

學習主題名稱 (中系統)	南寧好校園	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題) ■				
設計理念	互動與關聯：以學生學習及活動的校園為主題，探究自己與學校間的「互動」與「關聯」，最後呈現出自己眼中的南寧特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生透過圖書館利用教育，理解圖書館使用方式，運用其資源擬定讀書計畫，且透過探索自身與校園人事物的關聯，思考分析其特色，運用文字與繪畫方式，小組發揮合作力完成具南寧特色之文宣設計，並以歌唱方式與人和諧互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「圖書館利用教育」以及讀書計畫學習單，創作南寧折頁文宣，並完成南寧歌曲微創作上台分享。 1. 選定分組名單 2. 至圖書館聆聽圖書館利用教育 3. 各組選定書目，擬訂計畫，各組分享讀書心得 4. 各組校園巡禮，尋找素材創作南寧折頁文宣 5. 各組蒐集資料，完成歌曲微創作，上台分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
圖書館利用教育 (4 節) J-A1、J-A2、J-C2 ➡ 文宣設計 (10 節) J-A1、J-A2、J-C2 ➡ 南寧歌曲微創作 (6 節) J-A1、J-A2、J-C2					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	圖書館利用教育	國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 安 J1 理解安全教育的意義。	1. 圖書館圖書資源及使用規則及認識周遭環境安全注意事項。 2. 圖書館利用教育學習單 3. 讀書計畫學習單	1. 學生能專注觀看與聆聽圖書館圖書資源及使用規則的簡報。 2. 學生能夠運用圖書館資源完成學習單。 3. 學生能運用圖書館資源完成讀書計畫學習單並上台報告。	1. 學生聆聽及觀賞「圖書館利用教育」簡報 2. 學生完成「圖書館利用教育」學習單 3. 學生撰寫「讀書計畫學習單」 4. 學生發表「讀書計畫學習單」	1. 完成「圖書館利用教育」學習單 2. 「讀書計畫學習單」 3. 上台發表	1. 「圖書館利用教育」簡報 2. 「圖書館利用教育」學習單 3. 「讀書計畫學習單」
第二週	1	圖書館利用教育	國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、	1. 圖書館圖書資源及使用規則及認識周遭環境安全注意事項。 2. 圖書館利用教育學習單 3. 讀書計	1. 學生能專注觀看與聆聽圖書館圖書資源及使用規則的簡報。 2. 學生能夠運用圖書館資源完成學習單。 3. 學生能運用圖書館資源完成讀書計畫	1. 學生聆聽及觀賞「圖書館利用教育」簡報 2. 學生完成「圖書館利用教育」學習單 3. 學生撰寫「讀書計畫學習單」 4. 學生發表「讀書計畫學習單」	1. 完成「圖書館利用教育」學習單 2. 「讀書計畫學習單」 3. 上台發表	1. 「圖書館利用教育」簡報 2. 「圖書館利用教育」學習單 3. 「讀書計畫學習單」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則	畫學習單	學習單並上台報告。			
第三週	1	圖書館利用教育	國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 圖書館圖書資源及使用規則 2. 圖書館利用教育學習單 3. 讀書計畫學習單	1. 學生能專注觀看與聆聽圖書館圖書資源及使用規則的簡報。 2. 學生能夠運用圖書館資源完成學習單。 3. 學生能運用圖書館資源完成讀書計畫學習單並上台報告。	1. 學生聆聽及觀賞「圖書館利用教育」簡報 2. 學生完成「圖書館利用教育」學習單 3. 學生撰寫「讀書計畫學習單」 4. 學生發表「讀書計畫學習單」	1. 完成「圖書館利用教育」學習單 2. 「讀書計畫學習單」 3. 上台發表	1. 「圖書館利用教育」簡報 2. 「圖書館利用教育」學習單 3. 「讀書計畫學習單」
第四週	1	圖書館利用教育	國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、	1. 圖書館圖書資源及使用規則 2. 圖書館利用教育學習單 3. 讀書計畫學習單	1. 學生能專注觀看與聆聽圖書館圖書資源及使用規則的簡報。 2. 學生能夠運用圖書館資源完成學習單。 3. 學生能運用圖書館資源完成讀書計畫	1. 學生聆聽及觀賞「圖書館利用教育」簡報 2. 學生完成「圖書館利用教育」學習單 3. 學生撰寫「讀書計畫學習單」 4. 學生發表「讀書計畫學習單」	1. 完成「圖書館利用教育」學習單 2. 「讀書計畫學習單」 3. 上台發表	1. 「圖書館利用教育」簡報 2. 「圖書館利用教育」學習單 3. 「讀書計畫學習單」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		學習單並上台報告。			
第五週	1	文宣設計	國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 藝視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	- 校園巡禮 - 完成校園巡禮學習單 - 小組合作完成南寧介紹詞 - 南寧折頁文宣	- 學生能聆聽校園空間配置及使用的介紹，並記錄後完成學習單。 - 學生能夠組織學習單內容，並創作自己的南寧介紹詞。 - 學生能夠創作南寧折頁文宣表達對學校的理解並發表自己的作品。	- 學生進行分組，並了解課程目標 - 同學校園巡禮，並聆聽老師介紹 - 完成校園巡禮之記錄學習單 - 組織小組資料，並創作南寧介紹詞 - 學生聆聽折頁書的製作方法及注意事項 - 學生創作折頁書 - 發表作品	- 完成校園巡禮學習單 - 完成南寧介紹詞 - 完成折頁文宣	- 校園巡禮學習單 - 南寧介紹詞學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第六週	1	文宣設計	國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 藝視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 校園巡禮 2. 完成校園巡禮學習單 3. 小組合作完成南寧介紹詞 4. 南寧折頁文宣	1. 學生能聆聽校園空間配置及使用的介紹，並記錄後完成學習單。 2. 學生能夠組織學習單內容，並創作自己的南寧介紹詞。 3. 學生能夠創作南寧折頁文宣表達對學校的理解並發表自己的作品。	1. 學生進行分組，並了解課程目標 2. 同學校園巡禮，並聆聽老師介紹 3. 完成校園巡禮之記錄學習單 4. 組織小組資料，並創作南寧介紹詞 5. 學生聆聽折頁書的製作方法及注意事項 6. 學生創作折頁書 7. 發表作品	1. 完成校園巡禮學習單 2. 完成南寧介紹詞 3. 完成折頁文宣	1. 校園巡禮學習單 2. 南寧介紹詞學習單
第七週	1	文宣設計	國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸	1. 校園巡禮 2. 完成校園巡禮學	1. 學生能聆聽校園空間配置及使用的介紹，並記錄後	1. 學生進行分組，並了解課程目標 2. 同學校園巡禮，並聆聽老師介紹 3. 完成校園巡禮之記錄學習單 4. 組織小組資料，並創作南寧介紹詞	1. 完成校園巡禮學習單 2. 完成南	1. 校園巡禮學習單 2. 南寧介紹詞學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			納。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 藝視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	習單 3. 小組合作找尋資料，並從中探討各類書籍媒體中傳達性別平等的意涵並完成南寧介紹詞 4. 南寧折頁文宣	完成學習單。 2. 學生能夠組織學習單內容，並創作自己的南寧介紹詞。 3. 學生能夠創作南寧折頁文宣表達對學校的理解並發表自己的作品。	5. 學生聆聽折頁書的製作方法及注意事項 6. 學生創作折頁書 7. 發表作品	寧介紹詞 3. 完成折頁文宣	
第八週	1	文宣設計	國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-5 主動	1. 校園巡禮 2. 完成校園巡禮學習單 3. 小組合作找尋資料，並從中探討各類書籍媒體中傳達性別平等	1. 學生能聆聽校園空間配置及使用的介紹，並記錄後完成學習單。 2. 學生能夠組織學習單內容，並創作自己的南寧介紹詞。 3. 學生能夠創作南寧折頁文	1. 學生進行分組，並了解課程目標 2. 同學校園巡禮，並聆聽老師介紹 3. 完成校園巡禮之記錄學習單 4. 組織小組資料，並創作南寧介紹詞 5. 學生聆聽折頁書的製作方法及注意事項 6. 學生創作折頁書 7. 發表作品	1. 完成校園巡禮學習單 2. 完成南寧介紹詞 3. 完成折頁文宣	1. 校園巡禮學習單 2. 南寧介紹詞學習單

