

臺南市市立南區南寧國民中學 115 學年度第一學期二、三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會適應	實施年級 (班級組別)	二年級、三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從學生的日常生活需求著手，藉由媒體資訊及實際操作的課程，提升學生的生活及社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 特生-A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。 特生-A-C1 理解及遵守家庭、學校與社區生活之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的，並透過社會參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。							
課程目標	一、學習探究生活的方法，並養成良好的做事習慣。 二、能透過情境演練活動，了解各項議題之意涵，達成面對與妥善處理困難情境的目標，以展現系統思考與解決問題的素養。 三、認識自身周圍環境的特性與變化，覺察到社會中的各種網絡關係，進而關懷自己的周遭事物。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 舉手發表心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 - 第三週	3	家庭生活-收納整理-整理個人學用品	特生 L-sP-4 自我管理技巧。 自我管理技巧。 特生 F-sA-1 居家(學校)物品擺放與收納	特生 F-sA-1 居家(學校)物品擺放與收納 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	1. 能學習抽屜整理的方法 2. 能將抽屜裡的紙張整理、放置整齊	1. 示範簿本分類放置方式以及抽屜空間收納規畫。 2. 教師示範可以使用那些工具分類收納班級考卷、通知單等物品。 3. 學生操作練習。	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. 自選教材 2. 學習單
第四週 - 第七週	4	家庭生活-家電維護-風扇清潔整理	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電	特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。	1. 學習清理家中電器 2. 學習電器的正確使用及維護方式	3. 請同學分享家中的電風扇種類-直立式或是循環扇，有無清潔的經驗。 4. 透過清潔達人的影片分享，知道「直立風扇」拆解及清潔的步驟，及所需的工具。 5. 動手練習拆解教室「直立式」電風扇，清潔後再組裝，並說出清潔前後的差異及感受。	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. 自選教材 2. 學習單
第八週 - 第十一週	4	家庭生活—衣物整理-我會摺衣服	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	1. 摺疊收納前能先檢查衣物整潔破損情形。 2. 摺疊衣服 3. 收納外套與襪子。 4. 整齊摺疊毛巾。 5. 每位學生輪流示範短/長袖、短/長褲、襪子、毛	1. 老師播放教學影片，接著一一示範摺衣物的正確方式。 2. 學生練習整齊摺疊短袖、長袖衣服。 3. 學生練習整齊摺疊短褲、長褲 4. 學生練習整齊摺疊與晾掛外套。 5. 學生練習整齊摺疊與收納襪子。	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. 自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週 - 第十六週	5	家庭生活—使用修繕工具	特生 2-A-4 完成家庭常見的維護及修繕工作	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特生 G-A-1 家用修繕工具的使用	巾摺疊技法。 居家修繕工具的認識與使用	1. 老師播放教學影片讓學生了解常見家用修繕工具的名稱及使用方式、操作注意事項。 2. 老師示範正確的修繕工具(螺絲起子、槌子、尖嘴鉗、板手等)的操作方式。 3. 學生練習使用修繕工具。 4. 學生能依據不同的修繕物品判斷須使用的工具。 學習如何安全的收納及擺放工具。	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. 自選教材 2. 學習單
第十七週 - 第二十一週	5	家庭生活—財務管理	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。	特生 E-sP-2 金錢的概念。特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。特生 E-sP-4 消費與儲蓄。特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。特生 E-sP-5 記帳的技能。特生 E-sP-6 金融機構的認識。	1. 學習管理零用錢 2 認識金融機構-郵局的功能	1. 口頭分享自己一天的零用錢及用途。 2. 口頭分享家庭聚餐或大賣場購物經驗及花費。 3. 實作活動-實際列表記帳自己週休二日所需。 4. 老師播放說明影片認識郵局服務內容。 5. 了解如何申辦存摺或分享自己已有的儲蓄活動。	1. 口頭問答 2. 觀察記錄	1. 自選教材 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市市立南區南寧國民中學 115 學年度第二學期二、三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會適應	實施年級 (班級組別)	二年級、三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: 生活管理 □社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從學生的日常生活需求著手，藉由媒體資訊及實際操作的課程，提升學生的生活及社會適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的 生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 特生-A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。 特生-A-C1 理解及遵守家庭、學校與社區生活之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的，並透過社會參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。				
