

學習主題名稱 (中系統)	府城好經典	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯： 從學生成長的臺南出發，以國語文文化內涵的範疇為基礎，連結社會領域分析詮釋概念，以及科技領域資料表示、處理及分析之學習內容，探究自己與環境的互動，了解背後的關聯，培養具有思辨力、行動力、合作力的南寧人。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養—並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
課程目標	學生能善用科技資源探索府城文史資料，透過閱讀府城文化文本，培養思辨的能力，並與小組成員的相互溝通完成簡報設計與發表，從中培養責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增加對府城文化的興趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成府城文化分組報告 1. 選定分組名單 2. 閱讀指定文本 3. 網路查詢相關文史資料 4. 以分組方式進行討論、合作與分工 5. 小組發表 6. 各組互評與老師反饋				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

悅讀府城古蹟
(7 節)
J-B2、J-B1、J-C1



府城老屋欣力
(7 節)
J-B2、J-B1、J-C1



我眼中的府城經典
(7 節)
J-B2、J-B1、J-C1

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	悅讀府城古蹟	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 科 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	臺南市國家一級古蹟概覽	學生能具備從文本中提取訊息並運用科技多方蒐集府城古蹟相關資料的能力	1. 登入遠距教學平台 2. 閱讀指定文本。 3. 網路查詢相關資料。 4. 分組討論。 5. 回答學習單之提問。	1. 文本閱讀 2. 於教學平台上傳個人學習單。 3. 小組發表。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。					
第二週	1	悅讀府城古蹟	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 科 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	臺南市國家一級古蹟概覽	學生能具備從文本中提取訊息並運用科技多方蒐集府城古蹟相關資料的能力	1. 登入遠距教學平台 2. 閱讀指定文本。 3. 網路查詢相關資料。 4. 分組討論。 5. 回答學習單之提問。	1. 文本閱讀 2. 於教學平台上傳個人學習單。 3. 小組發表。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。					
第三週	1	悅讀府城古蹟	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 科 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	臺南市國家一級古蹟概覽	學生能具備從文本中提取訊息並運用科技多方蒐集府城古蹟相關資料的能力	1. 登入遠距教學平台 2. 閱讀指定文本。 3. 網路查詢相關資料。 4. 分組討論。 5. 回答學習單之提問。	1. 文本閱讀 2. 於教學平台上傳個人學習單。 3. 小組發表。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單
第四週	1	悅讀府城古蹟	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的	臺南市國家一級古蹟概覽	學生能具備從文本中提取訊息並運用科技多方蒐集府城古蹟相關資料的能力	1. 登入遠距教學平台 2. 閱讀指定文本。 3. 網路查詢相關資料。 4. 分組討論。 5. 回答學習單之提問。	1. 文本閱讀 2. 於教學平台上傳個人學習單。 3. 小組發表。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資料。 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌					
第五週	1	悅讀府城古蹟	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 閱 J5 活用文本，認識並運	臺南市國家一級古蹟概覽	學生能具備從文本中提取訊息並運用科技多方蒐集府城古蹟相關資料的能力	1. 登入遠距教學平台 2. 閱讀指定文本。 3. 網路查詢相關資料。 4. 分組討論。 5. 回答學習單之提問。	1. 文本閱讀 2. 於教學平台上傳個人學習單。 3. 小組發表。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			用滿足基本生活需求所使用之文本 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌					
第六週	1	悅讀府城古蹟	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 科 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	臺南市國家一級古蹟概覽	學生能具備從文本中提取訊息並運用科技多方蒐集府城古蹟相關資料的能力	1. 登入遠距教學平台 2. 閱讀指定文本。 3. 網路查詢相關資料。 4. 分組討論。 5. 回答學習單之提問。	1. 文本閱讀 2. 於教學平台上傳個人學習單。 3. 小組發表。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

