

學習主題名稱 (中系統)	升學好踏實	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (□主題■專題□議題)				
設計理念	選擇與責任： 檢視學生對學習的信念與價值，釐清學習目標，養成自主學習的能力。在學習過程中，能運用適當的策略，規劃及執行計畫，試探與發展多元專業知能，以因應社會變遷。最終透過自我學習規劃的訂定與發表，引導學生成為具有 思辨力、行動力、合作力 的南寧人。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	國-J-A3 運用 國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 綜-J-A2 釐清學習目標， 探究 多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力， 運用 適當的策略，解決生活議題。 科-J-A2 運用 科技工具， 理解與歸納 問題，進而提出簡易的解決之道。				
課程目標	學生能 運用 科技工具蒐集升學相關資訊， 探究 可能的升學方向以 釐清 學習目標，並在分組活動中 理解與歸納 訊息，覺察組員間的差異及原因，最終完成升學企劃書的設計與發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	分組完成升學企劃書 1. 選定分組名單 2. 閱讀指定文本 3. 網路查詢升學相關資訊 4. 以分組方式進行討論、合作與分工 5. 個人書面企畫書展示、發表 6. 各組互評與老師反饋				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

學海羅盤
(7 節)
國-J-A3、綜-J-A2、科-J-A2



升學相談室
(7 節)
國-J-A3、綜-J-A2、科-J-A2



升學好踏實
(7 節)
國-J-A3、綜-J-A2、科-J-A2

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	學海羅盤	<u>國</u> 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 <u>綜</u> 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 <u>科</u> 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	建立對於未來升學目標的願景。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 學生能具備從文本中提取訊息並運用科技蒐集升學資料的能力。 2. 學生能探索自己喜歡的升學管道，發揮思辨力，分析個人興趣、能力與生涯進路的關係。	1. 閱讀指定文本，並運用科技蒐集升學資料，提取有用訊息。並判斷該內容是否有因性別刻板印象產生的偏誤。 2. 訪談家長意見並進行分組討論 3. 完成學習單	1. 文本閱讀後填入學習單相關問題 2. 小組發表及相互回饋 3. 於教學平台上傳個人學習單	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

第二週	1	學海羅盤	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	建立對於未來升學目標的願景。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 學生能具備從文本中提取訊息並運用科技蒐集升學資料的能力。 2. 學生能探索自己喜歡的升學管道，發揮思辨力，分析個人興趣、能力與生涯進路的關係。	1. 閱讀指定文本，並運用科技蒐集升學資料，提取有用訊息。並判斷該內容是否有因性別刻板印象產生的偏誤。 2. 訪談家長意見並進行分組討論 3. 完成學習單	1. 文本閱讀後填入學習單相關問題 2. 小組發表及相互回饋 3. 於教學平台上傳個人學習單	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單
-----	---	------	--	--	--	--	---	---

第三週	1	學海羅盤	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	建立對於未來升學目標的願景。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 學生能具備從文本中提取訊息並運用科技蒐集升學資料的能力。 2. 學生能探索自己喜歡的升學管道，發揮思辨力，分析個人興趣、能力與生涯進路的關係。	1. 閱讀指定文本，並運用科技蒐集升學資料，提取有用訊息。並判斷該內容是否有因性別刻板印象產生的偏誤。 2. 訪談家長意見並進行分組討論 3. 完成學習單	1. 文本閱讀後填入學習單相關問題 2. 小組發表及相互回饋 3. 於教學平台上傳個人學習單	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單
-----	---	------	--	--	--	--	---	---

第四週	1	學海羅盤	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	建立對於未來升學目標的願景。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 學生能具備從文本中提取訊息並運用科技蒐集升學資料的能力。 2. 學生能探索自己喜歡的升學管道，發揮思辨力，分析個人興趣、能力與生涯進路的關係。	1. 閱讀指定文本，並運用科技蒐集升學資料，提取有用訊息。並判斷該內容是否有因性別刻板印象產生的偏誤。 2. 訪談家長意見並進行分組討論 3. 完成學習單	1. 文本閱讀後填入學習單相關問題 2. 小組發表及相互回饋 3. 於教學平台上傳個人學習單	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單
第五週	1	學海羅盤	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	建立對於未來升學目標的願景。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與	1. 學生能具備從文本中提取訊息並運用科技蒐集升學資料的能力。 2. 學生能探索自己喜歡的升	1. 閱讀指定文本，並運用科技蒐集升學資料，提取有用訊息 2. 訪談家長意見並進行分組討論 3. 完成學習單	1. 文本閱讀後填入學習單相關問題 2. 小組發	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

			綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	資源運用。	學管道，發揮思辨力，分析個人興趣、能力與生涯進路的關係。		表及相互回饋 3. 於教學平台上傳個人學習單	
第六週	1	學海羅盤	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	建立對於未來升學目標的願景。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 學生能具備從文本中提取訊息並運用科技蒐集升學資料的能力。 2. 學生能探索自己喜歡的升學管道，發揮思辨力，分析個人興趣、能力與生涯進路的關係。	1. 閱讀指定文本，並運用科技蒐集升學資料，提取有用訊息 2. 訪談家長意見並進行分組討論 3. 完成學習單	1. 文本閱讀後填入學習單相關問題 2. 小組發表及相互回饋 3. 於教學平台上傳個人學習單	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J6 建立對於未來生涯的願景					
第七週	1	學海羅盤	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 閱 J10 主動尋求多元的詮	建立對於未來升學目標的願景。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 學生能具備從文本中提取訊息並運用科技蒐集升學資料的能力。 2. 學生能探索自己喜歡的升學管道，發揮思辨力，分析個人興趣、能力與生涯進路的關係。	1. 閱讀指定文本，並運用科技蒐集升學資料，提取有用訊息 2. 訪談家長意見並進行分組討論 3. 完成學習單	1. 文本閱讀後填入學習單相關問題 2. 小組發表及相互回饋 3. 於教學平台上傳個人學習單	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			釋，並試著表達自己的想法 涯 J6 建立對於未來生涯的願景					
第八週	1	升學相談室	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 安 J7 了解霸凌防制的精	發展及評估升學目標，並研擬升學策略。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 學生能整理、檢視所蒐集的升學相關資料。 2. 學生能擬定可能的升學方向，發揮行動力，進行升學企劃書的設計。	1. 分析個人興趣及家長意見，選定升學方向。但勿以成績高低、品行等比較心理，避免同儕間引起霸凌心態。 2. 閱讀指定文本，並運用科技蒐集升學資料，提取有用訊息 3. 研擬學習進度規劃，並於分組中進行討論與回饋 4. 完成學習單。	1. 文本閱讀 2. 個人/小組學習單上傳 3. 小組發表及相互回饋	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

			神。					
第九週	1	升學相談室	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	發展及評估升學目標，並研擬升學策略。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 學生能整理、檢視所蒐集的升學相關資料。 2. 學生能擬定可能的升學方向，發揮行動力，進行升學企劃書的設計。	1. 分析個人興趣及家長意見，選定升學方向。但勿以成績高低、品行等比較心理，避免同儕間引起霸凌心態。 2. 閱讀指定文本，並運用科技蒐集升學資料，提取有用訊息 3. 研擬學習進度規劃，並於分組中進行討論與回饋 4. 完成學習單。	1. 文本閱讀 2. 個人/小組學習單上傳 3. 小組發表及相互回饋	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單
第十週	1	升學相談室	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	發展及評估升學目標，並研擬升學策略。 輔 Cc-IV-1 生涯進路	1. 學生能整理、檢視所蒐集的升學相關資料。 2. 學生能擬定可能的升學方向，發揮行動	1. 分析個人興趣及家長意見，選定升學方向。但勿以成績高低、品行等比較心理，避免同儕間引起霸凌心態。 2. 閱讀指定文本，並運用科技蒐集升學資料，提取有用訊息 3. 研擬學習進度規劃，並於分組中進	1. 文本閱讀 2. 個人/小組學習單上傳 3. 小組發	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

			綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	的規劃與資源運用。	力，進行升學企劃書的設計。	行討論與回饋 4. 完成學習單。	表及相互回饋	
第十一週	1	升學相談室	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進	發展及評估升學目標，並研擬升學策略。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 學生能整理、檢視所蒐集的升學相關資料。 2. 學生能擬定可能的升學方向，發揮行動力，進行升學企劃書的設計。	1. 分析個人興趣及家長意見，選定升學方向 2. 閱讀指定文本，並運用科技蒐集升學資料，提取有用訊息 3. 研擬學習進度規劃，並於分組中進行討論與回饋 4. 完成學習單。	1. 文本閱讀 2. 個人/小組學習單上傳 3. 小組發表及相互回饋	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

