

國立南科國際實驗高級中學 115 學年度第一學期七年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 認識台羅音標，並正確使用台羅拼讀閩南語。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能了解國中經常從事的體育活動，典範運動家之成功傳奇，並能以閩南語說出常見的運動項目。 7. 能認識臺灣多元飲食對生活的影響，並能以閩南語說出常見的食物。 8. 能認識閩南語疊字詞，並在日常生活中正確使用，豐富閩南語對話的活潑性。 9. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一課 講咱的話	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			
二	第一課 講咱的話	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 多元討論 2. 聆聽評量 3. 口語評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
三	第一課講咱的話	1	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 實作評量 2. 多元評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
四	第一課 講咱的話	1	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m」，並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 聆聽評量 2. 口語評量 3. 多元評量 4. 書寫評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
五	素養活動一 教育部《台灣台語常用詞辭典》介紹	1	1. 能熟悉教育部《台灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 2. 能利用教育部《台灣台語常用詞辭典》查詢想要的語詞。 3. 能利用教育部《台灣台語常用詞辭典》，查出姓名的說法及標音。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 口語評量 2. 作業評量 3. 多元評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4. 能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》，完成相關練習。	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
六	第二課 鬥陣	1	1. 能認識詩歌形式，了解國中生良好的身心發展知能與態度，理解相互合作及與人和諧互動的素養及其重要性，了解國中生經常從事的體育活動，典範運動家之成功傳奇。 2. 能以同理心與人溝通互動、和諧相處、互相鼓勵，並能於生活中運用利他與合群的知能，並表達從事運動項目的心情及心得，且應用於生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
七	第二課 鬥陣	1	1. 能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 聆聽評量	【品德教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			閩南語語詞、句型或俗諺進行口語表達。 2. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、方音差。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
八	第二課 鬥陣	1	1. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、方音差。 2. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							體能動性，培養適切的自我觀。
九	第二課 鬥陣	1	1. 理解「語文智識大補湯」裡的常見的運動項目說法。 2. 能認識聲母「t、th、n、l、k、kh」並正確拼讀。 3. 能正確回答「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 活動評量 3. 觀察評量 4. 聆聽評量 5. 書寫評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
十	第三課 真珠奶茶	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 能認識臺灣多元飲食對生活的影響，能理解珍珠奶茶在生活中受歡迎的原因及他人的看法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 多元評量 4. 書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			3. 能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、句型或俗諺進行口語表達，能與他人分享臺灣飲食的經驗。				多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十一	第三課 真珠奶茶	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 作業評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十二	第三課 真珠奶茶	1	1. 學會「語文瞰鏡」裡的ABB疊字形容的用法及方音差。 2. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 作業評量 4. 觀察評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十三	第三課 真珠奶茶	1	1. 認識「語文智識大補湯」裡提到的臺灣食物。 2. 能認識聲母「h、g、ng」並正確拼讀。 3. 能正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 聆聽評量 5. 書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十四	第四課 你有載具無？	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 聽懂各對話故事內容並說出大意。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十五	第四課 你有載具無？		1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、句型。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口語評量 2. 聆聽評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十六	第四課 你有載具無？		1. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 2. 仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 口語評量 2. 觀察評量 4. 聆聽評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十七	第四課 你有載具無？	1	1. 認識聲母「ts、tsh、s、j」，並正確拼讀。 2. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 作業評量 4. 聆聽評量 5. 書寫評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十八	自學 過年的批	1	1. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 2. 發展多元文本的書信體應用文閱讀及生活應用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 聆聽觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
十九	自學 過年的批	1	1. 培養不同國度節慶的國際認識與比較。 2. 認識臺灣春節的應景文化、食物與俗諺語。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 Bi-IV-1 國際理解。	1. 口語評量 2. 多元評量 4. 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
二十	總複習	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口語評量 2. 多元評量 4. 聆聽評量	

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			
二十一	總複習	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量 2. 多元評量 4. 聆聽評量	