第七週	1	悅讀府城古蹟	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 科 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	臺南市國家一級古蹟概覽	學生能具備從文本中提取訊息並運用科技多方蒐集府城古蹟相關資料的能力	1. 登入遠距教學平台 2. 閱讀指定文本。 3. 網路查詢相關資料。 4. 分組討論。 5. 回答學習單之提問。	1. 文本閱讀 2. 於教學平台上傳個人學習單。 3. 小組發表。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單
第八週	1	府城老屋欣力	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 社 3b-IV-2	臺南市老建築的轉型—老屋欣力	學生能利用時間分組實地踏查，並整理、檢視所蒐集有關府城老屋欣力相關資料。	1. 分組學習 2. 閱讀指定文本。 3. 網路查詢相關資料。 4. 完成學習單。	1. 文本閱讀 2. 個人/小組學習單上傳。 3. 小組發表。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。					
第九週	1	府城老屋欣力	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。 科運 p-IV-1 能選用適當的	臺南市老建築的轉型——老屋欣力	學生能利用時間分組實地踏查，並整理、檢視所蒐集有關府城老屋欣力相關資料。	1. 分組學習 2. 閱讀指定文本。 3. 網路查詢相關資料。 4. 完成學習單。	1. 文本閱讀 2. 個人/小組學習單上傳。 3. 小組發表。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。					
第十週	1	府城老屋欣力	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。 科 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 安 J1 理解安全教育的意義。	臺南市老建築的轉型--老屋欣力	學生能利用時間分組實地踏查，並整理、檢視所蒐集有關府城老屋欣力相關資料。探討老屋轉型過程中是否有結構性的安全疑慮或問題	1. 分組學習 2. 閱讀指定文本。 3. 網路查詢相關資料。 4. 完成學習單。	1. 文本閱讀 2. 個人/小組學習單上傳。 3. 小組發表。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

第十一週	1	府城老屋欣力	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 安 J1 理解安全教育的意義。	臺南市老建築的轉型--老屋欣力	學生能利用時間分組實地踏查，並整理、檢視所蒐集有關府城老屋欣力相關資料。探討老屋轉型過程中是否有結構性的安全疑慮或問題	1. 分組學習 2. 閱讀指定文本。 3. 網路查詢相關資料。 4. 完成學習單。	1. 文本閱讀 2. 個人/小組學習單上傳。 3. 小組發表。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單
第十二週	1	府城老屋欣力	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切	臺南市老建築的轉型--老屋欣力	學生能利用時間分組實地踏查，並整理、檢視所蒐集有關府城老屋欣力相關資料。	1. 分組學習 2. 閱讀指定文本。 3. 網路查詢相關資料。 4. 完成學習單。	1. 文本閱讀 2. 個人/小組學習單上傳。 3. 小組發表。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性。 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。					
第十三週	1	府城老屋欣力	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	臺南市老建築的轉型--老屋欣力	學生能利用時間分組實地踏查，並整理、檢視所蒐集有關府城老屋欣力相關資料。	1. 分組學習 2. 閱讀指定文本。 3. 網路查詢相關資料。 4. 完成學習單。	1. 文本閱讀 2. 個人/小組學習單上傳。 3. 小組發表。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單
第十四週	1	府城老屋欣力	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 社 3b-IV-2 利用社會領域	臺南市老建築的轉型--老屋欣力	學生能利用時間分組實地踏查，並整理、檢視所蒐集有關府城老屋欣力相關資料。	1. 分組學習 2. 閱讀指定文本。 3. 網路查詢相關資料。 4. 完成學習單。	1. 文本閱讀 2. 個人/小組學習單上傳。 3. 小組發表。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。					
第十五週	1	我眼中的府城經典	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	府城經典的學習總結與成果發表	學生能檢視學習所得、解釋探究結果，運用資訊科技編輯他人合作之作品，發表總結性學習成果。	1. 分組學習 2. 選定期末報告主題。 3. 網路查詢相關資料。 4. 完成學習單。 5. 製作分組 PowerPoint 簡報，並上台發表。	1. 上傳個人學習單。 2. 上傳小組簡報電子檔。 3. 完成線上自評/互評問卷。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 J1 溝通合作與和諧人際關係。					
第十六週	1	我眼中的府城經典	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	府城經典的學習總結與成果發表	學生能檢視學習所得、解釋探究結果，運用資訊科技編輯他人合作之作品，發表總結性學習成果。	1. 分組學習 2. 選定期末報告主題。 3. 網路查詢相關資料。 4. 完成學習單。 5. 製作分組 PowerPoint 簡報，並上台發表。	1. 上傳個人學習單。 2. 上傳小組簡報電子檔。 3. 完成線上自評/互評問卷。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單

