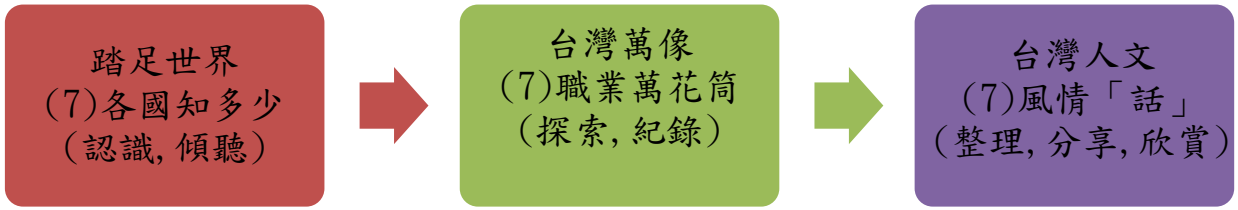
臺南市立南寧高級中學國中部 115 學年度(第_1_學期)八年級彈性學習 百變灣裡 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	灣裡風情	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	交互作用： 藉由此課程之實施，讓學生能夠從中探究並比較世界各地人文風景與台灣的異同。引導學生與台灣人文與地理景觀連結互動，透過團隊合作與任務導向教學，進而培養學生表達、溝通、創造以及做中學的能力，提升其英文學習之興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1. 思考與分析南寧特色，以南寧（灣裡社區）在地人文相關主題為中心，引導學生學習、比較並尊重世界人文與地理景觀之異同。 2. 藉由課程活動之實施，提升學生善用資訊媒體的能力。 3. 藉由課程活動之實施，提供學生與他人進行團隊合作、分工、溝通及合作學習的機會，希冀培養學生互助合作及尊重彼此之涵養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	透過多元學習評量，使學生能將課堂學習之內容，提升學生之英語學習、理解能力。 評量方式主要讓學生以上台發表演說之形式，訓練學生口語表達能力。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 週 至 第 7 週	7	踏足世界– 各國知多少	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	1. 全球各地國家之地理位置 2. 台灣在地的氣候特色	1. 學生能夠認識各個國家的地理位置。 2. 學生能夠了解台灣在地的文化特色。 3. 學生能夠英英語探究與欣賞台灣的氣候特色。 4. 學生能夠樂於參與討論及活動。	1. 單字發音練習 2. 句子語調練習 3. 分組學習 4. 文章閱讀（在地特色、天氣名詞介紹） 5. 影片賞析（天氣介紹） https://www.youtube.com/watch?v=-RDNkEnOycg https://www.youtube.com/watch?v=_y1soJCA_1U 6. 分組簡報製作 分組報告	1.口頭問答 2.學習單 3.分組作業（簡報） 4.分組報告 5.學生個人自評 6.組別互評與建議 7.教師建議與回饋	1.自選教材 2.網路教材 3.學習單
第 8 週 至 第 14 週	7	台灣萬像— 職業萬花筒	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差	1. 班上同學家長職業組成之異同 2. 各項工作者的介紹與分析。	1. 學生能夠藉由詢問家人，主動蒐集資料，探究與比較職業組成之異同。 2. 學生能夠於上課期間向同學們介紹該工作者的工作內容與其他相關的訪談內容。 3. 學生能夠樂於參與討論及活動。	1. 單字發音練習 2. 句子語調練習 3. 分組學習 4. 訪問家人職業 5. 探討職業的性別刻板印象及偏見 6. 了解社會上的職業組成 https://www.youtube.com/watch?v=msrunUFbeLM https://www.youtube.com/watch?v=I1d_6SokK1U	1.口頭問答 2.學習單 3.分組討論 4.教師建議與回饋	1.自選教材 2.網路教材 3.學習單 性平教育 性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。 性平教育 性 J5 辨識性騷擾、性侵 害與性霸凌的樣 態，運用 資源解決 問題。 性別平等

			異性，並欣賞其文化之美 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應 性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 品 J7 同理分享與多元接納。					
第 15 週 至 第 21 週	7	台灣人文風情「話」	英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 台灣特色自然 2. 台灣賽事	1. 學生能夠認識台灣自然環境的特色與溯溪、露營等活動。 2. 學生能夠認識在台灣的國球與棒球相關的國內外賽事。 3. 學生能夠樂於參與討論及活動。	1. 網路查詢 2. 單字發音練習 3. 句子語調練習 4. 分組海報製作 5. 文章閱讀 6. 探討各項活動中可能的安全隱憂 6. 影片賞析 https://www.youtube.com/watch?v=M1E3VgwUwdo https://www.youtube.com/watch?v=ZMc0ZqhUf8E&t=1137s https://www.youtube.com/watch?v=U5ZjS2MN634&t=395s 7. 分組報告－Gallery Walk	1.口頭問答 2.學習單 3.Q & A 4.分組作業（海報） 5.分組報告－Gallery Walk 6.學生個人自評 7.組別互評與建議 8.教師建議與回饋	1.自選教材 2.網路教材 3.學習單 性平教育 性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。 性平教育 性 J5 辨識性騷擾、性侵 害與性霸凌的樣 態，運用資源解決 問題。 家庭教育 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