			路。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J6 建立對於未來生涯的願景					
第十二週	1	升學相談室	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱 J10 主動尋	發展及評估升學目標，並研擬升學策略。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 學生能整理、檢視所蒐集的升學相關資料。 2. 學生能擬定可能的升學方向，發揮行動力，進行升學企劃書的設計。	1. 分析個人興趣及家長意見，選定升學方向 2. 閱讀指定文本，並運用科技蒐集升學資料，提取有用訊息 3. 研擬學習進度規劃，並於分組中進行討論與回饋 4. 完成學習單。	1. 文本閱讀 2. 個人/小組學習單上傳 3. 小組發表及相互回饋	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

			求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。					
第十三週	1	升學相談室	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱 J10 主動尋求多元的詮	發展及評估升學目標，並研擬升學策略。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 學生能整理、檢視所蒐集的升學相關資料。 2. 學生能擬定可能的升學方向，發揮行動力，進行升學企劃書的設計。	1. 分析個人興趣及家長意見，選定升學方向 2. 閱讀指定文本，並運用科技蒐集升學資料，提取有用訊息 3. 研擬學習進度規劃，並於分組中進行討論與回饋 4. 完成學習單。	1. 文本閱讀 2. 個人/小組學習單上傳 3. 小組發表及相互回饋	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			釋，並試著表達自己的想法 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。					
第十四週	1	升學相談室	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	發展及評估升學目標，並研擬升學策略。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 學生能整理、檢視所蒐集的升學相關資料。 2. 學生能擬定可能的升學方向，發揮行動力，進行升學企劃書的設計。	1. 分析個人興趣及家長意見，選定升學方向 2. 閱讀指定文本，並運用科技蒐集升學資料，提取有用訊息 3. 研擬學習進度規劃，並於分組中進行討論與回饋 4. 完成學習單。	1. 文本閱讀 2. 個人/小組學習單上傳 3. 小組發表及相互回饋	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			達自己的想法 涯 J6 建立對於未來生涯的願景					
第十五週	1	升學好踏實	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	將升學策略於小組活動中發表並相互回饋，最終擬定學習計畫。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 學生能在分組中發表並分享自己的升學企劃書。 2. 學生能在分組中覺察組員間的差異及原因，發揮合作力，發展互助合作及和諧互動的素養。。	1. 分組中進行討論與回饋 2. 再度閱讀文本、分析並提取升學資料 3. 完成個人升學企劃書 4. 小組內個人升學企劃書發表與回饋	1. 個人/小組學習單上傳 2. 個人升學企劃書上傳 3. 完成線上自評/互評問卷	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單
第十六週	1	升學好踏實	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 綜 1b-IV-1 培養主動積極	將升學策略於小組活動中發表並相互回饋，最終擬定學習計畫。輔 Ba-IV-2	1. 學生能在分組中發表並分享自己的升學企劃書。 2. 學生能在分組中覺察組員間的差異及原因，發揮合作	1. 分組中進行討論與回饋 2. 再度閱讀文本、分析並提取升學資料 3. 完成個人升學企劃書 4. 小組內個人升學企劃書發表與回饋	1. 個人/小組學習單上傳 2. 個人升學企劃書上傳	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	自我管理與學習效能的提升。	力，發展互助合作及和諧互動的素養。。		3. 完成線上自評/互評問卷	
第十七週	1	升學好踏實	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他	將升學策略於小組活動中發表並相互回饋，最終擬定學習計畫。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 學生能在分組中發表並分享自己的升學企劃書。 2. 學生能在分組中覺察組員間的差異及原因，發揮合作力，發展互助合作及和諧互動的素養。。	1. 分組中進行討論與回饋 2. 再度閱讀文本、分析並提取升學資料 3. 完成個人升學企劃書 4. 小組內個人升學企劃書發表與回饋	1. 個人/小組學習單上傳 2. 個人升學企劃書上傳 3. 完成線上自評/互評問卷	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			人合作完成作品。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J6 建立對於未來生涯的願景					
第十八週	1	升學好踏實	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J6 建立對於未來生涯的	將升學策略於小組活動中發表並相互回饋，最終擬定學習計畫。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 學生能在分組中發表並分享自己的升學企劃書。 2. 學生能在分組中覺察組員間的差異及原因，發揮合作能力，發展互助合作及和諧互動的素養。。	1. 分組中進行討論與回饋 2. 再度閱讀文本、分析並提取升學資料 3. 完成個人升學企劃書 4. 小組內個人升學企劃書發表與回饋	1. 個人/小組學習單上傳 2. 個人升學企劃書上傳 3. 完成線上自評/互評問卷	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單