第十七週	1	我眼中的府城經典	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	府城經典的學習總結與成果發表	學生能檢視學習所得、解釋探究結果，運用資訊科技編輯他人合作之作品，發表總結性學習成果。	1. 分組學習 2. 選定期末報告主題。 3. 網路查詢相關資料。 4. 完成學習單。 5. 製作分組 PowerPoint 簡報，並上台發表。	1. 上傳個人學習單。 2. 上傳小組簡報電子檔。 3. 完成線上自評/互評問卷。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單
第十八週	1	我眼中的府城經典	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	府城經典的學習總結與成果發表	學生能檢視學習所得、解釋探究結果，運用資訊科技編輯他人合作之作品，發表總結性學習成果。	1. 分組學習 2. 選定期末報告主題。 3. 網路查詢相關資料。 4. 完成學習單。 5. 製作分組 PowerPoint 簡報，並上台發表。	1. 上傳個人學習單。 2. 上傳小組簡報電子檔。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		結性學習成果。		3. 完成線上自評/互評問卷。	
第十九週	1	我眼中的府城經典	國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	府城經典的學習總結與成果發表	學生能檢視學習所得、解釋探究結果，運用資訊科技編輯他人合作之作品，發表總結性學習成果。	1. 分組學習 2. 選定期末報告主題。 3. 網路查詢相關資料。 4. 完成學習單。 5. 製作分組 PowerPoint 簡報，並上台發表。	1. 上傳個人學習單。 2. 上傳小組簡報電子檔。 3. 完成線上自評/互評問卷。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第二十週	1	我眼中的府城 經典	國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	府城經典的學習總結與成果發表	學生能檢視學習所得、解釋探究結果，運用資訊科技編輯他人合作之作品，發表總結性學習成果。	1. 分組學習 2. 選定期末報告主題。 3. 網路查詢相關資料。 4. 完成學習單。 5. 製作分組 PowerPoint 簡報，並上台發表。	1. 上傳個人學習單。 2. 上傳小組簡報電子檔。 3. 完成線上自評/互評問卷。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單
------	---	--------------	--	----------------	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	府城好食尚	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯： 從學生成長的臺南出發，以國語文文化內涵的範疇為基礎，連結社會領域分析詮釋概念，以及科技領域資料表示、處理及分析之學習內容，探究自己與環境的互動，了解背後的關聯，培養具有思辨力、行動力、合作力的南寧人。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技資源、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生透過查詢資料，探索府城美食文化分析其特色，運用文字與繪畫方式，小組合作完成文宣設計並運用 ppt 製作報告，激勵小組互助合作，展現創作能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成府城美食文化海報以及 PPT 分組報告 1. 選定分組名單 2. 閱讀指定文本 3. 網路查詢相關文史資料 4. 以分組方式進行討論、合作與分工 5. 小組美食文化海報發表 6. 小組美食文化 PPT 發表 7. 各組互評與老師反饋				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