			創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 藝視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	的意涵並完成南寧介紹詞 4. 南寧折頁文宣	宣表達對學校的理解並發表自己的作品。			
第九週	1	文宣設計	國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 藝視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會	1. 校園巡禮 2. 完成校園巡禮學習單 3. 小組合作完成南寧介紹詞 4. 南寧折頁文宣	1. 學生能聆聽校園空間配置及使用的介紹，並記錄後完成學習單。 2. 學生能夠組織學習單內容，並創作自己的南寧介紹詞。 3. 學生能夠創作南寧折頁文宣表達對學校的理解並發表自己的作品。	1. 學生進行分組，並了解課程目標 2. 同學校園巡禮，並聆聽老師介紹 3. 完成校園巡禮之記錄學習單 4. 組織小組資料，並創作南寧介紹詞 5. 學生聆聽折頁書的製作方法及注意事項 6. 學生創作折頁書 7. 發表作品	1. 完成校園巡禮學習單 2. 完成南寧介紹詞 3. 完成折頁文宣	1. 校園巡禮學習單 2. 南寧介紹詞學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			文化的理解。					
第十週	1	文宣設計	國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 藝視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 校園巡禮 2. 完成校園巡禮學習單 3. 小組合作完成南寧介紹詞 4. 南寧折頁文宣	1. 學生能聆聽校園空間配置及使用的介紹，並記錄後完成學習單。 2. 學生能夠組織學習單內容，並創作自己的南寧介紹詞。 3. 學生能夠創作南寧折頁文宣表達對學校的理解並發表自己的作品。	1. 學生進行分組，並了解課程目標 2. 同學校園巡禮，並聆聽老師介紹 3. 完成校園巡禮之記錄學習單 4. 組織小組資料，並創作南寧介紹詞 5. 學生聆聽折頁書的製作方法及注意事項 6. 學生創作折頁書 7. 發表作品	1. 完成校園巡禮學習單 2. 完成南寧介紹詞 3. 完成折頁文宣	1. 校園巡禮學習單 2. 南寧介紹詞學習單
第十一週	1	文宣設計	國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、	1. 校園巡禮 2. 完成校園巡禮學習單 3. 小組合作完成南	1. 學生能聆聽校園空間配置及使用的介紹，並記錄後完成學習單。 2. 學生能夠組織學習單內	1. 學生進行分組，並了解課程目標 2. 同學校園巡禮，並聆聽老師介紹 3. 完成校園巡禮之記錄學習單 4. 組織小組資料，並創作南寧介紹詞 5. 學生聆聽折頁書的製作方法及注意事項 6. 學生創作折頁書	1. 完成校園巡禮學習單 2. 完成南寧介紹詞 3. 完成折頁文宣	1. 校園巡禮學習單 2. 南寧介紹詞學習單

