

## 臺南市立和順國民中學 115 學年度第一學期七年級彈性學習 自治活動 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                     |              |                    |                                    |                 |                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|--------------|--------------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 自治活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別)       | 七年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 16 )節        |                                    |                 |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                     |              |                    |                                    |                 |                |
| 設計理念                     | 培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備人文關懷、民主法治、環保意識，主動參與公益、關懷生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                     |              |                    |                                    |                 |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                     |              |                    |                                    |                 |                |
| 課程目標                     | 能獨立思考，培養道德思辨與實踐、人文關懷、民主法治、環保意識，溝通互動與社會參與。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                     |              |                    |                                    |                 |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                      |                                     |              |                    |                                    |                 |                |
| 表現任務                     | 考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，以學習單、小組討論、發表、心得寫作、教師觀察等形式，作為學生表現的評量方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                     |              |                    |                                    |                 |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                     |              |                    |                                    |                 |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元與活動名稱              | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標               | 學習活動                               | 學習評量            | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 一                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 友善校園<br>生命教育<br>霸凌認知 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。         | 生命教育<br>霸凌認知 | 1. 能開班會<br>討論制定班規。 | 開班會討論<br>1. 制定班規。<br>2. 在學校哪些行為算是霸 | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱         |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|   |   |      |                                                                                                  |          |                                             |                                                                     |                 |        |
|---|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|   |   |      |                                                                                                  |          | 2. 能認識霸凌、知道如何減少霸凌事件。                        | 凌，請舉例？<br>3. 腦力激盪，如何減少霸凌事件？                                         |                 |        |
| 二 | 1 | 交通安全 | 環 J12<br>認識不同類型災害 可能伴隨的危險， 學習適當預防與避 難行為。<br>安 J3<br>了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4<br>探討日常生活發生事故的影響因素。 | 交通安全主題討論 | 1. 能知道容易忽略的交通習慣有哪些？<br>2. 能說危險的交通習慣有哪些。     | 開班會討論<br>容易忽略的交通習慣有哪些？<br>像是滑手機過馬路、不走斑馬線、不戴安全帽等<br>你曾經做過或看到過哪些危險行為？ | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |
| 三 | 1 | 環境教育 | 環 J11<br>了解天然災害的人 為影響因子。<br>環 J8<br>了解臺灣生態環境 及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與 韌性。<br>環 J9<br>了解氣候變遷減             | 環境教育主題討論 | 1. 能認識 全球暖化可能造成的危機有哪些？<br>2. 能說明如何防止地球持續暖化？ | 開班會討論<br>1. 全球暖化可能造成的危機有哪些？<br>2. 如何防止地球持續暖化？                       | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|   |   |       |                                                                            |              |                                            |                                                                                                                 |                 |        |
|---|---|-------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|   |   |       | 緩 與調適的涵義，以 及臺灣因應氣候變 遷調適的政策。<br>品 J3<br>關懷生活環境與自然生態永續發展。                    |              |                                            |                                                                                                                 |                 |        |
| 四 | 1 | 交通安全  | 安 J3<br>了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4<br>探討日常生活發生事故的影響因素。<br>品 J9<br>知行合一與自我反省。 | 交通安全<br>主題討論 | 1. 能設計出幾個交通安全宣導標語。<br>2. 能說出騎腳踏車要注意哪些交通規則？ | 開班會討論：<br>1 力激盪，請設計出幾個交通安全宣導標語。 如： <b>開車想要安全嗎？上車請先把安全帶繫上！</b><br>2. 騎腳踏車要注意哪些交通規則？<br>3. 騎乘微型電動二輪車（微電車）應遵守哪些規定？ | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |
| 五 |   | 教師節放假 |                                                                            |              | 2.                                         |                                                                                                                 |                 |        |
| 六 | 1 | 品德教育  | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。<br>生 J17<br>愛自己與愛他人的能力。<br>品 J9<br>知行合一與自我            | 尊師重道<br>主題討論 | 1. 能說出和老師互動時該注意哪些禮貌？<br>3. 能分享我            | 開班會討論<br>1. 和老師互動時該注意哪些禮貌？<br>2. 我最敬佩的老師是誰？為什麼？                                                                 | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|    |   |        |                                                       |          |                                   |                                                                       |                 |        |
|----|---|--------|-------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|    |   |        | 反省。<br>品 EJU6 欣賞感恩                                    |          | 最敬佩的老師是誰？為什麼？                     |                                                                       |                 |        |
| 七  |   | 第一次段考  |                                                       |          |                                   |                                                                       |                 |        |
| 八  | 1 | 性別平等教育 | 性 J12<br>省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。                     | 性別平等主題討論 | 不同性別之間能互相尊重                       | 開班會討論：<br>不同性別之間如何互相尊重？                                               | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |
| 九  |   | 光復節補放假 |                                                       |          |                                   |                                                                       |                 |        |
| 十  | 1 | 資通安全   | 資 J12<br>了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。              | 資通安全主題討論 | 能了解使用網路時，如何避免個人資料外洩。              | 開班會討論：<br>使用網路時，如何避免個人資料外洩？                                           | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |
| 十一 | 1 | 生涯輔導   | 人 J9<br>認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br><br>生 J14<br>靈性自覺的培養。 | 生涯輔導主題討論 | 1. 能說明行行出狀元，成就不分學歷。能在工作職場上成功的人通常須 | 開班會討論、分享<br>1. 行行出狀元，成就不分學歷。能在工作職場上成功的人通常須具備那些條件？<br>2. 你未來想從事的工作是甚麼？ | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|    |   |              |                                                                                                                      |                      |                                                                                               |                                                                       |                             |        |
|----|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|
|    |   |              | 生 J15<br>靈性修養的內涵<br>與途徑。<br>生 J4<br>了解自己的渴望<br>與追求，如何以適<br>當的方法達成目<br>標。                                             |                      | 具備那些條<br>件？<br>2. 能探究自<br>己未來想從<br>事的工作是<br>甚麼？                                               |                                                                       |                             |        |
| 十二 | 1 | 品德教育         | 人 J4<br>了解平等、正義的<br>原則，並在生活中<br>實 踐。<br>品 J9<br>知行合一與自我<br>反省。<br>品 J1<br>溝通合作與和諧<br>人際關係。<br>品 J2<br>重視群體規範與<br>榮譽。 | 團隊合作<br>主題討論         | 1. 能說出如<br>何在校慶<br>運動時發<br>揮團隊精<br>神，替班上<br>爭取最高<br>榮譽？<br>2. 能與學生<br>討論、施行班<br>上校慶的工<br>作分配。 | 開班會討論：<br>1. 如何在校慶運動時發揮團<br>隊精神，替班上爭取最高榮<br>譽？<br>2. 討論班上校慶的工作分<br>配。 | 學生開班<br>會討論、書<br>寫班會記<br>錄本 | 自編討論題綱 |
| 十三 | 1 | 食藥安全<br>吃出健康 | 安 J1<br>理解安全教育的<br>意義。                                                                                               | 食藥安全<br>吃出健康<br>主題討論 | 1. 能認識健<br>康的飲食<br>2. 能知道如<br>何正確用藥                                                           | 開班會討論 1. 如何做到健康<br>的飲食？<br>2. 如何正確用藥？                                 | 學生開班<br>會討論、書<br>寫班會記<br>錄本 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 十四 |   | 第二次段考              |                                                                                                                                |                            |                                                    |                                                                                                                                                 |                 |        |
|----|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
| 十五 | 1 | 戶外教育               | 戶 J4<br>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                                                                              | 戶外教育<br>主題討論               | 1. 能知道並落實校外教學活動的注意事項(叮嚀及規範)<br>2. 能說明校外教學需注意的禮節為何? | 開班會討論：<br>1. 討論校外教學活動的注意事項(叮嚀及規範)<br>2. 校外教學需注意的禮節為何?                                                                                           | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |
| 十六 | 1 | 兒童權利公約<br>家庭暴力防治教育 | 法 J1<br>探討平等。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>人 J14<br>了解世界人權宣言對人權的維護與保障。<br>人 J2<br>關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J6<br>正視社會中的各 | 兒童權利公約<br>家庭暴力防治教育<br>主題討論 | 1. 能舉出你所知道的家庭暴力形式。<br>2. 能知道我國的家暴求助專線是 113。        | 開班會討論：<br>兒童權利公約保障未滿 18 歲之人。兒童權利公約並不是在「制止家庭管教，也不是在製造家長、小孩的對立，重點是在，對人的尊重！」<br><br>1. 請舉出你所知道的家庭暴力形式。<br>2. 我國的家暴求助專線是 113，若你的鄰居小孩遭受虐待，你會通報嗎？為什麼？ | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|    |   |        |                                                                                                                                                 |             |                                 |                                 |                 |        |
|----|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|--------|
|    |   |        | <p>種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6<br/>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>生 J12<br/>公共議題中的道德思辨。</p> <p>安 J1<br/>理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2<br/>判斷常見的事故傷害</p> |             |                                 |                                 |                 |        |
| 十七 | 1 | 性侵害防治教 | <p>性 J5<br/>辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題</p>                                                                                                       | 性侵害防治教育主題討論 | 能知道預防性騷擾、性侵害，同學可以如何保護自己。        | 開班會討論：<br>預防性騷擾、性侵害，同學可以如何保護自己？ | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |
| 十八 | 1 | 家庭教育   | <p>家 J4<br/>對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J5</p>                                                                                                         | 家庭教育主題討論    | <p>1. 能主動做家事</p> <p>2. 能表達對</p> | 開班會討論：<br>1. 放學後，你可以主動做那些家事？    | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |       |                                                   |              |                                    |                                                   |                 |        |
|-----|---|-------|---------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|--------|
|     |   |       | 國中階段的家庭責任。                                        |              | 家人的關懷？                             | 2. 除了協助做家事，還有哪些方法可以表達對家人的關懷？                      |                 |        |
| 十九  | 1 | 法治教育  | 法 J3<br>認識法律之意義與制定。                               | 法治教育<br>主題討論 | 1. 能知道守法的重要性。<br>2. 能了解守法應從遵守校規做起。 | 開班會討論<br>1. 請討論守法的重要性。<br>2. 守法應從遵守校規做起，為什麼？      | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |
| 二十  | 1 | 寒假計劃  | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br><br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行的能力。 | 寒假計劃<br>主題討論 | 1. 能知道寒假生活應注意的事項有哪些？<br>2. 能規劃寒假生活 | 開班會討論並分享<br>1. 寒假生活應注意的事項有哪些？<br>2. 你的寒假生活預計如何規劃？ | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |
| 二十一 |   | 第三次段考 |                                                   |              |                                    |                                                   |                 |        |

## 臺南市立和順國民中學 115 學年度第二學期七年級彈性學習 自治活動 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |              |                 |                            |               |                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|-----------------|----------------------------|---------------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 自治活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 七年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 15 )節     |                            |               |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |              |                 |                            |               |                |
| 設計理念                     | 培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備人文關懷、民主法治、環保意識，主動參與公益、關懷生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                     |              |                 |                            |               |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                     |              |                 |                            |               |                |
| 課程目標                     | 能獨立思考，培養道德思辨與實踐、人文關懷、民主法治、環保意識，溝通互動與社會參與。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |              |                 |                            |               |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活<br/>動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指<br/>引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                |                                     |              |                 |                            |               |                |
