

國立南科國際實驗高級中學115學年度第一學期八年級彈性學習 南科講堂 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	南科講堂	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 ▢本土語文/新住民語文▢服務學習▢戶外教育▢班際或校際交流■自治活動▢班級輔導▢學生自主學習▢領域補救教學				
設計理念	互動與關聯： 由班級學習情境中，覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，營造和諧及有效能的團體生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。				
課程目標	(一) 學習 <u>聆聽</u> 他人發表意見，了解民主意義與價值，並且歸納及思考， <u>包容</u> 不同意見。 (二) 能夠在團體中善用 <u>觀察</u> ，並且精確 <u>表達</u> 自己的見聞。 (三) 能 <u>參與</u> 各式各類的活動或方式， <u>展現</u> 自己的興趣與專長。 (四) 能學習 <u>書寫</u> 自己的想法和意見，並且善於與他人 <u>溝通</u> 。				
配合融入之 超學科領域或議題	▢國語文 ▢英語文 ▢英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ■社會 ▢自然科學 ▢藝術 ■綜合活動 ▢健康與體育 ■生活課程 ▢科技▢科技融入參考指引			■性別平等教育 ▢人權教育 ■環境教育 ▢海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ■生涯規劃教育 ▢家庭教育 ▢原住民教育■戶外教育 ▢國際教育	
表現任務	1. <u>聆聽</u> 師長及同學意見， <u>表達</u> 自我想法， <u>觀察</u> 團體生活，共同制定班規與讀書計畫。 2. <u>展現</u> 個人專長， <u>觀察</u> 團體生活，主動 <u>參與</u> 團體活動，協助完成團體目標。 3. <u>書寫</u> 個人對各項事務的想法，能進行小組 <u>溝通</u> 與分工合作。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週	1	開學週- 友善校園宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」	1.蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。 2.討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	友善校園反霸凌宣導學習單
第2週	1	班規制訂	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.瞭解班規的重要性，並且能與同學討論、蒐集資料和思考。 2.能學習如何參與班級事務。 3.體會參與各類團體活動的意義。	1.說明班規之重要性，參考學校校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資料	1.班級事務參與度 2.各組的討論分工和活動表現成果	無
第3週	1	防災演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	強化學校災害防救應變處置及善後復原重建作業能力，並作為日後災害處置參考經驗。	1.認識校園逃生路線。 2.熟悉安全避難防災作為。 3.蒐集相關資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第4-6週	2	讀書計畫訂定	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.協助學生訂定讀書計畫，儘速適應新學習階段生活與學習狀態。	1.指導學生制訂個人或小組讀書計畫。	1.讀書計畫擬定	個人或小組讀書計畫
第7週	1	生命教育	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	培養學生對生命的尊重，建立正確的觀念與態度，提升親師生珍愛生命的人生觀。	1.辦理情緒教育講座。 2.篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，進行輔導及定期追蹤。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第8-9週	2	讀書計畫檢討	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1	藉由第一次定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，重新討論進行修正。	1.邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。 2.個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	根據同學參與度及各組的討論狀況來評分。	讀書計畫修正稿

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				學習方法的運用與調整。				
第 10-13 週	4	校慶運動會-班際競賽討論	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 2.讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	1.各項活動人員參與的討論 2.學生專長能力展現(競賽團與加油團) 3.指導學生進行競賽活動準備、練習。 4.創意進場主題設計規劃與練習。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第14-15週	1	校慶運動會預賽/決賽活動	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 2.讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	1.指導學生參加運動會活動準備、練習。 2. 加油團凝聚班級向心力	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第16-17週	2	讀書計畫檢討	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	藉由第二次定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，重新討論進行修正。	1.邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。 2.個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	根據同學參與度及各組的討論狀況來評分。	讀書計畫修正稿
第18-19週	1	公民實踐-環境教育(愛惜食物)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環	讓學生認知愛惜食物是惜福也是愛地球的表現。減少塑膠使用來保護環境	校慶減塑園遊會，各部及各班採用減塑政策及作法成效調查及活動分享	小組討論並發表校內各班減塑政策及作法成效調查	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				境永續之關聯、實踐策略及行動。				
第20週	1	性別平等教育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。	蒐集相關法規及報導資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第21週	1	讀書計畫檢討/ 寒假計畫	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	藉由期末定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，思考未來修正方向。	1.個人檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	寒假生活規劃分享	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

