

學習主題名稱 (中系統)	從心出發	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	自我表達與身份認同：本課程經由分享自我與家庭的關係、適當表達自身感受、學習著瞭解並尊重周遭的人事物，進而學會自我表達並產生身份認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 ☒ 具備良好的身心發展知能與態度，並 ☒ 展現自我潛能， 探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。				
課程目標	學生能分享自我與家庭的關係，進而具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	家庭結構簡報分享：以小組或個人方式完成並分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我的家庭 (7節) 描寫、填寫、探索 ➡ 自我探索 (7節) 表達、覺察 ➡ 看見別人的不一樣 (7節) 了解、展現					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
WEEK1-7	7	我的家庭	(英)2-IV-4 能以簡易的英文描述自己、家人及朋友。 (英)4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 (綜)1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程， 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 家人稱謂及關係 2. My Family Tree 家庭族譜	1. 能用英文描述自己與家人的關係 2. 繪製 My Family Tree 3. 介紹 My Family Tree	觀看： Youtube 影片：Me and My Family Tree 應用： 繪製 My Family Tree 發表： 上台介紹 My Family Tree	1. Family Tree 學習單 2. 上台報告	1. 網路平台資源：Youtube- Me and My Family Tree 2. 簡報 3. 學習單
WEEK8-14	7	自我探索	(英)2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受。 (綜)1D-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素， 運用適當策略或資源， 促進心理健	My bedroom 我的房間	1. 能適時地用英文表達自己的房間 2. 學會房間內常見物品的講法 3. 提高學生室內	認識： 增加學生與家具相關的詞彙量 應用： 使用 Room Sketcher 軟體完成自己臥房的 2D 及 3D 模型設計 發表： 上台分享自己的房間	1. 學習單 2. 上台發表	1. 網路平台資源：Youtube- Descriptive text:my bedroom 2. 簡報 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			康。		設計技 能			
WEEK15-21	7	看見別人的不一樣	(英)3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 (綜)3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	多元文化及反霸凌精神	1. 能用欣賞的角度尊重多元 2. 檢視自己的行為並避免霸凌的產生	認識： 從英文讀劇學習多元文化並尊重他人 應用： 學生自編反霸凌短劇劇本 發表： 各組上台演出自編之反霸凌短劇劇本	上台發表	1. 網路平台資源： Youtube- Peter and His Three Magic Flowers 2. 簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	戀上 NNKIEH	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程運用關係與交互作用:透過英語增進人際互動關係,並能在校園環境中,產生人與人及人與環境的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生能運用英語生活用語與他人產生人際互動,增進校園中人際互動關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	校園一隅與生活:以小組或個人方式完成繪本或影片並分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1-7	7	校園迷宮	(英)3-IV-3能看 懂簡易的英文標 示。 (視) 1-IV-4能 透過議題創作， 表達對生活環境 及社會文化的理 解。	1. 校園環 境名稱 2. 校園地 點	1. 能看懂並 用英語說出 校園環境英 文名稱。 2. 能用英語 介紹最喜歡 的校園一 角。	體驗紀錄： 完成校園環境學習單。 應用： 1. 運用英文的介詞(prepositions of place: in/on/at/near/next to.....)和同學討論校園不同地 點的座落位置(e.g. The school gym is next to the sports field.) 2. 小組討論學校環境特色並 以繪圖的方式介紹 My favorite place at school.	My favorite place at school繪圖 書面+口頭 報告呈現	校園環境學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

Week 8-14	7	校園鎂光燈	(英)2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 (視) 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 (家)Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	校園日常 I	1. 能用英語介紹最喜歡的校園一角及其校園日常活動。	體驗紀錄： 完成校園環境Storyboard學習單。 應用： 1. 和同學討論校園不同地點的學習活動或休閒(e. g. I read comic books in the library.) 2. 將討論結果先以書面故事板方式呈現再拍照並上傳到小組的Canva;再到地錄製影片、學習用iMovie剪輯後以影片方式呈現結果	書面+口頭報告或影片呈現	Storyboard 學習單
Week 15-21	7	校園點滴	(英)4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 (視) 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 (英)6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	校園日常 II	1. 能用英語介紹校園日常。 3. 能用英文完成簡單的校園生活短劇並分享給同學。	應用： 短劇：學生校園日常 發表： 短劇演出	短劇演出	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(視)1-IV-1 能 使用構成要素 和形式原理， 表達情感與想 法。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。