第十二週			科技工具，蒐集資訊、 組織 材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-5 主動 創作 、自訂題目、闡述見解，並 發表 自己的作品。 藝視 1-IV-4 能透過議題 創作 ， 表達 對生活環境及社會文化的理解。	寧介紹詞 4. 南寧折頁文宣	容，並 創作 自己的南寧介紹詞。 3. 學生能夠創作 南寧折頁文宣 表達 對學校的理解並 發表 自己的作品。	7. 發表作品		
	1	文宣設計	國1-IV-1 以同理心， 聆聽 各項發言，並加以 記錄 、歸納。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、 組織 材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-5 主動 創作 、自訂題目、闡述見解，並 發表 自己的作品。 藝視 1-IV-4 能透過議題 創	1. 校園巡禮 2. 完成校園巡禮學習單 3. 小組合作完成南寧介紹詞 4. 南寧折頁文宣	1. 學生能聆聽 校園空間配置及使用的介紹，並 記錄 後完成學習單。 2. 學生能夠組織 學習單內容，並 創作 自己的南寧介紹詞。 3. 學生能夠創作 南寧折頁文宣 表達 對學校的理解並 發表 自己的作品。	1. 學生進行分組，並了解課程目標 2. 同學校園巡禮，並聆聽老師介紹 3. 完成校園巡禮之記錄學習單 4. 組織小組資料，並創作南寧介紹詞 5. 學生聆聽折頁書的製作方法及注意事項 6. 學生創作折頁書 7. 發表作品	1. 完成校園巡禮學習單 2. 完成南寧介紹詞 3. 完成折頁文宣	1. 校園巡禮學習單 2. 南寧介紹詞學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			作，表達對生活環境及社會文化的理解。					
第十三週	1	文宣設計	國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 藝視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 校園巡禮 2. 完成校園巡禮學習單 3. 小組合作完成南寧介紹詞 4. 南寧折頁文宣	1. 學生能聆聽校園空間配置及使用的介紹，並記錄後完成學習單。 2. 學生能夠組織學習單內容，並創作自己的南寧介紹詞。 3. 學生能夠創作南寧折頁文宣表達對學校的理解並發表自己的作品。	1. 學生進行分組，並了解課程目標 2. 同學校園巡禮，並聆聽老師介紹 3. 完成校園巡禮之記錄學習單 4. 組織小組資料，並創作南寧介紹詞 5. 學生聆聽折頁書的製作方法及注意事項 6. 學生創作折頁書 7. 發表作品	1. 完成校園巡禮學習單 2. 完成南寧介紹詞 3. 完成折頁文宣	1. 校園巡禮學習單 2. 南寧介紹詞學習單
第十四週	1	文宣設計	國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、	1. 校園巡禮 2. 完成校園巡禮學習單 3. 小組合作完成南	1. 學生能聆聽校園空間配置及使用的介紹，並記錄後完成學習單。 2. 學生能夠組織學習單內	1. 學生進行分組，並了解課程目標 2. 同學校園巡禮，並聆聽老師介紹 3. 完成校園巡禮之記錄學習單 4. 組織小組資料，並創作南寧介紹詞 5. 學生聆聽折頁書的製作方法及注意事項 6. 學生創作折頁書	1. 完成校園巡禮學習單 2. 完成南寧介紹詞 3. 完成折頁文宣	1. 校園巡禮學習單 2. 南寧介紹詞學習單

