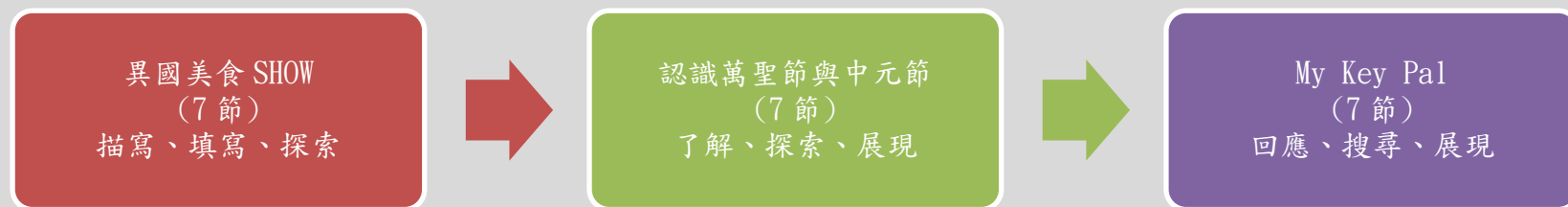


國立南科國際實驗高級中學國中部 115 學年度第一學期九年級彈性學習 小小世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	打開 Formosa 的窗	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:比較與辨別世界不同文化的「差異」現象，了解其「多元」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能比較與辨別各國不同的節慶與美食文化差異，具備尊重、欣賞與接納多元文化的涵養，繼而關心本土與國際事務。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務	與世界做朋友:學生分組報告各國美食、國內外節慶及與國外筆友交流互動的情況。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week1-7	7	異國美食 SHOW	(英)1-IV-8 能 聽懂簡易影片 的主要內容。 (英)6-IV-5 主動 利用各種查詢工 具；以了解所接 觸的英語文資 訊。 (綜) 3c-IV-1 探 索世界各地的生 活方式，展現自 己對國際文化的 理解與尊重。	1. 世界美 食地 圖，認 識及介 紹各國 代表食 物。 2. Jamie Oliver 美食節 目並能 聽、讀 節目重 點。 3. 世界美	1. 能聽懂 並理解美 食節目的 內容。 2. 能利用 外文網站 搜尋閱讀 並了解各 國美食文 化文章。 3. 能理解 他國食譜 內容並以 簡報介紹 各國美	1. 觀看 Jamie Oliver 美 食節目並進行聽寫訓練 (1) 聽寫:學生能進行聽 力填空。 (2) 短文寫作:學生收集 資料，進行 250 字短文寫 作。 (3)學生閱讀相關主題文 章，並做閱讀測驗。 2. 分組簡報:能利用網路 工具搜尋整理並介紹各國 美食文化，小組互評。	學習單、 分組報告	◆ 學習單 Great Food in <u>Spain</u>. ◆ 學生自評及 互評表 ◆ 聽寫卷 ◆ 素養導向閱 讀測驗卷

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				食 食 譜。	食。			
Week 8-14	7	中西大不同： 萬聖節與中元節	(英)8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 (英)8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 (英)8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 (英)6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 (綜) 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 中元節由來及文化習俗。 2. 萬聖節由來及文化習俗。	1. 能利用網路工具搜尋相關節慶資料 2. 能了解並介紹萬聖節及中元節相關來源與習俗 3. 能了解並 4. 比較並尊重不同節慶文化與習俗，增進世界觀。	1. 利用網路工具搜尋整理萬聖節及中元節相關來源與習俗。 2. 閱讀相關主題文章，並進行閱讀測驗。 3. 字彙理解活動： (1)運用 Quizlet 認識字彙 (2)利用造句接龍活動，練習造句。	學習單、造句評分、閱讀測驗	◆ 學習單 ◆ 造句練習卷 ◆ 素養導向閱讀測驗卷
Week15-21	7	與世界做朋友： 我的世界筆友 My key pal	(綜) 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 (英)5-IV-12 能	1. 英文電子郵件格式、常用語及書信禮儀。	1. 能閱讀並看懂英文書信格式及寫作重點。 2. 能善用對	1. 英文書信格式教學 2. 電子郵件書寫實作:抽取不同主題，讓同學寫一封信給老師。	完成書信學習單、短文寫作、個人報告與分享	◆ 書信學習單 ◆ 電子郵件內容 ◆ 學生口頭報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 (英)7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	2. 介紹我的世界筆友 My Key Pal。 3. 能分享書信內容。	他國節慶文化認知，運用英文能力呈現對其國家文化的尊重，以書寫電子郵件方式回應筆友並進行互動溝通。 3. 能分享國際交友經驗並展現自己對國際文化的理解。	3. 與世界做朋友:藉由國際教育姐妹學校合作，學生和日本學生成為筆友，用電子郵件通信。 4. 介紹筆友並分享國際交友經驗。		告
--	--	--	---	---	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

國立南科國際實驗高級中學國中部 115 學年度(第二學期)九年級彈性學習 小小世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	珍愛世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程透過科技、生態與人物故事等主題，引導學生理解不同文化與價值觀，培養尊重與包容的態度。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1.主動理解英語文本與影片內容，並辨識其中的主題與觀點。 2.有效運用簡易英語表達日常生活情境與個人想法。 3.積極參與與同儕間以英語進行的合作討論與簡報發表。 4.敏銳觀察科技發展對弱勢族群生活品質的改善，並表達自身見解。 5.深入認識生物多樣性與瀕臨絕種動物的保育議題，強化環境永續的責任感。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生以簡易英語製作簡報／海報，介紹科技、生態或人物議題並進行發表。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
透過科技認識世界 (7 節) 閱讀、了解、探索 ➡ 珍愛生物 (6 節) 閱讀、了解、探索 ➡ 認識不同世界的人 (5 節) 閱讀、了解、展現								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

Week 1-7	7	透過科技認識世界 Know the world through technology	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動 A: 1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，播放 影片 1 讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結 A: 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於 3D 列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。 四、暖身活動 B: 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 五、Real World: 1. 教師利用學習單 Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。 2. 教師依序播放影片 2、影片 3，並請各組紀錄影片中的重	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學習單
----------	---	---	---	--	---	--	-------------------------------	-----

			關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、	較、歸類、排序的方法。		點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。 六、Innovation for people in need: 1. 教師利用學習單 Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用 3D 列印完成的產品。 2. 請學生分享描述產品的內容。 七、總結 B: 1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進。 2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。		
Week8-13	6	珍愛生物 Love for all living being	1-IV-8: 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表	一、暖身活動: 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解 endangered 與 extinction 的定義。 二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用 影片 1 與學習單 Part B 進行讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的 Step 1 心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學習單

			容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、	達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 二、討論活動： 1. 教師利用 學習單 Part B。 2. 請學生分享想到的方法。 3. 在觀賞影片後，完成 Step 3。 4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。 三、Real World 1. 教師利用學習單 Part C，小組彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 2. 各組分享完成的答案，並簡述影片內容。 四、總結： 分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料，下一節課帶至班上進行學習單 Part D。 一、暖身活動： 教師播放影片 4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 二、分組討論與簡報製作： 1. 請學生分組完成 Step 2。	
--	--	--	---	--	--	---	--

				時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		2. 分組完成學習單 Part D。 3. 教師抽點小組進行分享。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。 2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
Week 14-18	5	認識不同世界的人 Knowing people from different parts of the world		Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄	一、暖身活動 A： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於 Lady Gaga 與 Nick Vujicic 的背景資料。 二、分組閱讀與討論活動 A： 1. 教師利用學習單 Part C，請學生閱讀文章。 2. 教師請各組依照 5W1H 的方式，分析、歸納信件中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答 Step 1 的提問。 4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。 三、總結 A： 請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學習單

				作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	寫作。 四、暖身活動 B: 教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。 五、信件創作: 1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。 2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。 六、激勵名言: 1. 教師請學生朗讀 Nick 的名言。 2. 教師利用 Google 圖片搜尋“Nick Vujicic Quotes”呈現圖照。 3. 請學生找一句 Nick 或其他名人的勵志名言，製作成圖照，課後完成並上傳至平台。 七、總結 B: 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享 2. 教師總結本課重點與學習目標。 八、暖身活動 C: 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 九、Presentation: 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 十、總結 C:	
--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。