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。				

國立南科國際實驗高級中學 115 學年度第二學期七年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 能從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 4. 認識台羅音標，並正確使用台羅拼讀閩南語。 5. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 6. 認識台語語法「敢」的問句、重複的動作。 7. 能運用網路資源及AI工具學習閩南，並將所學實際使用在生活中。 8. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一課 ChatGPT 敢會曉 說閩南語？	1	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
二	第一課 ChatGPT 敢會曉說閩南語？	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口說練習 2. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
三	第一課 ChatGPT 敢會曉說閩南語？	1	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 聆聽 2. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
四	第一課 ChatGPT 敢會曉說閩南語？	1	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「ai、au、ia、io、iu」及聲母「kh、k、p、th、ts、tsh」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
五	素養活動一 AI 的工具欲按怎用？	1	1. 能理解AI工具的操作步驟並運用方式。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聆聽 2. 口語表達 3. 口說練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2. 能規劃日常生活中的行程，例如旅遊。 3. 能適時調整對於AI工具的提問內容，而獲得AI工具更精準地回應。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。			產品的用途與運作方式。
六	第二課 收成	1	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
七	第二課 收成	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口說練習 2. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
八	第二課 收成	1	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 聆聽 2. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
九	第二課 收成	1	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2. 認識韻母「ua、ue、ui、iau、uai」及聲母「h、kh、k、m、n、th、tsh」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			會、與經濟的均衡發展)與原則。
十	第三課 工作犬	1	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
十一	第三課 工作犬	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口說練習 2. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十二	第三課 工作犬	1	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 聆聽 2. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。			
十三	第三課 工作犬	1	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「am、an、ang、im、in、ing」及聲母「k、l、p、ph、t、ts」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十四	第四課 一擺上有意義的活動	1	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
十五	第四課 一擺上有意義的活動	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口說練習 2. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十六	第四課	1	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 聆聽 2. 口說練習	【閱讀素養教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	一擺上有意義的活動		義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。			閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十七	第四課 一擺上有意義的活動	1	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「iam、ian、un、uan、ong」及聲母「h、k、s、t、ts、tsh」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
十八	自學 嬌花	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。
十九	自學 嬌花	1	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。	的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。			特質與性別認同。
二十	總複習 依課程進度進行統整整理及複習	1	1. 聽懂全冊課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 口語評量 2. 多元評量 4. 聆聽評量	

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
二十一	總複習 依課程進度進行統整整理及複習	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 口語評量 2. 多元評量 4. 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

國立南科國際實驗高級中學 115 學年度第一學期七年級客語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
課程目標	1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 3. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 4. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 5. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 6. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 7. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。 8. 能口語表達家庭的概念及日常生活。 9. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 10. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 11. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁（想）个恁樣」的意義。 12. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 13. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 14. 能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。 15. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 16. 要能發展自己的特色，並肯努力打拼好讓自己有一個圓滿的人生。						
該學習階段 領域核心素養	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影	1	1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
二	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影	1	1. 能運用客語文書寫出「……緊……緊……」、「除忒」之造句練習。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 語音辨識評量	【家庭教育】

						2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
三	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士	1	1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
四	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士	1	1. 能運用客語文書寫出「……每擺(逐擺)……總係……」、「無定著」之造句練習。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
五	統整一、心安个所在	1	1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
六	統整一、心安个所在	1	1. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。	1. 聽力評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
七	統整一、心安个所在	1	1. 能理解文本中提到的客語特殊詞彙。 2. 能口語表達家庭的概念及日常中的家庭生活。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 書寫評量 2. 口語表達評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
八	二、偌等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个瓶仔(條)	1	1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
九	二、偌等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个瓶仔(條)	1	1. 能用客語文書寫出「嶄然(嶄蠻)」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十	統整二、毋係你恁(想)个恁樣	1	1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十一	統整二、毋係你恁(想)个恁樣	1	1. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十二	統整二、毋係你恁(想)个恁樣	1	1. 能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語表達評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十三	綜合練習	1	1. 能複習第一、第二單元所學。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十四	三、自我个實現 4. 好跔樣个鴨子	1	1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十五	三、自我个實現 4. 好跔樣个鴨子	1	1. 能運用客語文書寫出「……正……就……」、「緊」之造句練習。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十六	三、自我个實現 5. 人生个時區	1	1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十七	三、自我个實現 5. 人生个時區	1	1. 能運用客語文書寫出「係講著……就……」、「高不將」之造句練習。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						3. 口語表達評量	難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十八	統整三、個學習無慢到	1	1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	口語表達評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十九	統整三、個學習無慢到	1	1. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	口語表達評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
二十	統整三、個學習無慢到	1	1. 能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。 2. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語表達評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
二十一	綜合練習		1. 能複習本單元所學。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