			科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 藝視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	寧介紹詞 4. 南寧折頁文宣	容，並創作自己的南寧介紹詞。 3. 學生能夠創作南寧折頁文宣表達對學校的理解並發表自己的作品。	7. 發表作品		
第十五週	1	南寧歌曲微創作	國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國6-IV-6 運用	歌曲下載步驟，及歌曲改編注意事項 完成歌曲改編	1. 學生能運用科技、蒐集歌曲並根據步驟完成下載。 2. 學生能融入學校特色元素，並與小組同學合作改寫歌詞。 3. 上台團唱並連結舞蹈表演發表作品，展現表演藝術創作能力。	1. 進行分組，並了解此次課程目標 2. 小組運用電腦或手機蒐尋歌曲音樂，並選定歌曲，完成下載 3. 小組根據旋律合作改寫歌曲 4. 小組根據改編歌詞，進行團唱並連結舞蹈 5. 小組上台發表展現創作成品	1. 完成歌曲改編 2. 上台發表	1. 「下載歌曲伴奏步驟」講義 2. 歌曲改編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 藝音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 藝表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					
第十六週	1	南寧歌曲微創作	國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 國6-IV-5 主動	歌曲下載步驟，及歌曲改編注意事項 完成歌曲改編	1. 學生能運用科技、蒐集歌曲並根據步驟完成下載。 2. 學生能融入學校特色元素，並與小組同學合作改寫歌詞。 3. 上台團唱並連結舞蹈表演	1. 進行分組，並了解此次課程目標 2. 小組運用電腦或手機蒐尋歌曲音樂，並選定歌曲，完成下載 3. 小組根據旋律合作改寫歌曲 4. 小組根據改編歌詞，進行團唱並連結舞蹈 5. 小組上台發表展現創作成品	1. 完成歌曲改編 2. 上台發表	1. 「下載歌曲伴奏步驟」講義 2. 歌曲改編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 藝音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 藝表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		發表作品，展現表演藝術創作能力。			
第十七週	1	南寧歌曲微創作	國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	歌曲下載步驟，及歌曲改編注意事項 完成歌曲	1. 學生能運用科技、蒐集歌曲並根據步驟完成下載。 2. 學生能融入學校特色元	1. 進行分組，並了解此次課程目標 2. 小組運用電腦或手機蒐尋歌曲音樂，並選定歌曲，完成下載 3. 小組根據旋律合作改寫歌曲 4. 小組根據改編歌詞，進行團唱並連結舞蹈	1. 完成歌曲改編 2. 上台發表	1. 「下載歌曲伴奏步驟」講義 2. 歌曲改編學習單

		國6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 藝音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 藝表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	改編	素，並與小組同學合作改寫歌詞。 3. 上台團唱並連結舞蹈表演發表作品，展現表演藝術創作能力。	5. 小組上台發表展現創作成品		
--	--	---	----	--	-----------------	--	--

第十八週	1	南寧歌曲微創作	國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 藝音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 藝表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作	歌曲下載步驟，及歌曲改編注意事項 完成歌曲改編	1. 學生能運用科技、蒐集歌曲並根據步驟完成下載。 2. 學生能融入學校特色元素，並與小組同學合作改寫歌詞。 3. 上台團唱並連結舞蹈表演發表作品，展現表演藝術創作能力。	1. 進行分組，並了解此次課程目標 2. 小組運用電腦或手機蒐尋歌曲音樂，並選定歌曲，完成下載 3. 小組根據旋律合作改寫歌曲 4. 小組根據改編歌詞，進行團唱並連結舞蹈 5. 小組上台發表展現創作成品	1. 完成歌曲改編 2. 上台發表	1. 「下載歌曲伴奏步驟」講義 2. 歌曲改編學習單
------	---	---------	---	---------------------------------------	--	--	---------------------------------	--

			品。 科設 c-IV-2 能在實作活動 中展現創新思 考的能力。					
第十九週	1	南寧歌曲微創作	國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 藝音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 藝表 1-IV-3 能連結其他藝術	歌曲下載步驟，及歌曲改編注意事項 完成歌曲改編	1. 學生能運用科技、蒐集歌曲並根據步驟完成下載。 2. 學生能融入學校特色元素，並與小組同學合作改寫歌詞。 3. 上台團唱並連結舞蹈表演發表作品，展現表演藝術創作能力。	1. 進行分組，並了解此次課程目標 2. 小組運用電腦或手機蒐尋歌曲音樂，並選定歌曲，完成下載 3. 小組根據旋律合作改寫歌曲 4. 小組根據改編歌詞，進行團唱並連結舞蹈 5. 小組上台發表展現創作成品	1. 完成歌曲改編 2. 上台發表	1. 「下載歌曲伴奏步驟」講義 2. 歌曲改編學習單

