指出/描述出社區火車站所在位置。 2. 認識火車站內相關設施/標示/位置。 3. 能說出/選出台鐵目前的車種及特色。 4. 模擬練習人工購票。 5. 能看懂車票重要訊	影片/實圖展示 指認 討論 經驗分享 口頭問答 模擬實作 學習單選答	課堂表現 觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	自選自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與學習表現。		息，如：搭車月台、座位等。 6. 說出/選出搭乘火車的安全須知。 7. 說出/選出搭乘火車相關規範及禮儀。			
第十三週 (第二次定期評量)	1	複習	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	1. 複習相關學習內容。 2. 驗收學習結果。	口頭問答 學習單選答	口頭評量 紙筆評量	自選自編教材
第十四週 第十八週	5	使用大眾運輸能力暨相關安全禮儀-公車篇	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理	1. 說出/選出社區所屬公車路線為橘線。 2. 能說出/指認出學校及住家附近的公車搭乘處。 3. 引導學生看懂公車路線圖。 4. 能說出搭乘公車須備零錢或電子	經驗分享 指認 路線圖討論 口頭問答 學習單選答	課堂表現 觀察評量 口頭評量 紙筆評量	自選自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			反省自己的行為 與學習表現。	技巧。	票卡。 5. 說出/選出 搭乘公車的安全須知。 6. 說出/選出 搭乘公車相關規範及禮儀。			
第十九週		已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。