			願 景					
第十九週	1	升學好踏實	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	將升學策略於小組活動中發表並相互回饋，最終擬定學習計畫。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 學生能在分組中發表並分享自己的升學企劃書。 2. 學生能在分組中覺察組員間的差異及原因，發揮合作力，發展互助合作及和諧互動的素養。。	1. 分組中進行討論與回饋 2. 再度閱讀文本、分析並提取升學資料 3. 完成個人升學企劃書 4. 小組內個人升學企劃書發表與回饋	1. 個人/小組學習單上傳 2. 個人升學企劃書上傳 3. 完成線上自評/互評問卷	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單
第二十週	1	升學好踏實	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主	將升學策略於小組活動中發表並相互回饋，最終擬定學習計畫。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 學生能在分組中發表並分享自己的升學企劃書。 2. 學生能在分組中覺察組員間的差異及原因，發揮合作力，發展互助合作及和諧互動的素養。。	1. 分組中進行討論與回饋 2. 再度閱讀文本、分析並提取升學資料 3. 完成個人升學企劃書 4. 小組內個人升學企劃書發表與回饋	1. 個人/小組學習單上傳 2. 個人升學企劃書上傳 3. 完成線上自評/互評問卷	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			學習與自我管理的能力。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	升。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

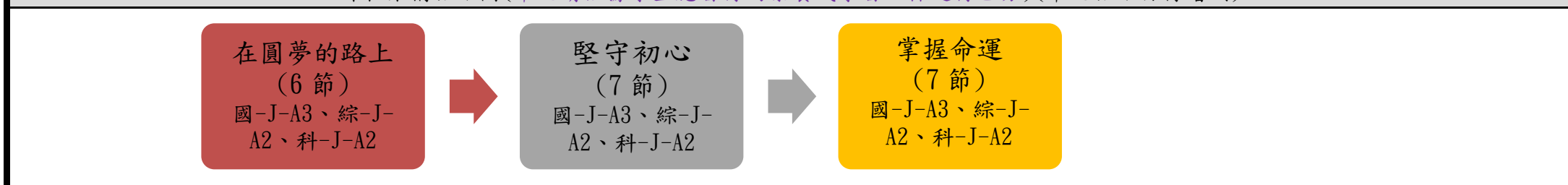
臺南市立南寧高級中學國中部 115 學年度(第 2 學期)九年級彈性學習南寧心視界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	未來好清晰	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (□主題■專題□議題)				
設計理念	選擇與責任： 檢視學生的學習信念，協助其釐清學習目標，養成自主學習的能力。期許學生於學習過程中，能運用適當的策略，規劃及執行計畫，試探與發展多元專業知能、充實生活經驗、發揮創新精神，以因應社會變遷。最終透過自我學習規劃的執行、省思與修正，引導學生成為具有 思辨力、行動力、合作力 的南寧人。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	國-J-A3 運用 國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主 學習 ，發揮創新精神， 增進 個人的應變能力。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 科-J-A2 運用 科技工具， 理解與歸納 問題，進而提出簡易的解決之道。				
課程目標	學生能 運用 科技資源 理解與歸納 問題，透過同儕協作有效解決情境中的問題， 增進 個人的應變能力， 學習 批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，發揮行動力，完成一份屬於個人的學習規劃書。				

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
-------------------------------------	---	---

總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成個人學習規畫書 1. 選定分組名單 2. 閱讀指定文本 3. 網路查詢個人學習規畫書相關資訊 4. 以分組方式進行討論、合作與分工 5. 個人學習規畫書展示、發表 6. 各組互評與老師反饋
---	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	在圓夢的路上	☒ 國 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱 讀視野。 ☒ 綜 1c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資源，	生涯進路 的規劃、 反思、修 正與資源 運用	學生能具備思 辨力，評估升 學企劃書之可 行性	1. 閱讀指定文本後，蒐集並組織相關 資訊 2. 檢視上學期完成之個人升學企劃書 3. 對升學企劃書進行反思，隨時修正 4. 分組討論及回饋 5. 與家長討論並聽取回饋	1. 文本閱 讀 2. 分組中 發表及相 互回饋 3. 於教學 平台上傳 個人學習 歷程	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。					
第二週	1	在圓夢的路上	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進	生涯進路的規劃、反思、修正與資源運用	學生能具備思辨力，評估升學企劃書之可行性	1. 閱讀指定文本後，蒐集並組織相關資訊 2. 檢視上學期完成之個人升學企劃書 3. 對升學企劃書進行反思，隨時修正 4. 分組討論及回饋 5. 與家長討論並聽取回饋	1. 文本閱讀 2. 分組中發表及相互回饋 3. 於教學平台上傳個人學習歷程	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