			並創作。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					
第二十週	1	南寧歌曲微創作	國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 藝音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂	歌曲下載步驟，及歌曲改編注意事項 完成歌曲改編	1. 學生能運用科技、蒐集歌曲並根據步驟完成下載。 2. 學生能融入學校特色元素，並與小組同學合作改寫歌詞。 3. 上台團唱並連結舞蹈表演發表作品，展現表演藝術創作能力。	1. 進行分組，並了解此次課程目標 2. 小組運用電腦或手機蒐尋歌曲音樂，並選定歌曲，完成下載 3. 小組根據旋律合作改寫歌曲 4. 小組根據改編歌詞，進行團唱並連結舞蹈 5. 小組上台發表展現創作成品	1. 完成歌曲改編 2. 上台發表	1. 「下載歌曲伴奏步驟」講義 2. 歌曲改編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的風格，改編樂曲，以表達觀點。 藝表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	南寧好社區	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：以學生生長的社區為主題，體驗周圍環境，進而建構社區多元文化與人溝通的 互動 ，培養觀察鄉土的能力，激發熱愛鄉土的 關聯 。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備 善用 資源以 擬定 計畫，有效 執行 ，並 發揮 主動 學習 與創新求變的素養。 J-B1 具備 運用 各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通 互動 ，並 理解 數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備 敏察 和 接納 多元文化的涵養， 關心 本土與國際事務，並 尊重 與 欣賞 差異。				
課程目標	學生能 發揮 主動 學習 的素養， 運用 學區地圖、各類符號，透過地圖以及科技素養，瞭解自己住的社區環境， 關心 社區多元文化， 敏察 社區發展且 尊重 與 欣賞 差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成灣裡與喜樹社區的回家路徑以及地圖閱讀筆記 1. 選定分組名單 2. 蒐集回家路徑相關資料 3. 完成回家路徑之鄉野踏查 4. 將資料彙整成地圖閱讀筆記 5. 社區景物與位置的口頭報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
社區的歷史 (7 節) J-A3、J-B1、J-C3 ➡ 社區的地圖 (7 節) J-A3、J-B1、J-C3 ➡ 社區的風情 (7 節) J-A3、J-B1、J-C3					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	社區的歷史	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 健4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 收集與閱讀資料。 2. 能個人自行整理一篇閱讀筆記。 3. 國Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 4. 健Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	1. 閱讀學校與社區的資料。 2. 闡述社區執行提升體適能的資料。 3. 主動創作並分享寫作內容。	1. 收集與閱讀灣裡與喜樹各地的社區發展故事 2. 選用閱讀策略理解文本自主應用。 3. 主動創作並以簡報發表： a. 廣泛的接觸鄉土環境。 b. 運用資訊科技收集與閱讀資料。 c. 結合社區資源。	1. 學習單 2. 閱讀筆記 3. 以簡報發表自己閱讀筆記的作品。	1. 學習單 2. 閱讀筆記範例與網路素材。 3. 簡報

第二週	1	社區的歷史	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 健4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 收集與閱讀資料。 2. 能個人自行整理一篇閱讀筆記。 3. 國Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 4. 健Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	1. 閱讀學校與社區的資料。 2. 闡述社區執行提升體適能的資料。 3. 主動創作並分享寫作內容。	1. 收集與閱讀灣裡與喜樹各地的社區發展故事 2. 選用閱讀策略理解文本自主應用。 3. 主動創作並以簡報發表： a. 廣泛的接觸鄉土環境。 b. 運用資訊科技收集與閱讀資料。 c. 結合社區資源。	1. 學習單 2. 閱讀筆記 3. 以簡報發表自己閱讀筆記的作品。	1. 學習單 2. 閱讀筆記範例與網路素材。 3. 簡報
第三週	1	社區的歷史	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國6-IV-5 主動	1. 收集與閱讀資料。 2. 能個人自行整理一篇閱讀筆記。 3. 國Be-	1. 閱讀學校與社區的資料。 2. 闡述社區執行提升體適能的資料。 3. 主動創作並分享寫作內容。	1. 收集與閱讀灣裡與喜樹各地的社區發展故事 2. 選用閱讀策略理解文本自主應用。 3. 主動創作並以簡報發表： a. 廣泛的接觸鄉土環境。 b. 運用資訊科技收集與閱讀資料。 c. 結合社區資源。	1. 學習單 2. 閱讀筆記 3. 以簡報發表自己閱讀筆記的作品。	1. 學習單 2. 閱讀筆記範例與網路素材。 3. 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 健4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 4. 健Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。				
第四週	1	社區的歷史	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 健4d-IV-3 執	1. 收集與閱讀資料。 2. 能個人自行整理一篇閱讀筆記。 3. 國Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 4. 健Ca-	1. 閱讀學校與社區的資料。 2. 闡述社區執行提升體適能的資料。 3. 主動創作並分享寫作內容。	1. 收集與閱讀灣裡與喜樹各地的社區發展故事 2. 選用閱讀策略理解文本自主應用。 3. 主動創作並以簡報發表： a. 廣泛的接觸鄉土環境。 b. 運用資訊科技收集與閱讀資料。 c. 結合社區資源。	1. 學習單 2. 閱讀筆記 3. 以簡報發表自己閱讀筆記的作品。	1. 學習單 2. 閱讀筆記範例與網路素材。 3. 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			行提升體適能的身體活動。	IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。				
第五週	1	社區的歷史	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 健4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	1. 收集與閱讀資料。 2. 能個人自行整理一篇閱讀筆記。 3. 國Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 4. 健Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	1. 閱讀學校與社區的資料。 2. 闡述社區執行提升體適能的資料。 3. 主動創作並分享寫作內容。	1. 收集與閱讀灣裡與喜樹各地的社區發展故事 2. 選用閱讀策略理解文本自主應用。 3. 主動創作並以簡報發表： a. 廣泛的接觸鄉土環境。 b. 運用資訊科技收集與閱讀資料。 c. 結合社區資源。	1. 學習單 2. 閱讀筆記 3. 以簡報發表自己閱讀筆記的作品。	1. 學習單 2. 閱讀筆記範例與網路素材。 3. 簡報
第六週	1	社區的歷史	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會	1. 收集與閱讀資料。 2. 能個人自行整理	1. 閱讀學校與社區的資料。 2. 闡述社區執行提升體適能的資料。	1. 收集與閱讀灣裡與喜樹各地的社區發展故事 2. 選用閱讀策略理解文本自主應用。 3. 主動創作並以簡報發表： a. 廣泛的接觸鄉土環境。	1. 學習單 2. 閱讀筆記 3. 以簡報發表自己	1. 學習單 2. 閱讀筆記範例與網路素材。 3. 簡報

