

國立南科國際實驗高級中學 115 學年度第一學期八年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節	
課程目標	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文。 3. 能正確念讀新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4. 能分辨文白音，並正確念出語詞。 5 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6. 能體會家庭互動的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對家人的關懷。 7. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 8. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 9. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 10. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 11. 能正確分辨入聲韻尾的差異，並正確拼讀。 12. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 13. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 14. 能認識不同的閩南語擬聲詞，並運用擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 15. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。					
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。					
課程架構脈絡						
教學期程			學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

	單元與活動 名稱	節 數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一	一、溫暖的 親情 1. 阿 母的頭毛	1	1. 能運用標音符號、羅馬 字及漢字，正確念讀課 文，藉此了解母親為家庭 無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞， 了解語詞意涵，並運用於 日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的 主題，並思辨其內容。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體的閩南語文作品， 藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語表達評 量 2. 文意理解評 量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。
二	一、溫暖的 親情 1. 阿 母的頭毛	1	1. 能運用標音符號、羅馬 字及漢字，正確念讀課 文，藉此了解母親為家庭 無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞， 了解語詞意涵，並運用於 日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的 主題，並思辨其內容。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體的閩南語文作品， 藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語表達評 量 2. 文意理解評 量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。
三	一、溫暖的 親情 1. 阿 母的頭毛	1	1. 能運用標音符號、羅馬 字及漢字，正確念讀課 文，藉此了解母親為家庭 無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞， 了解語詞意涵，並運用於 日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並 正確念出語詞。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的 主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達 的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並 解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達 意，並分享社會參與、團隊合作的經 驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體的閩南語文作品， 藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語表達評 量 2. 文意理解評 量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。
四	一、溫暖的 親情 1. 阿 母的頭毛	1	1. 能運用標音符號、羅馬 字及漢字，正確念讀課 文，藉此了解母親為家庭 無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞， 了解語詞意涵，並運用於 日常生活中。 3. 能用閩南語朗讀〈遊子 吟〉，並理解詩的內容。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的 主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達 的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並 解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達 意，並分享社會參與、團隊合作的經 驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。

			4. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
五	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 聽力評量 3. 口語表達評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
六	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 -IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
七	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語表達評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			並將所學實際使用在生活中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			
八	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 觀察評量 2. 口語表達評量 3. 文意理解評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
九	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 3. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	口語表達評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

十	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語表達評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十一	語文天地一疊字詞	1	1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語表達評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
十二	語文天地一疊字詞	1	1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語表達評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
十三	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語表達評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

			2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Bg-IV-1 口語表達。	3. 文意理解評量	
十四	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 多元評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
十五	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語表達評量 3. 文意理解評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
十六	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

			3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Bg-IV-2 書面表達。		
十七	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語表達評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
十八	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語表達評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			
十九	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語表達評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
二十	語文天地二 擬聲詞	1	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語表達評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
二十一	綜合練習	1	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語表達評量 3. 書寫評量	

			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解決生活問題。			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

國立南科國際實驗高級中學 115 學年度第二學期八年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 5. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 6. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 7. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 8. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 9. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 10. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 11. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 12. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 13. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 14. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 15. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 16. 能從課程中認知環境及防災議題的重要性，並從中了解觀光資源的永續發展。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、人生的 向望 1. 人生逐位 會開花	1	1. 能了解課文內容， 並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新 詞，明瞭其意義，並運 用於發表及對話之中。 3. 能應用閩南語進行 思考、溝通及討論，表 情達意、抒發己見。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題， 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並 分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱 讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自 我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立 思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語表達評 量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生 命。 【生命教育】 生 J7 面對並超 越人生的各種挫 折與苦難，探討促 進全人健康與幸 福的方法。 生 J2 探討完整 的人的各個面向， 包括身體與心理、 理性與感性、自由 與命定、境遇與嚮 往，理解人的主體 能動性，培養適切 的自我觀。
二	一、人生的 向望 1. 人生逐位 會開花	1	1. 能了解課文內容， 並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新 詞，明瞭其意義，並運 用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文 的藝術性內涵。 4. 能應用閩南語進行 思考、溝通及討論，表 情達意、抒發己見。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題， 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重 要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並 分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱 讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自 我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立 思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相 關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行 表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語表達評 量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生 命。 【生命教育】 生 J7 面對並超 越人生的各種挫 折與苦難，探討促 進全人健康與幸 福的方法。 生 J2 探討完整 的人的各個面向， 包括身體與心理、 理性與感性、自由 與命定、境遇與嚮 往，理解人的主體 能動性，培養適切 的自我觀。