國立南科國際實驗高級中學 115 學年度第二學期七年級客語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（20）節		
課程目標	1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 3. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 4. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 5. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 6. 能學會客語文中常用的「仔」、「吔（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。 7. 能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。 8. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 9. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 10. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 11. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 12. 能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。 13. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 14. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 15. 能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。						
該學習階段 領域核心素養	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、生成个 氣質 1. 衫褲 設計師	1	1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
二	一、生成个 氣質 1. 衫褲 設計師	1	1. 能運用客語文書寫出「將就」、「……總	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 音訊理解 評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			係……哪有……」之造句練習。			2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	刻板印象產生的偏見與歧視。
三	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹	1	1. 能理解文本主角不因性別刻板印象,積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
四	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹	1	1. 能運用客語文書寫出「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
五	統整一、化妝師	1	能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
六	統整一、化妝師	1	1. 能學會客語文中常用的「仔」、「吔(咧)」和「得」,並能夠正確的運用。 2. 能學會客語中,使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	口語表達評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
七	二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時用	1	1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
八	二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時用	1	1. 能用客語文書寫出「𧸛等」和「……毋係……就係……」之造句練習。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						3. 口語表達 評量	
九	二、讀書个 味緒 4. 看書 識世界	1	1. 能理解課文中的主 角是如何透過閱讀與 實踐，獲得肯定。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷 程。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗 分享。 Bc-IV-2 學習活動。	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到 問題時，願意尋找課 外資料，解決困難。
十	二、讀書个 味緒 4. 看書 識世界	1	1. 能用客語文書寫出 「……講就……毋過……」、 「告知」之造句練習。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方 式。	Ac-IV-2 客語進階日常用 句。	1. 音訊理解 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到 問題時，願意尋找課 外資料，解決困難。
十一	統整二、菜 瓜博士	1	能理解文本中作者得 到絲瓜博士之緣由與 意涵。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章 資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗 分享。	口語表達評 量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到 問題時，願意尋找課 外資料，解決困難。
十二	統整二、菜 瓜博士	1	1. 能理解客家文化中 敬字亭的意涵，並能分 辨。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊 息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章 資訊。	Aa-IV-2 客語聲韻調系統 的特殊用法。 Ae-IV-1 客語思維及情意 表達。	口語表達評 量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到 問題時，願意尋找課 外資料，解決困難。
十三	單元一、單 元二綜合練 習	1	1. 能理解性別的多樣 性，並落實性別平等。 2. 能培養閱讀的興 趣，建構知識，並提升 解決問題的能力。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷 程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章 資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方 式。	Aa-IV-2 客語聲韻調系統 的特殊用法。 Ac-IV-2 客語進階日常用 句。 Ba-IV-1 性格特質與性向 探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗 分享。	口語表達評 量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見 與歧視。
十四	三、好樣个 人生 5. 戊華 伯公	1	1. 能領會並發表大家 為何稱戊華為「伯公」。 2. 能體會戊華向太太 和神明說話時的心境。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章 資訊。	Ae-IV-1 客語思維及情意 表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗 分享。	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自 我反省。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十五	三、好樣个 人生 5. 戎華 伯公	1	1. 能用客語文書寫出 語句練習。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方 式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 音訊理解 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自 我反省。
十六	三、好樣个 人生 6. 著个 決定	1	1. 能正確反應及陳述 文本主角面臨兩難的 抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的 「厥家官」與失主的親 屬關係。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷 程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章 資訊。	Ae-IV-1 客語思維及情意 表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗 分享。	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自 我反省。
十七	三、好樣个 人生 6. 著个 決定	1	1. 能用客語文書寫出 「莫講、就係(就好)、 盲知、好得」之語句練 習。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方 式。	Ac-IV-2 客語進階日常用 句。	1. 音訊理解 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與 自我反省。
十八	統整三、來 毋掣个後悔	1	能理解文本中作者在 「來毋掣个後悔」一文 所要表達的意涵。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章 資訊。	Ae-IV-1 客語思維及情意 表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗 分享。	1. 音訊理解 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與 自我反省。
十九	統整三、來 毋掣个後悔	1	1. 能正確使用客語的 單位詞。 2. 能將各課造句作品 延伸改寫成短文。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊 息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章 資訊。	Ac-IV-2 客語進階日常用 句。 Ae-IV-1 客語思維及情意 表達。	1. 口語表達 評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與 自我反省。
二十	綜合練習	1	1. 養成知善、樂善、行 善的品德素養。 2. 能複習聲韻調的特 殊用法。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章 資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方 式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用 句。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗 分享。	口語表達評 量	【品德教育】 品 J9 知行合一與 自我反省。