飲食文學大解密
(6 節)
J-A2、J-B2、J-C2



食尚好好玩府城
(7 節)
J-A2、J-B2、J-C2



府城美味代言人
(7 節)
J-A2、J-B2、J-C2

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	飲食文學大解密	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	認識不同飲食文學作家並能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。並且探討不同性別的文學作者，是否針對文學呈現議題上會有不同偏好或見解。	1. 老師引導文本教學 2. 師生共讀與討論解析文本的內容 3 小組合作討論和解析文本的內容	學習單 小組分享	自編「飲食文學大解密」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的邏輯，做出提問或回饋。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。					
第二週	1	飲食文學大解密	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	認識不同飲食文學作家並能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。 並且探討不同性別的文學作者，是否針對文學呈現議題上會有不同偏好或見解。	1. 老師引導文本教學 2. 師生共讀與討論解析文本的內容 3 小組合作討論和解析文本的內容	學習單 小組分享	自編「飲食文學大解密」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			活需求所使用之文本 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。					
第三週	1	飲食文學大解密	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	認識不同飲食文學作家並能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。 並且探討不同性別的文學作者，是否針對文學呈現議題上會有不同偏好或見解。	1. 老師引導文本教學 2. 師生共讀與討論解析文本的內容 3 小組合作討論和解析文本的內容	學習單 小組分享	自編「飲食文學大解密」學習單

			提問 或回饋。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式					
第四週	1	飲食文學大解密	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	認識不同飲食文學作家並能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。	1. 老師引導文本教學 2. 師生共讀與討論解析文本的內容 3 小組合作討論和解析文本的內容	學習單 小組分享	自編「飲食文學大解密」學習單

			提問 或回饋。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式					
第五週	1	飲食文學大解密	國 1-IV-3 分辨 聆聽內容的邏輯 性，找出解決問 題的方法。 國 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段 落與主要概念， 指出寫作的目的 與觀點。 國 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色。 國 2-IV-1 掌握 生活情境，適切 表達情意，分享 自身經驗 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的 邏輯，做出	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯 與意義。 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、 寓意與分析。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	認識不同飲食文學作家並能欣賞飲食文學的文本並統整出 該類作品的特色。	1. 老師引導文本教學 2. 師生共讀與 討論解析文本 的內容 3 小組合作討論和解析文本的內容	學習單 小組分享	自編「飲食文學大解密」學習單

			提問 或回饋。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式					
第六週	1	飲食文學大解密	國 1-IV-3 分辨 聆聽內容的邏輯 性，找出解決問 題的方法。 國 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段 落與主要概念， 指出寫作的目的 與觀點。 國 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色。 國 2-IV-1 掌握 生活情境，適切 表達情意，分享 自身經驗 國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯 與意義。 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題 解決、比較、分 類、定義等寫作手 法。	認識不同飲食文學作家並能欣賞飲食文學的文本並統整出 該類作品的特色。	1. 老師引導文本教學 2. 師生共讀與 討論解析文本 的內容 3 小組合作討論和解析文本的內容	學習單 小組分享	自編「飲食文學大解密」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			提問 或回饋。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式					
第七週	1	食尚好好玩府城	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵 及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資	1. 能運用資訊媒體檢索或實地走訪踏查與統整府城美食的相關資料。 2. 能傾聽他人的意見，溝通完成小組府城美食故事的報告	1. 檢索統整府城美食相關資料。 2. 老師指導 ppt 製作。 3. 小組合作學習，製作 ppt 並上台報告。	1. 完成小組報告 2. 小組互評表 自編「好好玩府城」學習單	自編「好好玩府城」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			視野。 [科]J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 [國]1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 [閱]J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 [多]J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	訊科技與他人合作完成作品。 [科]運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。				
第八週	1	食尚好好玩府城	[國]5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 [國]2-IV-2 有效	[國]Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 [國]Ac-IV-3 文句表達的邏輯	1. 能運用資訊媒體檢索或實地走訪踏查與統整府城美食的相關資料。 2. 能傾聽他人的意見，溝通完成小組府城	1. 檢索統整府城美食相關資料。 2. 老師指導 ppt 製作。 3. 小組合作學習，製作 ppt 並上台報告。	3. 完成小組報告 4. 小組互評表 自編「好好玩府城」學習單	自編「好好玩府城」學習單

