

臺南市立南寧高級中學 115 學年度(第 1 學期)九年級彈性學習 南寧綠生活 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	校園綠意遊	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究校園人事物，透過多元表徵表達校園與自身的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	. 察覺校園人事物並探究與自身的關聯性，相互合作並運用資訊科技表達校園生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1、分組報告校園最美的地方。 2、上台發表校園環境對師生的影響。 3、校園動植物專題報告。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識校園 (1節) 認識校園區域 ➡ 發現校園生態 (8節) 察覺校園生態多樣性 ➡ 感知校園之美 (9節) 能以圖像方式表現所 選擇之動、植物的美 ➡ 專題報告 (4 節) 製作、表達、參與					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週	1	課程介紹	1a-IV-1 說明地理現象分布特性的成因 ·2a-IV-1學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	校園區域劃分成因 · 小組活動參與，以互相尊重同理為基礎的同儕關係維繫。	1、認識校園區域：前庭區、教學區、活動區地理位置 2、根據課程內容小組任務進行小組工作分配 3、理解小組工作日志內涵	1、課程介紹及學生分組 2、小組工作分配 3、製作小組工作日志	完成小組工作分配表 ·完成小組工作日志本	· 小組工作分配表 · 小組工作日志
第2週 ~ 第9週	8	發現校園生態 · 動植物體的構造與功能 · 動、植物的審美感知	·p0-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境中，進行各種有計畫地觀察。 ·pc -IV-1能理解同學的探究過程和結果，提出合理而且具有根據的疑問或意見。 ·2b-IV-1參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	· 隨著生物間、與環境的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 · 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 · 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	1、能區分校園動、植物類別 2、能描述所選擇之動、植物特別之處 3、認識植物各部位構造及形態觀察。	1、校園觀察、探索動、植物 2、以圖像、文字紀錄所觀察、探索之動植物 3、小組討論搭配學校地圖，完成校園選定製作植物地圖	· 能上台發表校園動、植物文字紀錄 · 完成小組工作日志	· 圖像呈現要素PPT · 文字記錄要素PPT · 提供學生相關植物照片。
第10週 ~ 第18週	9	校園生態之美 · 生物多樣性 · 動植物體的構造與功能 · 動、植物的審美感知	·p0-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境中，進行各種有計畫地觀察。 ·tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察自然現象並推論出其中的關聯。	· 隨著生物間、與環境的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 · 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 · 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同	1、能區分校園動、植物類別 2、能描述所選擇之動、植物特別之處 3、能以圖像方式表現所選擇之動、植物的美	1、校園觀察、探索動、植物 2、以圖像、文字紀錄所觀察、探索之動植物 3、小組討論選定製作身份證之動、植物	· 發表校園動、植物圖像 · 完成小組工作日志	· 圖像呈現要素PPT · 文字記錄要素PPT · 動、植物身份證基本表單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			·表2-IV-3能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品 ·2b-IV-1參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	的功能。				
第19週 ~ 第21週	3	校園動、植物 專題報告 · 校園最美的地方 · 校園生命力	·社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係 ·視1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境的理解。 ·2d-IV-2欣賞多元的生活，運用美學於日常生活中，展現美感	· 自然景觀的欣賞、維護與保護。 · 校園環境藝術	1、能分享校園最美的地方 2、培養欣賞生物生長之美進而導入尊重生命觀念	1、各小組分享校園最美的地方 2、師生討論校園環境對師生的影響	· 各組以簡報分享校園最美的地方 · 小組互評	· 校園最美的地方短片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南寧高級中學 115 學年度(第 2 學期)九年級彈性學習 南寧綠生活 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	校園能源行	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	以學校及新興能源(太陽能、風能等)為基礎拓展到台灣能源的發展(新興能源技術隨時間進步而改變)，透過問題導向教學培養學生科學素養（穩定的教學策略），引導學生體察自己與台灣這片土地及生活環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及議題。 J-B1 運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	學生能獨立思考與分析新興能源的知識，並與他人溝通互動中，應用於日常生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	分組專題發表會：學生分組並以簡報或影片進行新興能源議題發表會				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
新興能源的種類與 發展探索 (8) 觀察、分析、整理 ➡ 探究發展新興能源過 程中可能遭遇的阻力 與解決方案(9) 蒐集、探究、分析歸 納 ➡ 專題報告 (3) 製作、表達、參與					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	----------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參考指引或 議題實質內涵					
第1週	1	課程介紹	(自)po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	新興能源的運用及未來展望。	了解課程內容與進行方式	了解台灣發展與再生能源的關係	完成小組工作分配表	自編教材
第2週 ~ 第9週	8	新興能源的種類與發展探索	(自)po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 (社)3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	新興能源的運用及未來展望。	學習新興能源運作原理。 整理並分析台灣對於新興能源的需求與使用。 觀察台灣發展新興能源的現況，例：太陽能、水力、垃圾沼氣、風力等。	根據課程內容小組任務進行小組工作分配。 小組蒐集資料，對於台灣能源的需求，以及台灣發展新興能源的現況。	學生完成圖說報告1份。	自編教材
第10週 ~ 第18週	9	探究發展新興能源過程中可能遭遇的阻力與解決方案	(自)po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等。 (社)3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	探討新興能源的開發對社會、經濟、環境及生態的影響並思考臺灣能源的永續發展。	蒐集新興能源的開發方式，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生 探究各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 能分析歸納臺灣能源利用現況與未來展望永續性，將探究內容製作成PPT 並分組上台報告。	分組進行調查，透過網路搜尋及圖書館查詢台灣各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 作品分享與報告	作品創意與完成度	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。