			路。 科運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。					
第三週	1	在圓夢的路上	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科運 c-V-3 能整合適當的資	生涯進路的規劃、反思、修正與資源運用	學生能具備思辨力，評估升學企劃書之可行性	1. 閱讀指定文本後，蒐集並組織相關資訊 2. 檢視上學期完成之個人升學企劃書 3. 對升學企劃書進行反思，隨時修正 4. 分組討論及回饋 5. 與家長討論並聽取回饋	1. 文本閱讀 2. 分組中發表及相互回饋 3. 於教學平台上傳個人學習歷程	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			訊科技與他人合作完成專題製作。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J3 覺察自己的能力與興趣					
第四週	1	在圓夢的路上	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科 運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。	生涯進路的規劃、反思、修正與資源運用	學生能具備思辨力，評估升學企劃書之可行性	1. 閱讀指定文本後，蒐集並組織相關資訊 2. 檢視上學期完成之個人升學企劃書 3. 對升學企劃書進行反思，隨時修正 4. 分組討論及回饋 5. 與家長討論並聽取回饋	1. 文本閱讀 2. 分組中發表及相互回饋 3. 於教學平台上傳個人學習歷程	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單
第五週	1	在圓夢的路上	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資	生涯進路的規劃、反思、修正與資源	學生能具備思辨力，評估升學企劃書之可行性	1. 閱讀指定文本後，蒐集並組織相關資訊 2. 檢視上學期完成之個人升學企劃書 3. 對升學企劃書進行反思，隨時修正	1. 文本閱讀 2. 分組中發表及相	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

			訊、組織材料，擴充閱讀視野。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科 運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 安 J1 理解安全教育的意義。	運用		4. 分組討論及回饋 5. 與家長討論並聽取回饋	互回饋 3. 於教學平台上傳個人學習歷程	
第六週	1	在圓夢的路上	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 綜 1c-IV-3	生涯進路的規劃、反思、修正與資源運用	學生能具備思辨力，評估升學企劃書之可行性	1. 閱讀指定文本後，蒐集並組織相關資訊 2. 檢視上學期完成之個人升學企劃書 3. 對升學企劃書進行反思，隨時修正 4. 分組討論及回饋 5. 與家長討論並聽取回饋	1. 文本閱讀 2. 分組中發表及相互回饋 3. 於教學平台上傳個人學習	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 安 J1 理解安全教育的意義。				歷程	
第七週	1	堅守初心	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 1c-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主	自我管理與學習效能的提升(輔 Ba-IV-2)	學生能具備行動力，確實執行升學企劃書	1. 定期於分組活動中發表個人學習進度階段成果 2. 小組討論，覺察並分析組員成果，並給予支持及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 文本閱讀 2. 小組發表及相互回饋 3. 上傳個人學習歷程	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			學習與自我管理的能力。					
第八週	1	堅守初心	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜1c-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	自我管理與學習效能的提升(輔 Ba-IV-2)	學生能具備行動力，確實執行升學企劃書	1. 定期於分組活動中發表個人學習進度階段成果 2. 小組討論，覺察並分析組員成果，並給予支持及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 文本閱讀 2. 小組發表及相互回饋 3. 上傳個人學習歷程	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單
第九週	1	堅守初心	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜1c-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 閱J10 主動尋	自我管理與學習效能的提升(輔 Ba-IV-2)	學生能具備行動力，確實執行升學企劃書	1. 定期於分組活動中發表個人學習進度階段成果 2. 小組討論，覺察並分析組員成果，並給予支持及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 文本閱讀 2. 小組發表及相互回饋 3. 上傳個人學習歷程	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J3 覺察自己的能力與興趣					
第十週	1	堅守初心	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 1c-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	自我管理與學習效能的提升 (輔 Ba-IV-2)	學生能具備行動力，確實執行升學企劃書	1. 定期於分組活動中發表個人學習進度階段成果 2. 小組討論，覺察並分析組員成果，並給予支持及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 文本閱讀 2. 小組發表及相互回饋 3. 上傳個人學習歷程	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單
第十一週	1	堅守初心	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能	自我管理與學習效能的提升 (輔 Ba-IV-2)	學生能具備行動力，確實執行升學企劃書	1. 定期於分組活動中發表個人學習進度階段成果 2. 小組討論，覺察並分析組員成果，並給予支持及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 文本閱讀 2. 小組發表及相互回饋 3. 上傳個	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