		把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 多J6 分析不同群體的文化	與意義。 國Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 科運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	美食故事的報告		
--	--	--	---	---------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			如何影響社會與生活方式 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。					
第九週	1	食尚好好玩府城	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 科-J-B1 具備運用科技符號	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作	1. 能運用資訊媒體檢索或實地走訪踏查與統整府城美食的相關資料。 2. 能傾聽他人的意見，溝通完成小組府城美食故事的報告	1. 檢索統整府城美食相關資料。 2. 老師指導 ppt 製作。 3. 小組合作學習，製作 ppt 並上台報告。	5. 完成小組報告 6. 小組互評表 自編「好好玩府城」學習單	自編「好好玩府城」學習單

			與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式 安 J1 理解安全教育的意義。	品。 科運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。				
第十週	1	食尚好好玩府城	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國5-IV-2 理解各類文本的句	國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性	1. 能運用資訊媒體檢索或實地走訪踏查與統整府城美食的相關資料。 2. 能傾聽他人的意見，溝通完成小組府城美食故事的報告	1. 檢索統整府城美食相關資料。 2. 老師指導 ppt 製作。 3. 小組合作學習，製作 ppt 並上台報告。	7. 完成小組報告 8. 小組互評表 自編「好好玩府城」學習單	自編「好好玩府城」學習單

			子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 安 J1 理解安全教育的意義。	的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 科運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。				
第十一週	1	食尚好好玩府城	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 能運用資訊媒體檢索與統整府城美食的相關資料。 2. 能傾聽他人的意見，溝通完成小組府城美食故事的報告	1. 檢索統整府城美食相關資料。 2. 老師指導 ppt 製作。 3. 小組合作學習，製作 ppt 並上台報告。	9. 完成小組報告 10. 小組互評表 自編「好好玩府城」學習單	自編「好好玩府城」學習單

		的邏輯，做出提問或回饋。 國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 科J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會	國Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 科運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。			
--	--	---	---	--	--	--

			與生活方式					
第十二週	1	食尚好好玩府城	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 科 J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 科 運 c-IV-3 能	1. 能運用資訊媒體檢索與統整府城美食的相關資料。 2. 能傾聽他人的意見，溝通完成小組府城美食故事的報告	1. 檢索統整府城美食相關資料。 2. 老師指導 ppt 製作。 3. 小組合作學習，製作 ppt 並上台報告。	11. 完成小組報告 12. 小組互評表 自編「好好玩府城」學習單	自編「好好玩府城」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式	應用資訊科技與他人合作進行數位創作。				
第十三週	1	食尚好好玩府城	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國5-IV-6 能運用圖書館	國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 能運用資訊媒體檢索與統整府城美食的相關資料。 2. 能傾聽他人的意見，溝通完成小組府城美食故事的報告	1. 檢索統整府城美食相關資料。 2. 老師指導 ppt 製作。 3. 小組合作學習，製作 ppt 並上台報告。	13. 完成小組報告 14. 小組互評表 自編「好好玩府城」學習單	自編「好好玩府城」學習單

			(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式	科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 科運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。				
第十四週	1	府城美味代言人	國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資	國Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 國Bb-IV-4 直接抒情 科運 c-	能整理自己最愛的府城傳統食物和故事並為它撰寫文宣。	1. 能整理自己最愛的府城傳統食物和故事。 2. 小組討論撰寫宣傳美食文宣內容。 小組繪製海報文宣並分享。	1. 完成小組報告 2. 小組互評表 3. 自編「我是府城美味代言人」學習單	自編「我是府城美味代言人」學習單