			結構的關聯性。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 健4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	一篇閱讀筆記。 3. 國Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 4. 健Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	3. 主動創作並分享寫作內容。	b. 運用資訊科技收集與閱讀資料。 c. 結合社區資源。	閱讀筆記的作品。	
第七週	1	社區的歷史	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個	1. 收集與閱讀資料。 2. 能個人自行整理一篇閱讀筆記。 3. 國Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式	1. 閱讀學校與社區的資料。 2. 闡述社區執行提升體適能的資料。 3. 主動創作並分享寫作內容。	1. 收集與閱讀灣裡與喜樹各地的社區發展故事 2. 選用閱讀策略理解文本自主應用。 3. 主動創作並以簡報發表： a. 廣泛的接觸鄉土環境。 b. 運用資訊科技收集與閱讀資料。 c. 結合社區資源。	1. 學習單 2. 閱讀筆記 3. 以簡報發表自己閱讀筆記的作品。	1. 學習單 2. 閱讀筆記範例與網路素材。 3. 簡報

			人見解、分享寫作樂趣。 健4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	與寫作方法為主。 4. 健Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。				
第八週	1	社區的地圖	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 健2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1. 能繪製社區地圖。 2. 健Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 3. 國Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。	1. 小組能整合跨領域知識轉化後，表現利他合群，和諧互動完成繪製社區地圖。 2. 能運用學區地圖標示出自己回家的路線。 3. 能描述住家周邊明顯的景物及位置及編輯社區安全的防護守則。	1. 能整合跨領域知識轉化後，能繪製社區涵蓋之村里地圖。 2. 能運用學區地圖規劃執行繪製回家路徑。 3. 蒐集整合回家路徑上的文化與景觀資料，描述住家周邊明顯的景物及位置，編輯社區安全的防護守則。	1. 學習單 2. 以社區地圖發表個人見解、分享寫作內容。	學習單 社區地圖範例與網路素材

第九週	1	社區的地圖	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 健2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1. 能繪製社區地圖。 2. 健Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 3. 國Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計畫書、申請書等格式與寫作方法為主。	1. 小組能整合跨領域知識轉化後，表現利他合群，和諧互動完成繪製社區地圖。 2. 能運用學區地圖標示出自己回家的路線。 3. 能描述住家周邊明顯的景物及位置及編輯社區安全的防護守則。	1. 能整合跨領域知識轉化後，能繪製社區涵蓋之村里地圖。 2. 能運用學區地圖規劃執行繪製回家路徑。 3. 蒐集整合回家路徑上的文化與景觀資料，描述住家周邊明顯的景物及位置，編輯社區安全的防護守則。	1. 學習單 2. 以社區地圖發表個人見解、分享寫作內容。	學習單 社區地圖範例與網路素材
第十週	1	社區的地圖	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯	1. 能繪製社區地圖。 2. 健Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護	1. 小組能整合跨領域知識轉化後，表現利他合群，和諧互動完成繪製社區地圖。 2. 能運用學區地圖標示出自	1. 能整合跨領域知識轉化後，能繪製社區涵蓋之村里地圖。 2. 能運用學區地圖規劃執行繪製回家路徑。 3. 蒐集整合回家路徑上的文化與景觀資料，描述住家周邊明顯的景物及位置，編輯社區安全的防護守則。	1. 學習單 2. 以社區地圖發表個人見解、分享寫作內容。	學習單 社區地圖範例與網路素材

