

臺南市立和順國民中學 115 學年度第一學期七年級彈性學習 悠閱和中 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	英閱人生	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	尊重與接納：了解個人、家人、朋友的關係，接納與尊重異同。 溝通和表達：訓練合作與溝通等團隊腦力激盪的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。				
課程目標	學生從國小跨入國中，能夠學習重新定義自我，了解自己的情緒、學習尊重他人，養成良好習慣與遵守校園生活規範，並從中建立自信，與提升各項能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	根據本學期所閱讀的英語繪本，用英文完成個人三分鐘口頭報告，向他人介紹自己最喜歡的英語繪本。				
課程架構脈絡					
自我認同(5) 我是誰? ➡ 尊重差異與多元 文化(5) 色彩豐富的我 ➡ 同儕相處面面觀(5) 我的校園新生活 ➡ 良好的個人生活 常規(4) 時間與規律 ➡ 展新的我(2) 認識自我 繪本總結					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	我是誰 Who am I?	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 綜 1a-IV-1 覺察自我與他人的情緒 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	自我認同	1. 能學習基礎顏色。 2. 能認識不同的海洋生物名稱。 3. 能學習情緒表達，例如難過、開心等。 4. 社會情緒學習，例如安全感與依附關係、同理心培養等	1. 老師問學生 What animals can you see? What colors are they? 鼓勵學生用 I see 舉手發表。 2. 「Little White Fish」繪本導讀。 3. 完成學習單。	1. 繪本閱讀 Q&A 2. 分組討論 3. 口頭報告	1. 「Little White Fish」繪本 影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=RcVdUH-hpeI 3. 學習單： (1)小白魚遇見了誰？ (2)故事文本剪貼。 (3)繪畫。 (4)閱讀測驗。 (5)自我探索。 (6)總結學習單 (完成後可放於閱讀印記)
第 6-10 週	5	色彩豐富的我 Lemons Are NOT RED	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推	1. 學習尊重差異與多元文化 2. 明白每個	1. 能理解並跟著讀繪本 2. 能省思自我價值與生命的	1. 「Lemons Are NOT RED」繪本導讀 2. 「Lemons Are NOT RED 繪本賞析 3. 分組討論與報告 4. 完成學習單(Lemons Are NOT RED	1. 繪本閱讀 Q&A 2. 分組討論	1 「Lemons Are NOT RED」繪本文本 2. 影片連結：

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			敲文意、預測後續文意及情節發展等。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	人都有屬於自己的色彩，彩繪自己的人生	意義	Worksheet)	3. 口頭報告	https://www.youtube.com/watch?v=RfuHnNgQoek 3. 繪本內容學習單 4. 總結學習單 (完成後可放於閱讀印記)
第 11-15 週	5	我的校園新生活 David Goes to School	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	與同儕相處之道	1. 了解及適應國中生活規範 2. 探討品德教育與同儕相處之道。	1. 「<i>David Goes to School</i>」繪本影片導讀 2. 分組討論，完成學習單(<i>David Goes to School</i>) 3. 「<i>David Goes to School</i>」ANIMATED STORYBOOK 動畫故事書影片欣賞 4. 練習祈使句命令句的英語句型。 5. 分組討論與報告 6. 完成總結學習單	1. 繪本閱讀 Q&A 2. 分組討論 3. 口頭報告 4. 完成學習單	1. 「David Goes to School」繪本 2. 學習單(David Goes to School) 3. <i>David Goes to School</i>」ANIMATED STORYBOOK 動畫故事書影片 https://www.youtube.com/watch?v=KIw4LNzkm9s 4. 總結學習單 (完成後可放於閱讀印記)
第 16-19 週	4	時間與規律 Today Is Monday	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。	透過星期與時間的學習，建立良好的個人生活常規。	1. 能聽懂並說出一週七天的英文名稱。 2. 能理解繪本內容並描述每天吃的食物。	第 1 節：導入與繪本欣賞 - 問學生：What day is it today? - 播放 Today Is Monday 影片（兩版本比較） - 引導學生觀察：星期順序、重複句型、食物變化	1. 形成性評量 - 字彙配對活動 - 句型口說練習	1. 《Today Is Monday》七年級學習單 2. 星期字卡 3. 食物圖片卡 4. My Weekly

			英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法		3.能以簡易英文描述自己的每週生活作息。 4.能透過繪本理解「規律生活」的重要性，建立良好生活習慣。	• 小組討論：Which food do you like? 第 2 節：字彙與句型練習 • 星期字卡活動（排序、配對） • 食物字彙圖片配對 • 句型操練： • Today is Monday. We eat _____. • 小組朗讀繪本句型 第 3 節：生活規律連結活動 • 任務：完成「My Weekly Routine」表格 • 句型練習： • On Monday, I... • 討論：Why is routine important? 第 4 節：學習單＋口說練習 • 完成《Today Is Monday》學習單 • 兩人一組口說： • Today is _____. I eat _____. I _____. • 教師回饋與總結	• 小組討論參與度 2.總結性評量 • 完成《Today Is Monday》學習單 • 30 秒口說小簡報： • 說出一天的星期 • 說出食物 • 說出自己的生活作息	Routine 表格 5.口說練習小卡 6.影片連結： https://youtu.be/b4gpQdJcULM https://www.youtube.com/watch?v=R-HJQYGXwwc&t=146s 7.總結學習單（完成後可放於閱讀印記）
第 20-21 週	2	展新的我 認識自我 繪本總結	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 綜 1a-IV-1 覺察自我與他人的情緒 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困	根據所閱讀的英語繪本，用英文完成個人三分鐘口頭報告向他人介紹英語繪本。	1. 對繪本進行學習總結 2. 分享個人學習心得	1.選出最喜歡的繪本 2.用英文寫出從中學習到的重點或啟發 3.完成推薦繪本學習單 4.運用 coolEnglish 篇章口說評測系統(Whisper)練習上台發表 5.分組上台發表	1.學習單 2.分組討論 3.口頭報告	1. 推薦繪本學習單 4.運用 coolEnglish 篇章口說評測系統(Whisper)練習上台發表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