課程目標	一、學習探究生活的方法，並養成良好的做事習慣。 二、能透過用藥安全、交通安全、網路使用安全等之情境演練活動，了解各項議題之意涵，達成面對與妥善處理困難情境的目標，以展現系統思考與解決問題的素養。 三、認識自身周圍環境的特性與變化，覺察到社會中的各種網絡關係，進而關懷自己的周遭事物。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 法治教育 科技教育 □資訊教育 □能源教育 安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 舉手發表演得				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 - 第四週	4	家庭生活-我會使用急救箱	特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑	特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	1.學習急救箱的使用方式及時機。 2.學習如何撥打求救電話因應緊急狀況。	1.學習急救箱內的藥物有哪些及物品的擺放方式。 2.提示準備藥品並妥善管理的概念，設計提問如果在家中不小心被刀片割傷，你會怎麼辦？ 3.教師透過影片引導學生辨認開放性（擦傷、割傷、刺傷等）的藥物選擇與適當處理流程。 4.老師說明 119 專線的功能，了解如何撥打 119 及什麼時機應該撥打 119 求救。	1.口頭問答 2.操作練習	1.自選教材 2.學習單
第五週 - 第八週	4	家庭生活-我會正確使用藥物	特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-5 安全用藥。	1.瞭解正確用藥的方法 2.做自己身體的主人、清楚表達自己的身體狀況 3.能看清楚藥品標示、清楚用藥方法及時間。	1.教導學生生病時，能清楚使用正確用藥知能，以避免誤用藥品的問題情境。 2.教導學生堅守「五不」原則：不隨便聽別人推薦的藥、不相信神奇療效的藥、不買來路不明的藥品的藥品、不吃別人贈送的藥、不推薦藥給別人。 3.練習當身體不適時，應去醫院看病或到藥局購買藥品，向醫師說清楚自己的	1.口頭問答 2.觀察記錄	1.自選教材 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						身體狀況。 4. 演練問題解決技能，引導學生看清楚相關藥品標示說明的知能。		
第九週 － 第十二週	4	社區生活-交通安全與危機預防	特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	特生 J-sA-2 交通事故的處理。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 建立交通安全意識與危機預防的觀念 2. 學習預到交通安全事故的處理方式	1. 學生分享平時的上學方式(如：走路、家人載、坐公車等)、會經過的路線和地方(如：人行道、公車站、天橋、巷弄、十字路口等)，思考這些地方是否安全。 2. 透過實際新聞案例影片引導至日常中在行進時須留意大卡車的視野死角，並思考如何避免落入視野死角與內輪差中。 3. 播放交通事故影片，請學生思考，若目睹此交通事件發生，可以怎麼做？	1. 口頭問答 2. 觀察記錄	1. 自選教材 2. 學習單
第十三週 － 第十七週	5	社區生活-大眾運輸工具搭乘流程及禮儀	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1. 教導學生搭乘公車的流程及步驟 2. 透過情境模擬演練，實際練習搭公車的過程。	1. 詢問學生平時搭公車或搭捷運的時候都是如何付錢的?(投零錢或刷悠遊卡)，悠遊卡的費用都是誰幫忙儲值的? 2. 介紹當悠遊卡沒錢的時候可以去哪些地方充值。(便利商店/公車站/捷運站) 3. 教導再搭乘公車或捷運前須要的事前工作。	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. 自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						4. 教導學生學習如何辨認公車站牌及查閱乘車 APP 5. 教導學生搭乘公車的流程及步驟		
第十八週 - 第二十一週	4	社區生活-我會防範詐騙	特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。	特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 E-sP-6 金融機構的認識	1. 學習判斷常見的詐騙手法及因應方式。 2. 學會表達遇到問題時的敘事方式及求助方法。	1. 以網路詐騙與工作詐騙影片為軸，進行提問與討論。 2. 介紹各類常見的消費詐騙型式及因應方式。 3. 播放交友軟體真實案例短片，提問可能受騙的原因、手法與對主角造成的影響，進行討論與分享。 4. 教師說明感情詐騙的定義，並引導學生思考感情成為詐騙手法的原因，進而討論容易受騙之人格特質。 5. 提供生活上常見詐騙情境，演練表達遇到問題的敘事方式及求助方法。	1. 口頭問答 2. 觀察記錄	1. 自選教材 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。