| 表現任務                     | 考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，以學習單、小組討論、發表、心得寫作、教師觀察等形式，作為學生表現的評量方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                     |              |                 |                            |               |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |              |                 |                            |               |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標            | 學習活動                       | 學習評量          | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 二                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 環境教育           | 品 J3<br>關懷生活環境與                     | 環境教育<br>主題討論 | 1. 能知道資源回收的分類有哪 | 開班會討論、分享<br>1. 資源回收的分類有哪些？ | 學生開班<br>會討論、書 | 自編討論題綱         |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|   |   |                   |                                                                                                                                                           |              |                                                                                        |                                                                                                                              |                 |        |
|---|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|   |   |                   | 自然生態永續發展。<br>國 J8<br>了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>品 J3                                                                                                        |              | 些。<br>2. 能在生活中落實垃圾減量。                                                                  | 2. 請同學分享如何做到垃圾減量？                                                                                                            | 寫班會記錄本          |        |
| 三 | 1 | 友善校園<br>拒菸反毒反霸凌教育 | 生 J10<br>行為者善惡與行為對錯的判斷。<br>生 J11<br>道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。<br>生 J12<br>公共議題中的道德思辨。<br>安 J7<br>了解霸凌防制的精神。<br>安 J8<br>演練校園災害預防的課題。<br>法 J8<br>認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 友善校園<br>主題討論 | 1. 能拒菸拒毒品<br>2. 能知道什麼是霸凌, 以及如何處理<br>3. 能知道教育部反霸凌專線:0800-200-885<br>學校反霸凌專線:3551440#121 | 開班會討論、分享<br>1. 如果朋友邀你抽菸或吸食毒品, 你要如何拒絕?<br>2. 你覺得要怎麼做才能杜絕霸凌事件發生?<br><b>3. 請宣導教育部反霸凌專線:0800-200-885<br/>學校反霸凌專線:3551440#121</b> | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|   |   |              |                                                                                                                     |               |                                                                                                    |                                                                                                                                |                 |        |
|---|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|   |   |              | 法 J9<br>進行學生權利與校園法律之初探。                                                                                             |               |                                                                                                    |                                                                                                                                |                 |        |
| 四 |   | 和平紀念日補<br>放假 |                                                                                                                     |               |                                                                                                    |                                                                                                                                |                 |        |
| 五 | 1 | 交通安全教育       | 安 J1<br>理解安全教育的意義。<br>安 J2<br>判斷常見的事故傷害                                                                             | 交通安全<br>主題討論  | 1. 能認識行人該遵守的交通規則<br>2. 能說出乘坐公車、摩托車或轎車該注意哪些事項？                                                      | 開班會討論、分享<br>1. 行人該如何遵守交通規則，以保障自身安全？<br>2. 乘坐公車、摩托車或轎車該注意哪些事項？請分類討論說明。                                                          | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |
| 六 | 1 | 品德教育         | 法 J1<br>探討平等。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>人 J14<br>了解世界人權宣言對人權的維護與保障。<br>人 J2<br>關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J6 | 人權、正義<br>主題討論 | 1. 能認識聯合國大會於 1991 年時提出「聯合國老人綱領」。<br>2. 能探查在台灣，為了保障讓老年人方便可以到想去的地方，建了哪些特殊的設施或立了老人優先的規定？<br>3. 能省思這樣的 | 開班會討論<br>聯合國大會於 1991 年時提出「聯合國老人綱領」，其中一項是老人應有尊嚴的生活。<br>1. 在台灣，為了保障讓老年人方便可以到想去的地方，建了哪些特殊的設施或立了老人優先的規定？<br>2. 這樣的差別對待，你覺得平等嗎？為什麼？ | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|   |   |                                |                                                                                                                                           |                      |                                                                                          |                                                                                                    |                        |               |
