

臺南市立和順國民中學115學年度學校課程願景

壹、學校願景

台南市立 和順國民中學

一所位於台南文化古都裡的學習型學校，強調本土化與國際觀兼具的特色。

我們體認世界潮流改變的趨勢，創造積極因應的學習環境。

我們關懷莘莘學子成長的過程，尋求個人潛能的全面發展。

我們建構優雅、活力的校園文化，以培育文質彬彬、健康快樂的優質國民。

我們經營開放、反思的學習氣氛，以培養多元智慧、自律自重的未來人才。

在和順國中

人人都是終身學習者

我們永遠追求卓越與創新，勇於接受挑戰

貳、學生圖像



立足台江
放眼國際
積極創新
樂在學習

特教小語：用心對待、不放棄

每一位孩子

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：以學生學習為主體，營造健康豐富學習環境，透過閱讀理解策略教學讓孩子成為一個可以”立足台江、放眼國際”的優越和中人

		課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
				節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	悠閱和中/走讀台江	1		
			悠閱和中/圖書資訊利用教育	1		
			悠閱和中/英閱人生	1		
			悠閱和中/小繪本大視界		1	
			悠閱和中/樂玩藝數			1
			健康樂活/環境議題探究		1	1
			悠閱和中/國際教育主題情境教育 PBL			1 (PBL)
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	1
		特殊需求領域課程				
		其他類課程	自治活動	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		5	4	5
		課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

資源班

		課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
				節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	悠閱和中/走讀台江	1		
			悠閱和中/圖書資訊利用教育	1		
			悠閱和中/英閱人生	1		
			悠閱和中/小繪本大視界		1	

C2-1 學校課程願景(國中)

		悠閱和中/樂玩藝數			1
		健康樂活/環境議題探究		1	1
		悠閱和中/國際教育主題情境教育 PBL			1 (PBL)
	社團活動與技藝課程	社團	1	1	1
	特殊需求領域課程	生活管理 社會技巧	(資源班) 生活管理*1 社會技巧*1 (巡迴班) 社會技巧*2	(資源班) 生活管理*1 (巡迴班) 學習策略*1	(資源班) 職業教育*1 (巡迴班) 社會技巧*2
	其他類課程	自治活動	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		5	4	5
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
悠 閱 和 中	七上	互動與關聯 變遷與因果 改變與穩定	走讀台江	認識台江地區以及學區六寮的人文和歷史，並認識嘉南大圳和安順排水線，了解台江地區所面的環境議題	社會、藝術、 綜合、科技
	七下	互動與關聯 變遷與因果 改變與穩定	走讀台江	認識台江地區的各项產業與傳統信仰，並認識交通運輸狀況，規劃台江地區的小旅行	社會、藝術、 綜合、科技
	七上	結構與功能 系統與模型	圖書資訊利用 教育課程	認識各種圖書資源和出版品，學習各種搜尋資料方法	國語文、科 技、閱讀
	七下	結構與功能 系統與模型	圖書資訊利用 教育課程	學習各種閱讀策略，應用這些策略來閱讀長篇文本，獲得批判思考和解決問題能力	國語文、科 技、社會
	七上	交互作用	英閱人生	協助學生從國小跨入國中，重新定義自我，了解自己情緒、習慣與校園生活規則，建立自信。	英語文、綜合
	七下	交互作用	英閱人生	引導學生探索多元興趣，理解特質與職業的關聯，培養解決問題與面對未來的態度。	英語文、綜合
	九上	結構與功能	樂玩藝數	透過課程的規劃與活動的安排，培養學生溝通合作的能力，體察存在於生活中的數學元素，並藉由作品的創作與欣賞，實踐美感教育。	數學、國語 文、藝術

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	九下	結構與功能	樂玩藝數	透過課程的規劃與活動的安排，培養學生溝通合作的能力，體察存在於生活中的數學元素，並藉由作品的創作與欣賞，實踐美感教育。	數學、國語文、藝術
	八上	差異與多元	小繪本大視界	藉由英語繪本閱讀，來學習英文的聽說讀寫，以及透過角色扮演、小組討論與說繪本來提升英語口說與臨場反應能力。	英語文、閱讀、綜合
	八下	差異與多元	小繪本大視界	透過英語繪本閱讀學習歷程，擺脫對英文的恐懼感，讓學生得以簡要的字句描述圖片來完成英語繪本小書的製作。	英語文、社會、綜合
	九上	互動與關聯 差異與多元	國際教育情境 教育課程 I for the World	本 PBL 課程 1. 認識全球食物相關議題 2. 討論並改善食物浪費，減緩能源浪費與全球暖化問題的解決方案	英語文、社會、綜合、藝術
	九下	變遷與因果 系統與模型	國際教育情境 教育課程 I for the World	本 PBL 課程 1. 人類生活使用塑膠用品所帶來的環境問題，發想並嘗試改善或解決問題。 2. 透過分組合作學習參與討論，蒐集資料，運用工具完成異國之旅的規劃。	英語文、社會、綜合、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
健康 樂活	八上	互動與關聯 變遷與因果 改變與穩定	環境議題探究~ 學校門前有小河	從嘉南大圳安順排水線開始認識河流污染源，並探討污染源的成因，學習檢測污染的方法，製作簡易濾水器。	自然、健體、綜合、社會
	八下	互動與關聯 變遷與因果 改變與穩定	環境議題探究~ 跟著海洋去旅行	探討水資源的重要性，認識海洋的各項產業與發展；並經由海認識洋生物的多樣性探討海洋永續經營的方法。	自然、國語文、藝術、科技
	九上	互動與關聯 變遷與因果 改變與穩定	環境議題探究~ 面對變遷，樂活人生	透過氣候變遷的各項學習，喚起同學環保意識，隨時隨地能做好節能減碳工作	自然、藝術、健體、社會
	九下	互動與關聯 變遷與因果 改變與穩定	環境議題探究~ 回歸自然，永續發展	從生活中用電的健檢，促發對能源危機的關心，並在家庭中將聰明節能於生活中實踐	自然、科技、綜合、社會

C2-1 學校課程願景(國中)