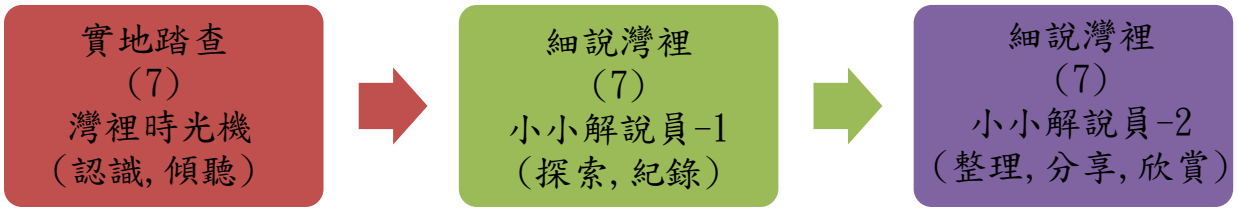
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市立南寧高級中學國中部 115 年度(第_2_學期)八年級彈性學習 百變灣裡 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	灣裡小小解說員	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	交互作用：藉由此課程之實施，讓學生能夠從中探究並比較南寧（灣裡社區）在地職業、聚落以及地理景觀昔今之變遷與異同。引導學生與南寧（灣裡社區）人文與地理景觀連結互動，透過團隊合作與任務導向教學，進而培養學生表達、溝通、創造以及做中學的能力，提升其英文學習之興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1. 思考與分析南寧特色，以南寧（灣裡社區）在地人文相關主題（灣裡在地職業、人文、聚落與地理景觀之變遷）為中心，引導學生學習、比較並尊重灣裡地 區人文與地理景觀昔今之異同。 2. 藉由課程活動之實施，提升學生善用資訊媒體的能力。 3. 藉由課程活動之實施，提供學生與他人進行團隊合作、分工、溝通及合作學習的機會，希冀培養學生互助合作及尊重彼此之涵養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	透過多元學習評量，使學生能將課堂學習之內容，提升學生之英語學習、理解能力。 評量方式主要讓學生以上台發表演說之形式，訓練學生口語表達能力。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 週 至 第 7 週	7	實地踏查－灣裡時光機	英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通 英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（讀者劇場） 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美 綜 綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執行 服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動	1. 灣裡地區實地走訪 2. 灣裡聚落昔今之變遷 3. 灣裡地理景觀昔今之變遷	1. 教師帶領學生實地走訪灣裡社區。 2. 學生能夠了解灣裡聚落昔今之變遷。 3. 學生能夠了解灣裡地理景觀昔今之變遷。 4. 學生能夠樂於參與討論及活動。	1. 單字發音練習 2. 句子語調練習 3. 分組學習 4. 文章閱讀 5. 探討實地走訪前的安全注意事項 6. 灣裡地區實地走訪	1.口頭問答 2.學習單 3.組別表現 4.學生個人自評 5.組別互評與建議 6.教師建議與回饋	1.自選教材 2.網路教材 3.學習單 性平教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。

			價值 安 J2 判斷常見的事故傷害。 戶 J1 善用教室、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森 林公園等。					
第 8 週 至 第 14 週	7	細說灣裡－小小解說員（準備階段）	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	1. 灣裡社區之地理位置 2. 灣裡在地的文化特色 3. 灣裡地區居民職業組成之異同 4. 灣裡特色建築 5. 灣裡節慶 6. 灣裡	1. 學生能夠彙整前幾週習得之灣裡相關知識內容。 2. 學生能夠將前幾週習得之內容實際動手製作成英文導覽簡介。 3. 學生能夠實際向外國人介紹灣裡地區。 4. 學生能夠樂於參與討論及活動。	1. 影片欣賞 → 英語小小解說員示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=es9rXqHpIO0 2. 單字發音練習 3. 句子語調練習 4. 分組學習 5. 文章閱讀 6. 分組實作－灣裡導覽簡介	1.口頭問答 2.分組實作成品－灣裡導覽簡介 3.學生個人自評 4.組別互評與建議 5.教師建議與回饋	1.自選教材 2.網路教材 3.學習單 4.灣裡英文導覽簡介 性平教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性 別特質與性別認 同。

				聚落今昔之變遷 7. 灣裡地理景觀今昔之變遷				
第 15 週 至 第 21 週	7	細說灣裡－小小解說員（實際解說）	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	3. 灣裡社區之地理位置 4. 灣裡在地的文化特色 5. 灣裡地區居民職業組成之異同 6. 灣裡特色建築 7. 灣裡節慶 8. 灣裡	1. 能夠彙整前幾週習得之灣裡相關知識內容。 2. 能夠將內容實際動手製作成導覽簡介。 3. 能夠實際向外國人介紹灣裡地區。 4. 能夠樂於參與討論及活動。	1. 影片賞析 2. 單字發音練習 3. 句子語調練習 4. 分組學習 5. 文章閱讀 6. 分組實作－灣裡導覽簡介	1.口頭問答 2.分組實作成品－灣裡導覽簡介 3.學生個人自評 4.組別互評與建議 5.教師建議與回饋	1.自選教材 2.網路教材 3.學習單 4.灣裡英文導覽簡介 性別平等 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己 與尊重他人的身 體自主權。 家庭教育 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家庭教育

			作與團體動力的提升 性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	聚落昔今之變遷 9. 灣裡地理景觀昔今之變遷				家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。