|---|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|   |   |                                | <p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6<br/>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>生 J12<br/>公共議題中的道德思辨。</p>                                         |                      | 差別對待，你覺得平等嗎？為什麼？                                                                         |                                                                                                    |                        |               |
| 七 |   | 第一次段考                          |                                                                                                                                           |                      |                                                                                          |                                                                                                    |                        |               |
| 八 | 1 | <p>安全教育之防制藥物濫用</p> <p>人身安全</p> | <p>法 J7<br/>理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8<br/>認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>安 J1<br/>理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2<br/>判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J8<br/>演練校園災害預</p> | <p>人身安全<br/>主題討論</p> | <p>1. 能認識吸毒有哪些害處？在什麼場合或情況下容易沾染毒品？應如何避免？</p> <p>2. 能知道人身安全的防護上，除了學習防身術，何種狀況可善用”愛心商店”？</p> | <p>開班會討論、分享</p> <p>1. 吸毒有哪些害處？在什麼場合或情況下容易沾染毒品？應如何避免？</p> <p>2. 人身安全的防護上，除了學習防身術，何種狀況可善用”愛心商店”？</p> | <p>學生開班會討論、書寫班會記錄本</p> | <p>自編討論題綱</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|    |   |              |                                                                                                                                       |          |                                                      |                                                                              |                 |        |
|----|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|    |   |              | 防的課題。                                                                                                                                 |          |                                                      |                                                                              |                 |        |
| 九  |   | 清明節放假        |                                                                                                                                       |          |                                                      |                                                                              |                 |        |
| 十  | 1 | 家庭暴力防治教育     | 安 J1<br>理解安全教育的意義。<br>安 J2<br>判斷常見的事故傷害                                                                                               | 家暴防治主題討論 | 能討論、說出發生家庭暴力案件該怎麼處理？                                 | 開班會討論<br>發生家庭暴力案件該怎麼辦？<br>1. 要保持鎮定：不要說刺激對方的話，也不要回打，以免火上加油。 2. ?<br>3. ? 4. ? | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |
| 十一 | 1 | 性別平等教育——媒體識讀 | 法 J1<br>探討平等。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>性 J11<br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J12<br>省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>資 J11<br>落實康健的數位 | 性別平等主題討論 | 1. 能知道面對兩性相處時，我應該有的正確態度。<br>2. 能知道並落實網路交友可能遇到的陷阱與危機。 | 開班會討論、分享<br>1. 面對兩性相處時，我應該有的正確態度。<br>2. 請討論網路交友可能遇到的陷阱與危機。                   | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|    |   |       |                                                                    |              |                                                    |                                                                     |                 |        |
|----|---|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|    |   |       | 使用習慣與態度。<br>資 J12<br>了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。               |              |                                                    |                                                                     |                 |        |
| 十二 |   | 家庭教育  | 品 EU2 孝悌仁愛<br>品 EU6 欣賞感恩。<br>生 J16 慈悲與智慧的重要性。<br>生 J17 愛自己與愛他人的能力。 | 孝順感恩<br>主題討論 | 能感恩父母或主要照顧者                                        | 開班會討論<br>母親節將至，體貼懂事的你將如何感恩父母或主要照顧者給你的這一切？                           | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |
| 十三 |   | 第二次段考 |                                                                    |              |                                                    |                                                                     |                 |        |