			力。 綜1c-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。				人學習歷程	
第十二週	1	堅守初心	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜1c-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管	自我管理與學習效能的提升 (輔 Ba-IV-2)	學生能具備行動力，確實執行升學企劃書	1. 定期於分組活動中發表個人學習進度階段成果 2. 小組討論，覺察並分析組員成果，並給予支持及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 文本閱讀 2. 小組發表及相互回饋 3. 上傳個人學習歷程	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			理的能力。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。					
第十三週	1	堅守初心	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 1c-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	自我管理與學習效能的提升(輔 Ba-IV-2)	學生能具備行動力，確實執行升學企劃書	1. 定期於分組活動中發表個人學習進度階段成果 2. 小組討論，覺察並分析組員成果，並給予支持及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 文本閱讀 2. 小組發表及相互回饋 3. 上傳個人學習歷程	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單
第十四週	1	掌握命運	綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進	生涯決策、行動與調適(輔 Cc-IV-2)	學生能具備合作力，分析小組成員的升學選擇，並給予協助及回饋	1. 小組內個人升學志願選擇規劃發表 2. 分組討論、協作及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 個人升學志願選擇規劃上傳。 2. 小組發表及相互	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			路。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。				回饋 3. 完成線上自評/互評問卷。	
第十五週	1	掌握命運	綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J3 覺察自	生涯決策、行動與調適 (輔 Cc-IV-2)	學生能具備合作力，分析小組成員的升學選擇，並給予協助及回饋	1. 小組內個人升學志願選擇規劃發表 2. 分組討論、協作及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 個人升學志願選擇規劃上傳。 2. 小組發表及相互回饋 3. 完成線上自評/互評問卷。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			己的能力與興趣					
第十六週	1	掌握命運	綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	生涯決策、行動與調適 (輔 Cc-IV-2)	學生能具備合作力，分析小組成員的升學選擇，並給予協助及回饋	1. 小組內個人升學志願選擇規劃發表 2. 分組討論、協作及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 個人升學志願選擇規劃上傳。 2. 小組發表及相互回饋 3. 完成線上自評/互評問卷。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單
第十七週	1	掌握命運	綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他	生涯決策、行動與調適 (輔 Cc-IV-2)	學生能具備合作力，分析小組成員的升學選擇，並給予協助及回饋	1. 小組內個人升學志願選擇規劃發表 2. 分組討論、協作及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 個人升學志願選擇規劃上傳。 2. 小組發表及相互回饋 3. 完成線上自評/互評問卷。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			人合作完成作品。					
第十八週	1	掌握命運	綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	生涯決策、行動與調適 (輔 Cc-IV-2)	學生能具備合作力，分析小組成員的升學選擇，並給予協助及回饋	1. 小組內個人升學志願選擇規劃發表 2. 分組討論、協作及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 個人升學志願選擇規劃上傳。 2. 小組發表及相互回饋 3. 完成線上自評/互評問卷。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單
第十九週	1	掌握命運	綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	生涯決策、行動與調適 (輔 Cc-IV-2)	學生能具備合作力，分析小組成員的升學選擇，並給予協助及回饋	1. 小組內個人升學志願選擇規劃發表 2. 分組討論、協作及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 個人升學志願選擇規劃上傳。 2. 小組發表及相互回饋 3. 完成線上自評/互評問卷。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			人合作完成作品。					
第二十週	1	掌握命運	綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	生涯決策、行動與調適(輔 Cc-IV-2)	學生能具備合作力，分析小組成員的升學選擇，並給予協助及回饋	1. 小組內個人升學志願選擇規劃發表 2. 分組討論、協作及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 個人升學志願選擇規劃上傳。 2. 小組發表及相互回饋 3. 完成線上自評/互評問卷。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單
第二十一週	1	掌握命運	綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	生涯決策、行動與調適(輔 Cc-IV-2)	學生能具備合作力，分析小組成員的升學選擇，並給予協助及回饋	1. 小組內個人升學志願選擇規劃發表 2. 分組討論、協作及回饋 3. 與家長討論並聽取回饋	1. 個人升學志願選擇規劃上傳。 2. 小組發表及相互回饋 3. 完成線上自評/互評問卷。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單 4. 自評/互評表單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後