三	一、人生的 向望 1. 人生逐位 會開花	1	1. 能了解課文內容， 並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新 詞，明瞭其意義，並運 用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文 的藝術性內涵。 4. 能應用閩南語進行 思考、溝通及討論，表 情達意、抒發己見。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題， 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要 議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並 分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說 出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱 讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自 我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立 思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相 關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語表達評 量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生 命。 【生命教育】 生 J7 面對並超 越人生的各種挫 折與苦難，探討促 進全人健康與幸 福的方法。 生 J2 探討完整 的人的各個面向， 包括身體與心理、 理性與感性、自由 與命定、境遇與嚮 往，理解人的主體 能動性，培養適切 的自我觀。
四	一、人生的 向望 1. 人生逐位 會開花	1	1. 能了解課文內容， 並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新 詞，明瞭其意義，並運 用於發表及對話之中。 3. 能從課程中體會 「凡走過必留痕跡、凡 耕耘必有所獲」的道 理，並能用閩南語適切 形容詩句意義。 4. 能應用閩南語進行 思考、溝通及討論，表 情達意、抒發己見。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題， 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要 議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並 分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱 讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自 我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立 思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行 表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語表達評 量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生 命。 【生命教育】 生 J7 面對並超 越人生的各種挫 折與苦難，探討促 進全人健康與幸 福的方法。 生 J2 探討完整 的人的各個面向， 包括身體與心理、 理性與感性、自由 與命定、境遇與嚮 往，理解人的主體 能動性，培養適切 的自我觀。
五	一、人生的 向望 1. 人生逐位 會開花	1	1. 能了解課文內容， 並使用閩南語闡述大意。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題， 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要 議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 口語表達評 量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生 命。 【生命教育】

			2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 4. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
六	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語表達評量	品德教育 品 EJU4 自律負責。 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
七	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1	1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語表達評量 2. 聽寫評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

			用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。			生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
八	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語表達評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
九	語文天地一 連接詞(一)	1	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語表達評量 2. 書寫評量	
十	語文天地一 連接詞(一)	1	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 口語表達評量 2. 書寫評量	

			2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	3. 觀察評量	
十一	二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑	1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語表達評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十二	二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑	1	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語表達評量 2. 聽寫評量 3. 觀察評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十三	二、美麗的臺灣	1	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。	1. 書寫評量 2. 口語表達評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動

	3. 思念火金姑		2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	3. 聽寫評量	關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十四	二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑	1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 4. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 書寫評量 2. 口語表達評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十五	二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風	1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-3 方音差異 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 觀察評量 2. 口語表達評量 3. 聽力評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關

			4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。			係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
十六	二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風	1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-3 方因差異 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文 ◎Bh-IV-3 海洋文化	1. 觀察評量 2. 口語表達評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
十七	二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風	1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-3 方因差異 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文 ◎Bh-IV-3 海洋文化	1. 書寫評量 2. 口語表達評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】

十八							防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
	二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風	1	1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中認知環境及防災議題的重要性，並從中了解觀光資源的永續發展。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 Bc-IV-2 公民素養 ◎Bd-IV-1 環境保護 ◎Bd-IV-2 生態保育 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 口語表達評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
	語文天地二 連接詞(二)	1	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語表達評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
十九	語文天地二 連接詞(二)	1	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語表達評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
二十	語文天地二 連接詞(二)	1	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語表達評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	

				3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
二十一	綜合練習	1	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 4. 能學會本冊的韻母、聲母、複韻母。 3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語表達評量 3. 書寫評量	

國立南科國際實驗高級中學 115 學年度第一學期八年級客語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
課程目標	1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。 3.能理解說話者所要表達的意涵。 4.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 5.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 6.能言說文本中的車禍事故是如何發生的。 7.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 8.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 9.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 10.能說出自己所知與財產有關的法律。 11.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 12.能說出自己所知的交通事故發生情形。 13.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 14.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 15.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。						
該學習階段 領域核心素養	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、共下迎 未來 1. 僑有	1	1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。	2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。	Ad-IV-1 客語散文、小說。	口語表達評量 文意理解評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並

	一個(隻)夢想		2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關懷。		了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
二	一、共下迎未來 1. 佢有一個(隻)夢想	1	1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。 3. 能理解說話者所要表達的意涵。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人
三	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話	1	1. 能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
四	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「毋慣」、「……一概……淨伸(斯伸)……」之造句練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
五	統整一法院个通譯	1	1. 能言說文本中的車禍事故是如何發生的。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	口語表達評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

六	統整一法院 个通譯	1	1.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 2.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ce-IV-1 東南亞的客家人。	語音辨識評量 口語表達評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
七	綜合練習	1	1.培養積極參與家庭活動的責任感和態度。 2.能複習本單元所學多音字拼音與聽力練習。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
八	二、無便宜 个正義 3.買 歸(轉)來个 幸福	1	1.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 2.能說出自己所知與財產有關的法律。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ad-IV-3 客語故事、戲劇。	口語表達評量 文意理解評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
九	二、無便宜 个正義 3.買 歸(轉)來个 幸福	1	1.能理解說話者所要表達的意涵。 2.能用客語文書寫出「心肝肚、背尾、毋想、轉去」之語句練習。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
十	二、無便宜 个正義 4.路 燈	1	1.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 2.能說出自己所知的交通事故發生情形。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量 文意理解評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
十一	二、無便宜 个正義 4.路 燈	1	1.能理解說話者所要表達的意涵。 2.能用客語文書寫出「……就……」、「本本」之造句練習。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	語句書寫評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。