國立南科國際實驗高級中學115學年度第二學期八年級彈性學習 南科講堂 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	南科講堂	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	互動與關聯： 由班級學習情境中，覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，營造和諧及有效能的團體生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。				
課程目標	(一) 學習聆聽他人發表意見，了解民主意義與價值，並且歸納及思考， 包容 不同意見。 (二) 能夠在團體中善用 觀察 ，並且精確 表達 自己的見聞。 (三) 能 參與 各式各類的活動或方式， 展現 自己的興趣與專長。 (四) 能學習 書寫 自己的想法和意見，並且善於與他人 溝通 。				
配合融入之 超學科領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程架構脈絡								
表現任務	1.聆聽師長及同學意見，表達自我想法，觀察團體生活，共同制定班規。 2.展現個人專長，觀察團體生活，主動參與團體活動，協助完成團體目標。 3.書寫個人讀書計畫與對各項事務的想法，能進行小組溝通與分工合作。							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	1	開學週-友善校園宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」	1.蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。 2.討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	友善校園反霸凌宣導學習單
第2週	1	班規制訂	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.瞭解班規的重要性，並且能與同學討論、蒐集資料和思考。 2.能學習如何參與班級事務。 3.體會參與各類團體活動的意義。	1.說明班規之重要性，參考學校校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資料	1.班級事務參與度 2.各組的討論分工和活動表現成果	無
第3週	1	全校英語活動-英語雜誌閱讀與測驗	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際	英語是重要的國際語言，透過聽力與閱讀測驗的辦理，強化英語學習動力。	1.指導學生正確的語文用法。 2.指導學生蒐集資料並討論。	根據同學學習態度，和活動表現成果來評分。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				觀與全球關懷。				
第 4 週	1	交通安全 & 法治教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	建立學生法治觀念	1.以講演、表演等方式，呈現現今常見的交通安全问题。 2.指導學生了解法律知識。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 5-7週	3	讀書計畫訂定	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.協助學生調整讀書計畫，促進有效學習。 2.藉由定評學習成果檢視讀書計畫，進行修正。	1.指導學生制訂個人或小組讀書計畫。 2.邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。 3.個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	1.讀書計畫擬定修正 2.與小組分享個人學習方法	個人或小組讀書計畫
第8-9週	2	戶外教育活動討論	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 2.讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	1.戶外教育分組及分工 2.戶外教育課程分組討論	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 10-11 週	2	性別平等教育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。	蒐集相關法規及報導資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 12-13 週	2	感恩惜福-母親節慶祝活動 (品德、生命教育)	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.培養學生知恩、感恩，並適時、適度的表達 2.藉由活動的展現，引發與培養學生對家人感恩的精神。 3.從活動中，讓學生學習團體合作之精神。	1.引導討論生命價值並發表個人行動 2.班級參與學校規畫母親節感恩活動。 -愛要大聲說、	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 14-15 週	1	讀書計畫實施及檢討	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.協助學生調整讀書計畫，促進有效學習。 2.藉由定評學習成果檢視讀書計畫，進行修正。	1.指導學生制訂個人或小組讀書計畫。 2.邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。 3.個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	1.讀書計畫擬定修正 2.與小組分享個人學習方法	個人或小組讀書計畫

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16-17週	2	團結力量大- 班際球賽	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.增強自我體能，強身健體，提升學習效能 2.凝聚班級向心力 3.由競賽活動練習，讓學生學習團體合作之精神。 4.讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	1.指導學生進行活動準備及練習。 2.指導學生分享運動的樂趣。 3.學生學習團體合作之精神，凝聚班級向心力	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 18-19 週	2	讀書計畫實施及檢討	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第20-21週	1	讀書計畫檢討/暑假計畫	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用	藉由期末定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，思考未來修正方向。	1.個人檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	暑假生活規劃分享	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				與調整。				
--	--	--	--	------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。