			作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 健 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。	守則與相關法令。 3. 國 Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計畫書、申請書等格式與寫作方法為主。	己回家的路線。 3. 能描述住家周邊明顯的景物及位置及 編輯 社區安全的防護守則。			
第十一週	1	社區的地圖	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能， 整合跨領域知識 轉化為解決問題的能力。 國 6-IV-6 運用資訊科技 編輯 作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 健 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。	1. 能繪製社區 地圖 。 2. 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 3. 國 Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演	1. 小組能 整合跨領域知識 轉化後，表現 利他合群 ，和 諧互動 完成繪製社區 地圖 。 2. 能運用學區地圖標示出自己回家的路線。 3. 能描述住家周邊明顯的景物及位置及 編輯 社區安全的防護守則。	1. 能 整合跨領域知識 轉化後，能繪製社區涵蓋之村里 地圖 。 2. 能運用學區 地圖 規劃執行繪製 回家路徑 。 3. 蒐集整合回家路徑上的文化與景觀資料，描述住家周邊明顯的景物及位置， 編輯 社區安全的防護守則。	1. 學習單 2. 以社區地圖發表個人見解、分享寫作內容。	學習單 社區地圖範例與網路素材

				講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。				
第十二週	1	社區的地圖	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 健2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	1. 能繪製社區地圖。 2. 健Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 3. 國Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為	1. 小組能整合跨領域知識轉化後，表現利他合群，和諧互動完成繪製社區地圖。 2. 能運用學區地圖標示出自己回家的路線。 3. 能描述住家周邊明顯的景物及位置及編輯社區安全的防護守則。	1. 能整合跨領域知識轉化後，能繪製社區涵蓋之村里地圖。 2. 能運用學區地圖規劃執行繪製回家路徑。 3. 蒐集整合回家路徑上的文化與景觀資料，描述住家周邊明顯的景物及位置，編輯社區安全的防護守則。	1. 學習單 2. 以社區地圖發表個人見解、分享寫作內容。	學習單 社區地圖範例與網路素材

				主。				
第十三週	1	社區的地圖	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 健2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	1. 能繪製社區地圖。 2. 健Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 3. 國Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計畫書、申請書等格式與寫作方法為主。	1. 小組能整合跨領域知識轉化後，表現利他合群，和諧互動完成繪製社區地圖。 2. 能運用學區地圖標示出自己回家的路線。 3. 能描述住家周邊明顯的景物及位置及編輯社區安全的防護守則。	1. 能整合跨領域知識轉化後，能繪製社區涵蓋之村里地圖。 2. 能運用學區地圖規劃執行繪製回家路徑。 3. 蒐集整合回家路徑上的文化與景觀資料，描述住家周邊明顯的景物及位置，編輯社區安全的防護守則。	1. 學習單 2. 以社區地圖發表個人見解、分享寫作內容。	學習單 社區地圖範例與網路素材
第十四週	1	社區的地圖	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識	1. 能繪製社區地圖。 2. 健Ba-	1. 小組能整合跨領域知識轉化後，表現利他合群，和諧	1. 能整合跨領域知識轉化後，能繪製社區涵蓋之村里地圖。 2. 能運用學區地圖規劃執行繪製回家路徑。	1. 學習單 2. 以社區地圖發表個人見	學習單 社區地圖範例與網路素材

			轉化為解決問題的能力。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 健2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。	IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 3. 國Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計畫書、申請書等格式與寫作方法為主。	互動完成繪製社區地圖。 2. 能運用學區地圖標示出自己回家的路線。 3. 能描述住家周邊明顯的景物及位置及編輯社區安全的防護守則。	3. 蒐集整合回家路徑上的文化與景觀資料，描述住家周邊明顯的景物及位置，編輯社區安全的防護守則。	解、分享寫作內容。	
第十五週	1	社區的風情	國2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 健2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知	1. 完成社區景物踏查行動。 2. 國Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 3. 勇於挑戰分享自身經驗。	1. 小組掌握生活情境，規劃執行社區景物，完成踏查行動。 2. 居住地訪談與紀錄自身經驗。	1. 完成踏查行動。 a. 學生親自掌握探索與體驗回家路徑上的社區文化及自然景物 b. 瞭解居住地的環境及環境特色 c. 學生必須利用社區資源完成學習歷程。(社區含括：建築與景點、社區溪流、社區美食、社區產業、社區內信仰文化、社區資源回收站。) 2. 個人完成學習歷程自身經驗，紀錄反思與調整。	1. 社區景物的訪談與紀錄。 2. 個人完成學習歷程反思與調整。 3. 口頭報告。	1. 學習單 2. 社區景物的訪談與紀錄範例。 3. 學習歷程範例。