| 十四 | 1 | 環境教育  | 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>品 J3        | 環境教育<br>主題討論 | 1. 能知道所謂「綠色消費」就是環保的消費。<br>2. 從生活中舉出還有哪些行為屬於『綠色消費』？ | 開班會討論<br>1. 所謂「綠色消費」就是環保的消費。例如自備購物袋。<br>2. 請同學從生活中舉出還有哪些行為屬於『綠色消費』？ | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|    |   |              |                                                                   |                      |                                         |                                                                                                           |                 |        |
|----|---|--------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|    |   |              |                                                                   |                      |                                         |                                                                                                           |                 |        |
| 十五 | 1 | 健康體位<br>口腔保健 | 安 J5<br>了解特殊體質學生的運動安全。<br>安 J6<br>了解運動設施安全的維護。                    | 口腔保健<br>健康體位<br>主題討論 | 1. 能知道預防蛀牙的方法<br>2. 能知道避免運動傷害的注意事項      | 開班會討論<br>1. 預防蛀牙的方法有哪些?<br>2. 避免運動傷害要注意哪些事項?                                                              | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |
| 十六 | 1 | 環境教育         | 品 J3<br>關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>國 J8<br>了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>品 J3 | 環境教育<br>題討論          | 1. 能在日常生活中落實資源回收。                       | 『我們只有一個地球』，在這美麗的星球上，有著豐富的資源，如果我們不好好珍惜、過度利用、恣意破壞，未來的日子裡我們要付出更多代價…<br>1. 班上在資源回收過程中，容易出現什麼問題？請同學一起討論出解決的方法。 | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |
| 十七 | 1 | 兒童權利公約       | 法 J1<br>探討平等。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>人 J14<br>了解世界人權宣言對人權的維護與保障。     | 兒童權利公約主題<br>討論       | 1. 能認識兒童權利公約」。<br>2. 能知道政府有做哪些兒童權利保障的規定 | 開班會討論<br>兒童權利公約保障未滿 18 歲之人。在《兒童權利公約》當中，每個小孩都是獨立個體，既不是國家、父母的財產，也不是附屬品，這代表每個小孩都有基本人權，所                      | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|    |   |      |                                                                                                                                                                |              |                                                                                 |                                                                                             |                 |        |
|----|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|    |   |      | <p>人 J2<br/>關懷國內人權議題，提出一個符合正義的 社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J6<br/>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6<br/>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>生 J12<br/>公共議題中的道德思辨。</p> |              |                                                                                 | <p>有人都必須尊重小孩的權益。這樣的觀念必須從教育及生活日常著手，讓所有的人都有這樣的認知，「有了認知，才懂得尊重」！</p> <p>請問，政府有做哪些兒童權利保障的規定？</p> |                 |        |
| 十八 | 1 | 生命教育 | <p>生 J1<br/>思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2<br/>進行思考時的適當情意與態度。</p>                                                                                                    | 關懷生命<br>主題討論 | <p>1. 能探討流浪狗產生的原因。</p> <p>2. 能省思如果自己是流浪狗，想對人類說什麼話？</p> <p>3. 能知道如何防止流浪狗的產生。</p> | <p>開班會討論</p> <p>1. 請討論流浪狗產生的原因。</p> <p>2. 如果自己是流浪狗，想對人類說什麼話？</p> <p>3. 如何防止流浪狗的產生？</p>      | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |                |                                                   |                |                                                                     |                                                                                                    |                 |        |
|-----|---|----------------|---------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|     |   |                |                                                   |                | 生？                                                                  |                                                                                                    |                 |        |
| 十九  | 1 | 暑假計劃之專屬於我的戶外教育 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br><br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行的能力。 | 暑假計劃之專屬於我的戶外教育 | 1. 能知道暑假生活應注意的事項有哪些？<br>2. 能以走讀、實作、觀察、探索體驗或其他有益的生活體驗方式，規劃自己的暑假戶外教育。 | 開班會討論並分享<br>1. 暑假生活應注意的事項有哪些？<br>2. 你的暑假生活預計如何規劃呢，請為自己規劃一場專屬於自己的戶外教育。形式可以是走讀、實作、觀察、探索體驗或其他有益的生活體驗。 | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |
| 二十  |   | 第三次段考          |                                                   |                |                                                                     |                                                                                                    |                 |        |
| 二十一 | 1 | 戶外教育交通安全       | 安 J1<br>理解安全教育的意義。<br>安 J2<br>判斷常見的事故傷害           | 戶外教育交通安全主題討論   | 1. 能知道參加暑假戶外教育時，要注意哪些交通安全。                                          | 開班會討論<br>參加暑假戶外教育時，要注意哪些交通安全。<br>1．集合出發與下車時的安全重點？<br>2．乘車途中要遵守哪些規定？                                | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |