

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |          |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 南科講堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別)                      | 七年級      | 教學節數 | 本學期共(21 )節 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |          |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 設計理念                     |    | 互動與關聯：<br>由班級學習情境中，覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，營造和諧及有效能的團體生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |          |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作<br>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |          |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 課程目標                     |    | (一) 學習 <u>聆聽</u> 他人發表意見，了解民主意義與價值，並且歸納及思考， <u>包容</u> 不同意見。<br>(二) 能夠在團體中善用 <u>觀察</u> ，並且精確 <u>表達</u> 自己的見聞。<br>(三) 能 <u>參與</u> 各式各類的活動或方式， <u>展現</u> 自己的興趣與專長。<br>(四) 能學習 <u>書寫</u> 自己的想法和意見，並且善於與他人 <u>溝通</u> 。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |          |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 配合融入之<br>超學科領域或議題        |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |          |      |            | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 表現任務                     |    | 1. <u>聆聽</u> 師長及同學意見， <u>表達</u> 自我想法， <u>觀察</u> 團體生活，共同制定班規與讀書計畫。<br>2. <u>展現</u> 個人專長， <u>觀察</u> 團體生活，主動 <u>參與</u> 團體活動，協助完成團體目標。<br>3. <u>書寫</u> 個人對各項事務的想法，能進行小組 <u>溝通</u> 與分工合作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |          |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |          |      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動       | 學習評量<br>(表現任務)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|       |   |                |                                                                                                         |                                                                                          |                                                                       |                                                        |                                 |              |
|-------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 第1週   | 1 | 開學週-<br>友善校園宣導 | <b>2a-IV-1</b><br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                                     | <b>輔 Dc-IV-1</b><br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                         | 1. 強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」                       | 1. 蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。<br>2. 討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。 | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。     | 友善校園反霸凌宣導學習單 |
| 第2週   | 1 | 班規制訂           | <b>1b-IV-1</b><br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br><b>綜 2b-IV-1</b> 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | <b>輔 Ba-IV-1</b><br>學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br><b>輔 Ba-IV-2</b><br>自我管理與學習效能的提升。              | 1. 瞭解班規的重要性，並且能與同學討論、蒐集資料和思考。<br>2. 能學習如何參與班級事務。<br>3. 體會參與各類團體活動的意義。 | 1. 說明班規之重要性，參考學校校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資料                    | 1. 班級事務參與度<br>2. 各組的討論分工和活動表現成果 | 無            |
| 第3週   | 1 | 防災演練           | <b>3a-IV-1</b><br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                                  | <b>童 Ca-IV-1</b><br>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br><b>童 Cc-IV-1</b><br>戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 強化學校災害防救應變處置及善後復原重建作業能力，並作為日後災害處置參考經驗。                                | 1. 認識校園逃生路線。<br>2. 熟悉安全避難防災作為。<br>3. 蒐集相關資料並討論。        | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。     | 無            |
| 第4-6週 | 2 | 讀書計畫訂定         | <b>1b-IV-1</b><br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自                                                           | <b>家 Ca-IV-1</b><br>個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br><b>輔 Ba-IV-1</b>                                 | 1. 協助學生訂定讀書計畫，儘速適應新學習階段生活與學習狀態。                                       | 1. 指導學生制訂個人或小組讀書計畫。                                    | 1. 讀書計畫擬定                       | 個人或小組讀書計畫    |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |              |                                                              |                                                                                                                 |                                      |                                                            |                             |         |
|-----------|---|--------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|
|           |   |              | 我管理的能力。<br><b>1c-IV-3</b><br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br><b>輔 Ba-IV-2</b><br>自我管理與學習效能的提升。<br><b>輔 Bb-IV-1</b><br>學習方法的運用與調整。                      |                                      |                                                            |                             |         |
| 第7週       | 1 | 生命教育         | <b>1d-IV-2</b><br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。             | <b>家 Dd-IV-2</b><br>家庭文化傳承與對個人的意義。<br><b>輔 Ac-IV-1</b><br>生命歷程、生命意義與價值的探索。<br><b>輔 Ac-IV-2</b><br>珍惜、尊重與善待各種生命。 | 培養學生對生命的尊重，建立正確的觀念與態度，提升親師生珍愛生命的人生觀。 | 1. 辦理情緒教育講座。<br>2. 篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，進行輔導及定期追蹤。           | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。 | 無       |
| 第8-9週     | 2 | 讀書計畫檢討       | <b>1b-IV-1</b><br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。         | <b>家 Ca-IV-1</b><br>個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br><b>輔 Ba-IV-2</b><br>自我管理與學習效能的提升。<br><b>輔 Bb-IV-1</b><br>學習方法的運用與調整。    | 藉由第一次定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，重新討論進行修正。     | 1. 邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。<br>2. 個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。 | 根據同學參與度及各組的討論狀況來評分。         | 讀書計畫修正稿 |
| 第 10-13 週 | 4 | 校慶運動會-班際競賽討論 | <b>2b-IV-1</b><br>參與各項團體活動，與他人有效                             | <b>輔 Dc-IV-2</b><br>團體溝通、互動與工作效能                                                                                | 1. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。               | 1. 各項活動人員參與的討論<br>2. 學生專長能                                 | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活          | 無       |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|         |   |                 |                                               |                                                                                         |                                                 |                                                            |                             |         |
|---------|---|-----------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|
|         |   |                 | 溝通與合作，並負責完成分內工作。                              | 的提升。                                                                                    | 2. 讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。                           | 力展現(競賽團與加油團)<br>3. 指導學生進行競賽活動準備、練習。<br>4. 創意進場主題設計規劃與練習。   | 動表現成果來評分。                   |         |
| 第14-15週 | 1 | 校慶運動會預賽/決賽活動    | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。     | 輔 Dc-IV-2<br>團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                           | 1. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。<br>2. 讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。 | 1. 指導學生參加運動會活動準備、練習。<br>2. 加油團凝聚班級向心力                      | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。 | 無       |
| 第16-17週 | 2 | 讀書計畫檢討          | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 家 Ca-IV-1<br>個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2<br>自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1<br>學習方法的運用與調整。 | 藉由第二次定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，重新討論進行修正。                | 1. 邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。<br>2. 個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。 | 根據同學參與度及各組的討論狀況來評分。         | 讀書計畫修正稿 |
| 第18-19週 | 1 | 公民實踐-環境教育(愛惜食物) | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。     | 家 Aa-IV-2<br>青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3<br>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。                       | 讓學生認知愛惜食物是惜福也是愛地球的表現。減少塑膠使用來保護環境                | 校慶減塑園遊會，各部及各班採用減塑政策及作法成效調查及活動分享                            | 小組討論並發表校內各班減塑政策及作法成效調查      | 無       |
| 第20週    | 1 | 性別平等教育          | 3c-IV-2<br>展現多元社會生                            | 家 Dd-IV-1<br>家庭生活方式                                                                     | 以教育方式教導尊重多元性別差                                  | 蒐集相關法規及報導資料並                                               | 根據同學參與度，各組的討                | 無       |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|      |   |                 |                                               |                                                                                         |                                 |                       |                 |   |
|------|---|-----------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------|---|
|      |   |                 | 活中所應具備的能力。                                    | 及多元族群文化的尊重與悅納。<br>輔 Dd-IV-1<br>尊重多元性別差異。<br>輔 Dd-IV-3<br>多元文化社會的互動與關懷。                  | 異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。           | 討論。                   | 論狀況，和活動表現成果來評分。 |   |
| 第21週 | 1 | 讀書計畫檢討/<br>寒假計畫 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 家 Ca-IV-1<br>個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2<br>自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1<br>學習方法的運用與調整。 | 藉由期末定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，思考未來修正方向。 | 1. 個人檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。 | 寒假生活規劃分享        | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

國立南科國際實驗高級中學115學年度第二學期七年級彈性學習 南科講堂 課程計畫( ☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班 )

|      |             |                |     |      |            |
|------|-------------|----------------|-----|------|------------|
| 課程名稱 | <u>南科講堂</u> | 實施年級<br>(班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(20 )節 |
|------|-------------|----------------|-----|------|------------|



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |              |      |      |      |            |
|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|------|------|------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |              |      |      |      |            |
| 設計理念                     |    | 互動與關聯：<br>由班級學習情境中，覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，營造和諧及有效能的團體生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |              |      |      |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作<br>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |              |      |      |      |            |
| 課程目標                     |    | (一) 學習 <u>聆聽</u> 他人發表意見，了解民主意義與價值，並且歸納及思考， <u>包容</u> 不同意見。<br>(二) 能夠在團體中善用 <u>觀察</u> ，並且精確 <u>表達</u> 自己的見聞。<br>(三) 能 <u>參與</u> 各式各類的活動或方式， <u>展現</u> 自己的興趣與專長。<br>(四) 能學習 <u>書寫</u> 自己的想法和意見，並且善於與他人 <u>溝通</u> 。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |              |      |      |      |            |
| 配合融入之<br>超學科領域或議題        |    | <div><div><input type="checkbox"/>國語文    <input checked="" type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引    <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學        <input checked="" type="checkbox"/>社會        <input type="checkbox"/>自然科學    <input type="checkbox"/>藝術        <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育    <input checked="" type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技        <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育        <input checked="" type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育        <input checked="" type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育    <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                         |              |      |      |      |            |
| 表現任務                     |    | 1. <u>聆聽</u> 師長及同學意見， <u>表達</u> 自我想法， <u>觀察</u> 團體生活，共同制定班規。<br>2. <u>展現</u> 個人專長， <u>觀察</u> 團體生活，主動 <u>參與</u> 團體活動，協助完成團體目標。<br>3. <u>書寫</u> 個人讀書計畫與對各項事務的想法，能進行小組 <u>溝通</u> 與分工合作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |              |      |      |      |            |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |              |      |      |      |            |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|       |   |                      |                                                                                                         |                                                                                         |                                                                       |                                                        |                                 |              |
|-------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 第1週   | 1 | 開學週-<br>友善校園宣導       | <b>2a-IV-1</b><br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                                     | <b>輔 Dc-IV-1</b><br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                        | 1. 強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」                       | 1. 蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。<br>2. 討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。 | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。     | 友善校園反霸凌宣導學習單 |
| 第2週   | 1 | 班規制訂                 | <b>1b-IV-1</b><br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br><b>綜 2b-IV-1</b> 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | <b>輔 Ba-IV-1</b><br>學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br><b>輔 Ba-IV-2</b><br>自我管理與學習效能的提升。             | 1. 瞭解班規的重要性，並且能與同學討論、蒐集資料和思考。<br>2. 能學習如何參與班級事務。<br>3. 體會參與各類團體活動的意義。 | 1. 說明班規之重要性，參考學校校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資料                    | 1. 班級事務參與度<br>2. 各組的討論分工和活動表現成果 | 無            |
| 第 3 週 | 1 | 全校英語活動-<br>英語雜誌閱讀與測驗 | <b>3c-IV-1</b><br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                                          | <b>家 Cb-IV-1</b><br>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br><b>童 Ab-IV-2</b><br>世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 英語是重要的國際語言，透過聽力與閱讀測驗的辦理，強化英語學習動力。                                     | 1. 指導學生正確的語文用法。<br>2. 指導學生蒐集資料並討論。                     | 根據同學學習態度，和活動表現成果來評分。            | 無            |
| 第 4 週 | 1 | 交通安全&法治教育            | <b>3a-IV-1</b><br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                                  | <b>輔 Db-IV-1</b><br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                             | 建立學生法治觀念                                                              | 1. 以講演、表演等方式，呈現現今常見的交通安全问题。<br>2. 指導學生了解法律知識。          | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。     | 無            |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                   |                               |           |
|-----------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|
| 第 5-7週    | 3 | 讀書計畫訂定                  | <b>1b-IV-1</b><br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br><b>1c-IV-3</b><br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | <b>家 Ca-IV-1</b><br>個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br><b>輔 Ba-IV-1</b><br>學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br><b>輔 Ba-IV-2</b><br>自我管理與學習效能的提升。<br><b>輔 Bb-IV-1</b><br>學習方法的運用與調整。 | 1. 協助學生調整讀書計畫，促進有效學習。<br>2. 藉由定評學習成果檢視讀書計畫，進行修正。 | 1. 指導學生制訂個人或小組讀書計畫。<br>2. 邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。<br>3. 個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。 | 1. 讀書計畫擬定修正<br>2. 與小組分享個人學習方法 | 個人或小組讀書計畫 |
| 第8-9週     | 2 | 戶外教育活動討論                | <b>2b-IV-2</b><br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                           | <b>童 Aa-IV-2</b><br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br><b>輔 Dc-IV-2</b><br>團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                                      | 1. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。<br>2. 讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。  | 1. 戶外教育分組及分工<br>2. 戶外教育課程分組討論                                                     | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。   | 無         |
| 第 10-11 週 | 2 | 性別平等教育                  | <b>3c-IV-2</b><br>展現多元社會生活中所應具備的能力。                                                                       | <b>家 Dd-IV-1</b><br>家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br><b>輔 Dd-IV-1</b><br>尊重多元性別差異。<br><b>輔 Dd-IV-3</b><br>多元文化社會的互動與關懷。                                         | 以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。              | 蒐集相關法規及報導資料並討論。                                                                   | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。   | 無         |
| 第 12-13 週 | 2 | 感恩惜福-母親節慶祝活動<br>(品德、生命教 | <b>2a-IV-3</b><br>覺察自己與家人溝通的方式，增                                                                          | <b>家 Da-IV-1</b><br>家人溝通與情感表達。                                                                                                                         | 1. 培養學生知恩、感恩，並適時、適度的表達                           | 1. 引導討論生命價值並發表個人行動                                                                | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活            | 無         |



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |            |                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                   |                               |           |
|-----------|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|
|           |   | 育)         | 進經營家庭生活能力。                                                                                  | 家 Da-IV-2<br>家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                                                                                           | 2. 藉由活動的展現，引發與培養學生對家人感恩的精神。<br>3. 從活動中，讓學生學習團體合作之精神。                                     | 2. 班級參與學校規畫母親節感恩活動。 -愛要大聲說、                                                       | 動表現成果來評分。                     |           |
| 第 14-15 週 | 1 | 讀書計畫實施及檢討  | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 家 Ca-IV-1<br>個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-1<br>學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2<br>自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1<br>學習方法的運用與調整。 | 1. 協助學生調整讀書計畫，促進有效學習。<br>2. 藉由定評學習成果檢視讀書計畫，進行修正。                                         | 1. 指導學生制訂個人或小組讀書計畫。<br>2. 邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。<br>3. 個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。 | 1. 讀書計畫擬定修正<br>2. 與小組分享個人學習方法 | 個人或小組讀書計畫 |
| 第 16-17週  | 2 | 團結力量大-班際球賽 | 1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。           | 輔 Aa-IV-2<br>自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2<br>多元能力的學習展現與經驗統整。<br>童 Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Dc-IV-2<br>團體溝通、互動 | 1. 增強自我體能，強身健體，提升學習效能<br>2. 凝聚班級向心力<br>3. 由競賽活動練習，讓學生學習團體合作之精神。<br>4. 讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。 | 1. 指導學生進行活動準備及練習。<br>2. 指導學生分享運動的樂趣。<br>3. 學生學習團體合作之精神，凝聚班級向心力                    | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。   | 無         |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |             |                                                      |                                                                                                              |                                 |                                  |                             |   |
|-----------|---|-------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|
|           |   |             |                                                      | 與工作效能的提升。                                                                                                    |                                 |                                  |                             |   |
| 第 18-19 週 | 2 | 讀書計畫實施及檢討   | <b>1b-IV-1</b><br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | <b>家 Ca-IV-1</b><br>個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br><b>輔 Ba-IV-2</b><br>自我管理與學習效能的提升。<br><b>輔 Bb-IV-1</b><br>學習方法的運用與調整。 | 協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。           | 1. 指導學生訂定讀書計畫。<br>2. 追蹤讀書計畫執行狀況。 | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。 | 無 |
| 第20-21週   | 1 | 讀書計畫檢討/暑假計畫 | <b>1b-IV-1</b><br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | <b>家 Ca-IV-1</b><br>個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br><b>輔 Ba-IV-2</b><br>自我管理與學習效能的提升。<br><b>輔 Bb-IV-1</b><br>學習方法的運用與調整。 | 藉由期末定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，思考未來修正方向。 | 1. 個人檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。            | 暑假生活規劃分享                    | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。