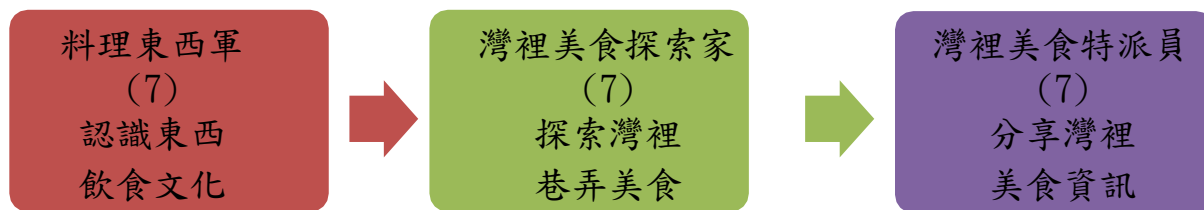


臺南市立南寧高級中學國中部 115 學年度(第_1_學期)七年級彈性學習 灣裡 Eat 文 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Foodie Wanli	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係: 透過實際勘查並訪談當地店家, 了解社區環境, 並將在地飲食與英文結合, 學習用英文介紹社區美食。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。				
課程目標	整理訪談紀錄, 運用資訊科技資源完成簡報, 用簡易英語介紹店家資訊, 進而了解社區店家特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明	1. 蒐集店家資訊(文字, 圖片, 影像) 並紀錄訪談過程與訪談問題 2. 製作簡易店家資訊英文海報, 並於完成後贈與店家 3. 完成五分鐘簡報並上台報告(至少 10 張)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週 至 第7週	7	料理東西軍	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 社 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	國內外著名食物	1. 能認識與了解各國著名飲食 2. 能比較國內外飲食文化的差異性 3. 能介紹國內外著名美食	1. 觀賞國內外美食影片並聆聽教師解說。 2. 美食猜猜猜 (了解不同國家的飲食文化。) 3. 比較東西方的飲食差異。 4. 比較東西方在餐飲業中的性別分工情形 5. 參與小組討論與課堂活動 6. 完成九宮格學習單並上台分享。	上課參與表現 個人分享： 能說出國家著名美食與其特色(至少一個)	簡報 影片學 習單
第8週 至 第14週	7	灣裡美食探索家	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不	在地(灣裡)著名美食介紹	1. 能探索在地美食相關內容 2. 學習與美食相關的英文用語 3. 能寫出和說出英文句子並製作在地美食海報介紹	1. 認識在地美食店家，結合生活經驗，發覺社區與自身的關聯性 2. 觀賞介紹美食的影片並聆聽教師解說。 3. 參與小組討論與課堂活動 4. 書寫並說出與美食有關的英文用語 5. 完成海報製作 6. 了解相關基本安全知識 7. 討論相關永續發展&環境保護議題	學習單 小組海報	簡報 影片學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			畏犯錯。 社 2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 安 J1 理解安全教育的意義。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。					
第 14 週 至 第 21 週	7	灣裡美食特派員	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 社 2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	在地(灣裡)巷弄美食分享	1. 能利用網路資源蒐集在地店家相關資訊 2. 能歸類並整理巷弄美食的訪談紀錄 3. 能描述簡報內容與回答小組間的提問	1. 蒐集巷弄美食店家資訊 2. 討論訪談店家所需的基本禮儀 3. 翻譯要訪談店家的問題 4. 溝通與協調組內的工作分配 5. 製作簡報 6. 發表簡報內容	小組上台報告分享： 分享一間在地巷弄美食店家的相關資訊	影片學習單

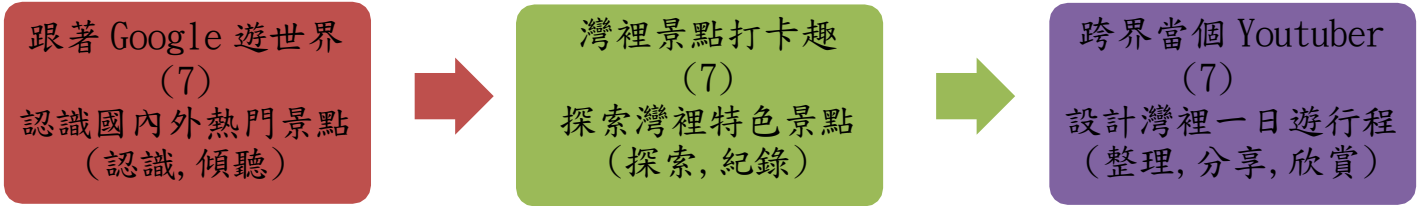
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南寧高級中學國中部 115 學年度(第_2_學期)七年級彈性學習 灣裡 Eat 文 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Nan-Ning Travel Agency	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	次序:探索在地特色景點，串聯巷弄美食並排列設計出一日遊行程，培養自我規劃的統整能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	整理所學的相關背景知識，探索在地景點並參與自行設計的一日行程，學習且推廣在地特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 認識國內外有名的熱門景點 2. 探索灣裡特色景點，設計並製作簡易旅遊小冊 3. 拍攝 Vlog 影片(至少 3 分鐘)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週 至 第7週	7	跟著 Google 遊世界	英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 安 J1 理解安全教育的意義。	國內外著名景點	1. 能認識與了解各國著名景點 2. 能分辨國內外景點的地理位置 3. 能介紹國內外著名景點	1. 觀賞國內外景點影片並聆聽教師解說。 2. 接觸英語歌曲了解國外著名景點《Tour the World》 3. 景點猜猜猜(了解不同國家的景點與其地理位置。) 4. 參與小組討論與課堂活動 5. 探討旅途中不同性別的需求及安全議題 5. 蒐集國內外著名景點資料並上台分享。	上課參與表現 個人分享： 能說出國家著名景點與其地理位置(至少一個)	簡報 影片學 習單
第8週 至 第14週	7	灣裡景點 打卡趣	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不	在地 (灣裡) 著名景點 介紹	1. 能探索在地景點並了解相關背景 2. 學習與景點相關的英文用語 3. 蒐集在地景點與美食資訊	1. 認識在地著名或歷史悠久的景點 2. 觀賞介紹在地景點的影片並聆聽教師解說。 3. 參與小組討論與課堂活動 4. 蒐集在地景點與美食資料 5. 建立對在地文化、自然環境的尊重與珍惜，實踐永續觀念 5. 規劃完成三折頁一日遊小冊	上課參與表現 小組討論並完成三折頁一日遊小冊	簡報 影片學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			畏犯錯。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 社 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。		4. 歸類並排序 成三折頁一日遊小冊			
第 15 週 至 第 21 週	7	跨界當個 Youtuber	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 社 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	在地 (灣裡) 一日遊	1. 能書寫出關於在地景點與美食的英文介紹 2. 規劃拍片細節 3. 能使用數位媒體拍攝並剪輯影片 (影片至少 3 分鐘)	1. 參與小組討論並分工合作 2. 使用數位媒體拍攝短片 3. 討論拍攝過程中可能的事故傷害及因應方式 4. 利用拍攝好的素材搭配音樂與英文短句，創作出宣傳影片 5. 寫出一段搭配影片的文字 並將影片上傳至學校臉書進行拉票活動	小組宣傳影片	影片 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			視 1-IV-3 能使用數位及影音媒 體，表達創作意念 安 J2 判斷常見的事故 傷害。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。