十二	統整二輦出个正義	1	1. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2. 能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ad-IV-3客語故事、戲劇。 Bd-IV-1客家族群關懷。 Bd-IV-2客家公共事務。	口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
十三	統整二輦出个正義	1	1. 能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口m」的漢字或語詞。	4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Aa-IV-1 客語聲韻調系統綜合運用。	語音辨識評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
十四	綜合練習	1	1. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 2. 能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2客語進階日常用句。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
十五	三、網路个世界 5. 遠方个問安	1	1. 能理解網路運用於社交的好處。 2. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Ac-IV-2客語進階日常用句。 Ad-IV-1客語散文、小說。	口語表達評量 文意理解評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
十六	三、網路个世界 5. 遠方个問安	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「……莫講……又還愛……」、「過願」之造句練習。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2客語進階語詞。 Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
十七	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧	1	1. 能夠判斷網路資訊的正確性。 2. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。	口語表達評量 文意理解評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
十八	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出語句練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2客語進階語詞。 Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

							資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
十九	統整三網路 刺个眠帳	1	1. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。	語音辨識評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
二十	統整三網路 刺个眠帳	1	1. 能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
二十一	綜合練習		1. 要能發展自己的特色，並肯努力打拼好讓自己有一個圓滿的人生。 2. 能複習本單元所學拼音與聽力練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。	口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。

國立南科國際實驗高級中學 115 學年度第二學期八年級客語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（20）節		
課程目標	1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 2. 能理解說話者所要表達的意涵。(聽力測驗) 3. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 4. 能運用客語文書寫出「……淨知（單淨知）……等到……」、「拚做」之造句練習。 5. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 6. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 7. 能運用客語文書寫出「……見擺……都……」、「本成」之造句練習。 8. 能了解課文中對故鄉的概念。 9. 能運用客語文書寫出「間等」、「……也好……也係……」之造句練習。 10. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。 11. 能了解文本中「發青暝／發目睡狂」小說所要表達的意涵。 12. 能學會使用客語書寫「風吹過个莊頭」短篇故事或小說。 13. 能欣賞現代客語詞曲之優美。 14. 能學會判斷客語文文句上下重組排序。 15. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 16. 能透過客語學習客家的伯公文化。						
該學習階段 領域核心素養	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一課 大武山成年禮	1	1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	口語表達評量 文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

			2. 能透過文本資訊中,建立對自己負責與社會的責任感。				戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
二	第一課 大武山成年禮	1	1. 能了解課文主旨,學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 2. 能透過文本資訊中,建立對自己負責與社會的責任感。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	口語表達評量 文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
三	第一課 大武山成年禮	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「……淨知(單淨知)……等到……」、「搨做」之造句練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
四	第二課 地動	1	1. 能了解課文主旨,明白天災的可怕,並學會尊重大自然。 2. 能透過文本資訊中,領略「人不一定能勝天」的道理。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
五	第二課 地動	1	1. 能了解課文主旨,明白天災的可怕,並學會尊重大自然。 2. 能透過文本資訊中,領略「人不一定能勝天」的道理。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
六	第二課 地動	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「……見擺……都……」、「本成」之造句練習。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
七	第三課 客家故鄉	1	1. 能了解課文主旨,以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

							環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
八	第三課 客家故鄉	1	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
九	第三課 客家故鄉	1	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十	第三課 客家故鄉	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「間等」、「……也好……乜係……」之造句練習。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十一	綜合練習（一）	1	1. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 語句書寫評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 環境教育議題
十二	第四課 發青暝／發目睡狂	1	1. 能了解文本中小說所要表達的意涵。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

十三	第四課 發青暝／發目睡狂	1	1. 能了解文本中小說所要表達的意涵。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
十四	第四課 發青暝／發目睡狂	1	1. 能了解文本中小說所要表達的意涵。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	戶外教育議題 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十五	第四課 發青暝／發目睡狂	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能學會使用客語書寫短篇故事或小說。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 文意表達評量 口語表達評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十六	第五課 風吹過个莊頭	1	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能欣賞現代客語詞曲之優美。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十七	第五課 風吹過个莊頭	1	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能欣賞現代客語詞曲之優美。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十八	第五課 風吹過个莊頭	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能學會判斷客語文句上下重組排序。 3. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	文意理解評量 音訊理解評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十九	第五課 風吹過个莊頭	1	1. 能學會判斷客語文句上下重組排序。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	語句書寫評量	環境教育議題

二十			2. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 3. 能透過客語學習客家的伯公文化。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	綜合練習(二)	1	1. 養成知善、樂善、行善的品德素養。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Cb-IV-2 客家族群精神。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 語句書寫評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。