			識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。					
第十六週	1	社區的風情	國2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 健2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 完成社區景物踏查行動。 2. 國Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 3. 勇於挑戰分享自身經驗。	1. 小組掌握生活情境，規劃執行社區景物，完成踏查行動。 2. 居住地訪談與紀錄自身經驗。	1. 完成踏查行動。 a. 學生親自掌握探索與體驗回家路徑上的社區文化及自然景物 b. 瞭解居住地的環境及環境特色 c. 學生必須利用社區資源完成學習歷程。（社區含括：建築與景點、社區溪流、社區美食、社區產業、社區內信仰文化、社區資源回收站。） 2. 個人完成學習歷程自身經驗，紀錄反思與調整。	1. 社區景物的訪談與紀錄。 2. 個人完成學習歷程反思與調整。 3. 口頭報告。	1. 學習單 2. 社區景物的訪談與紀錄範例。 3. 學習歷程範例。
第十七週	1	社區的風情	國2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 健2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	1. 完成社區景物踏查行動。 2. 國Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 3. 勇於挑戰分享自身經驗。	1. 小組掌握生活情境，規劃執行社區景物，完成踏查行動。 2. 居住地訪談與紀錄自身經驗。	1. 完成踏查行動。 a. 學生親自掌握探索與體驗回家路徑上的社區文化及自然景物 b. 瞭解居住地的環境及環境特色 c. 學生必須利用社區資源完成學習歷程。（社區含括：建築與景點、社區溪流、社區美食、社區產業、社區內信仰文化、社區資源回收站。） 2. 個人完成學習歷程自身經驗，紀錄反思與調整。	1. 社區景物的訪談與紀錄。 2. 個人完成學習歷程反思與調整。 3. 口頭報告。	1. 學習單 2. 社區景物的訪談與紀錄範例。 3. 學習歷程範例。

第十八週	1	社區的風情	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 健 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	1. 完成社區景物踏查行動。 2. 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 3. 勇於挑戰分享自身經驗。	1. 小組掌握生活情境，規劃執行社區景物，完成踏查行動。 2. 居住地訪談與紀錄自身經驗。	1. 完成踏查行動。 a. 學生親自掌握探索與體驗回家路徑上的社區文化及自然景物 b. 瞭解居住地的環境及環境特色 c. 學生必須利用社區資源完成學習歷程。(社區含括：建築與景點、社區溪流、社區美食、社區產業、社區內信仰文化、社區資源回收站。) 2. 個人完成學習歷程自身經驗，紀錄反思與調整。	1. 社區景物的訪談與紀錄。 2. 個人完成學習歷程反思與調整。 3. 口頭報告。	1. 學習單 2. 社區景物的訪談與紀錄範例。 3. 學習歷程範例。
第十九週	1	社區的風情	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 健 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 完成社區景物踏查行動。 2. 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 3. 勇於挑戰分享自身經驗。	1. 小組掌握生活情境，規劃執行社區景物，完成踏查行動。 2. 居住地訪談與紀錄自身經驗。	1. 完成踏查行動。 a. 學生親自掌握探索與體驗回家路徑上的社區文化及自然景物 b. 瞭解居住地的環境及環境特色 c. 學生必須利用社區資源完成學習歷程。(社區含括：建築與景點、社區溪流、社區美食、社區產業、社區內信仰文化、社區資源回收站。) 2. 個人完成學習歷程自身經驗，紀錄反思與調整。	1. 社區景物的訪談與紀錄。 2. 個人完成學習歷程反思與調整。 3. 口頭報告。	1. 學習單 2. 社區景物的訪談與紀錄範例。 3. 學習歷程範例。
第二十週	1	社區的風情	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 健 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	1. 完成社區景物踏查行動。 2. 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 3. 勇於挑	1. 小組掌握生活情境，規劃執行社區景物，完成踏查行動。 2. 居住地訪談與紀錄自身經驗。	1. 完成踏查行動。 a. 學生親自掌握探索與體驗回家路徑上的社區文化及自然景物 b. 瞭解居住地的環境及環境特色 c. 學生必須利用社區資源完成學習歷程。(社區含括：建築與景點、社區溪流、社區美食、社區產業、社區內信仰文化、社區資源回收站。)	1. 社區景物的訪談與紀錄。 2. 個人完成學習歷程反思與調整。 3. 口頭報告。	1. 學習單 2. 社區景物的訪談與紀錄範例。 3. 學習歷程範例。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				戰分享自 身經驗。		2. 個人完成學習歷程自身經驗，紀錄 反思與調整。		
第二十一 週	1	社區的風情	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 健 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	1. 完成社區景物踏查行動。 2. 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 3. 勇於挑戰分享自身經驗。	1. 小組掌握生活情境，規劃執行社區景物，完成踏查行動。 2. 居住地訪談與紀錄自身經驗。	1. 完成踏查行動。 a. 學生親自掌握探索與體驗回家路徑上的社區文化及自然景物 b. 瞭解居住地的環境及環境特色 c. 學生必須利用社區資源完成學習歷程。(社區含括：建築與景點、社區溪流、社區美食、社區產業、社區內信仰文化、社區資源回收站。) 2. 個人完成學習歷程自身經驗，紀錄反思與調整。	1. 社區景物的訪談與紀錄。 2. 個人完成學習歷程反思與調整。 3. 口頭報告。	1. 學習單 2. 社區景物的訪談與紀錄範例。 3. 學習歷程範例。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後