臺南市立和順國民中學 115 學年度第二學期七年級彈性學習 悠閱和中 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	英閱人生	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	尊重與接納：了解個人、家人、朋友的關係，接納與尊重異同。 溝通和表達：訓練合作與溝通等團隊腦力激盪的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。				
課程目標	引導學生探索多元興趣，理解特質與職業的關聯，培養解決問題與面對未來的態度。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	根據本學期所閱讀的英語繪本，用英文完成個人三分鐘口頭報告，向他人介紹自己最喜歡的英語繪本。				
課程架構脈絡					
曬衣線(5) 認識多元職業連結生涯規劃議題 ➡ 弄種子(5) 探討個人特質培養健康心靈與品德 ➡ 我第一個AI 機器人(5) 思考AI 時代下的生活與職業 ➡ 人生起伏(5) 探討友誼、夢想與克服困難的勇氣強化生涯發展的韌性 ➡ 興趣與職涯探索 繪本總結(2)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	從曬衣線索得知人們從事的工作 Clothesline Clues to Jobs People Do	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	認識職業	1. 能表達自我感受。 2. 認識基本形容詞，如顏色、外貌或個性	1. 老師問學生 Who uses the things for his/her job? What does he/she wear? What does he/she do? 鼓勵學生用 He/She is a =職業 舉手發表 2. 「Clothesline Clues to Jobs People Do」繪本導讀 3. 介紹各行各業職業影片 4. 繪製未來的自己，介紹自己並詢問夥伴 5. 完成學習單	1. 繪本閱讀 Q&A 2. 分組討論 3. 口頭報告	1. Clothesline Clues to Jobs People Do h」繪本文本 2. 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=3ewS_DDFVyQ 3. 各行各業 https://www.youtube.com/watch?v=GYSqYSV0oc0 4. 繪本內容學習單 5. 總結學習單 (完成後可放於閱讀印記)

			閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法					
第 6-10 週	5	孬種子 The Bad Seed	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人	1. 省思自我優點與缺點 2. 自己存在的意義與價值	1. 能理解並跟著讀繪本 2. 能省思自我價值與	1. 「The Bad Seed」繪本導讀 2. 「The Bad Seed」繪本賞析 3. 分組討論，分享自編的種子故事 4. 完成學習單	1. 繪本閱讀 Q&A 2. 分組討論 3. 口頭報告	1. 「The Bad Seed」繪本 2. 學習單 3. 總結學習單（完成後可放於閱讀印記）

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。					
第 11-15 週	5	我第一個 AI 機器人 My First AI Robot	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	思考未來 AI 時代的生活與職業變革	1. 了解 AI 的功能與優缺點 2. 了解 AI 對未來生活可能的影響	1. 「My First AI Robot」繪本導讀 2. 完成學習單 3. 「AI 對未來的影響」影片賞析 4. 分組討論與報告 5. 完成學習單	1. 繪本閱讀 Q&A 2. 分組討論 3. 口頭報告	1. 「My First AI Robot」繪本 2. 「Guess How Much I Love You」影片 https://www.youtube.com/watch?v=j8SAD-ytnnk 3. 總結學習單（完成後可放於閱讀印記）

第 16-19 週	4	人生起伏 Up and Down	英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 閱 J1 發展多元文本	認識定義 友誼關係 與個人夢想	1. 能熟悉各種閱讀技巧，具備分析及判斷文章內容後，從閱讀資料中擷取的重要資訊的能力。 2. 檢視你友誼的認知與定義 3. 強化克服困難的勇氣與生涯發展	1. 「Up and Down」繪本導讀。 2. 邊閱讀邊注意故事主角的情緒變化。完成學習單 (Sequence of emotions)。 3. 透過分組，挑選文中角色，做個性描述、主要情節及相關關鍵字並完成學習單。口頭報告分享完成學習單。	1. 繪本閱讀 Q&A 2. 分組討論 3. 口頭報告 4. 角色扮演 5. 作業書寫	1. 「Up and Down」繪本 2. https://www.youtube.com/watch?v=yOEg3C5CyI4 3. 總結學習單 (完成後可放於閱讀印記)
-----------	---	---------------------	--	-----------------------	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。					
第 20-21 週	2	興趣與職涯探索 繪本總結	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 綜 1a-IV-1 覺察自我與他人的情緒 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	根據所閱讀的英語繪本，用英文完成個人三分鐘口頭報告向他人介紹英語繪本。	1. 對繪本進行學習總結 2. 分享個人學習心得	1.選出最喜歡的繪本 2.用英文寫出從中學習到的重點或啟發 3.完成推薦繪本學習單 4.運用 coolEnglish 篇章口說評測系統(Whisper)練習上台發表 5.分組上台發表	1.學習單 2.分組討論 3.口頭報告	1. 推薦繪本學習單 4.運用 coolEnglish 篇章口說評測系統(Whisper)練習上台發表