			訊、組織材料，擴充閱讀視野。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 國Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				
第十五週	1	府城美味代言人	國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的	國Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 國Bb-IV-4 直接抒情 科運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 國Ac-IV-	能整理自己最愛的府城傳統食物和故事並為它撰寫文宣。	1. 能整理自己最愛的府城傳統食物和故事。 2. 小組討論撰寫宣傳美食文宣內容。小組繪製海報文宣並分享。	1. 完成小組報告 2. 小組互評表 3. 自編「我是府城美味代言人」學習單	自編「我是府城美味代言人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			表達與溝通。 $\square$國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	3 文句表達的邏輯與意義。				
第十六週	1	府城美味代言人	$\square$國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 $\square$國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 $\square$科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 $\square$國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 $\square$閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生	$\square$國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 $\square$國 Bb-IV-4 直接抒情 $\square$科運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 $\square$國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	能整理自己最愛的府城傳統食物和故事並為它撰寫文宣。	1. 能整理自己最愛的府城傳統食物和故事。 2. 小組討論撰寫宣傳美食文宣內容。小組繪製海報文宣並分享。	1. 完成小組報告 2. 小組互評表 3. 自編「我是府城美味代言人」學習單	自編「我是府城美味代言人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			活需求所使用之文本 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式					
第十七週	1	府城美味代言人	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 科 J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用	國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 國 Bb-IV-4 直接抒情 科運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	能整理自己最愛的府城傳統食物和故事並為它撰寫文宣。	1. 能整理自己最愛的府城傳統食物和故事。 2. 小組討論撰寫宣傳美食文宣內容。小組繪製海報文宣並分享。	1. 完成小組報告 2. 小組互評表 3. 自編「我是府城美味代言人」學習單	自編「我是府城美味代言人」學習單

			之文本 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式					
第十八週	1	府城美味代言人	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 科 J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 國 Bb-IV-4 直接抒情 科運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	能整理自己最愛的府城傳統食物和故事並為它撰寫文宣。	1. 能整理自己最愛的府城傳統食物和故事。 2. 小組討論撰寫宣傳美食文宣內容。小組繪製海報文宣並分享。	1. 完成小組報告 2. 小組互評表 3. 自編「我是府城美味代言人」學習單	自編「我是府城美味代言人」學習單

			多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式					
第十九週	1	府城美味代言人	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 國 Bb-IV-4 直接抒情 科運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	能整理自己最愛的府城傳統食物和故事並為它撰寫文宣。	1. 能整理自己最愛的府城傳統食物和故事。 2. 小組討論撰寫宣傳美食文宣內容。小組繪製海報文宣並分享。	1. 完成小組報告 2. 小組互評表 3. 自編「我是府城美味代言人」學習單	自編「我是府城美味代言人」學習單
第二十週	1	府城美味代言人	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 5-IV-6 能運	國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 國 Bb-IV-	能整理自己最愛的府城傳統食物和故事並為它撰寫文宣。	1. 能整理自己最愛的府城傳統食物和故事。 2. 小組討論撰寫宣傳美食文宣內容。小組繪製海報文宣並分享。	1. 完成小組報告 2. 小組互評表 3. 自編「我是府	自編「我是府城美味代言人」學習單

			用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	4 直接抒情 科運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 國Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。			城美味代言人」學習單	
第二十週	1	府城美味代言人	國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的	國Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 國Bb-IV-4 直接抒情 科運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 國Ac-IV-	能整理自己最愛的府城傳統食物和故事並為它撰寫文宣。	1. 能整理自己最愛的府城傳統食物和故事。 2. 小組討論撰寫宣傳美食文宣內容。小組繪製海報文宣並分享。	1. 完成小組報告 2. 小組互評表 3. 自編「我是府城美味代言人」學習單	自編「我是府城美味代言人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			表達與溝通。 國6-IV-5 主動 創作、自訂題 目、 闡述見解，並 發表自己的作 品。	3 文句表 達的邏輯 與意義。				
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後