

臺南市私立南光高中附設國中部115學年度第一學期八年級彈性學習 有話好說 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	一起異議趣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	差異與多元:比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養或校訂素養	J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能尊重不同立場與觀點，培養同理心及認真聆聽的態度，培育相互合作與人和諧互動的素養。 學生能善用資訊收集與判讀原住民教育、環境教育、能源教育等議題資料，依小組進行分析統整與討論。				
配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☒原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	議題探索發表會:蒐集原住民、環境、能源教育等議題相關資料，小組討論並製作 ppt 簡報進行上台發表，內容必須包含組員分工表、10 頁簡報、報告時間 15 分鐘、電子檔案要符合簡報設計原則。				
課程架構脈絡圖 (單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分) (單元脈絡自行增刪)					
主題介紹(2) 選定小組報告主題 ➡ 原住民教育 (7) 資料收集與分析 評析各族的差異 ➡ 環境教育(6) 針對環境問題進行系統思考、思辨探討 ➡ 能源教育 (6) 建立節約能源 對自身習慣進行反思					

本表為第一單元教學流設計/（本學期共4個單元）

單元名稱		主題介紹	教學期程	第1週至第2週 08/31-09/11	教學節數	2節(100分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國-J-B2運用科技資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
	學習內容 (校訂)	課程內容說明、議題內容介紹。				
學習目標		學生能夠認識本學期課程內容和活動，並能夠進行分組討論。				
教師提問/學習活動學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		2	1. 說明課程規定及需要完成的作業。 2. 引導同學進行分組。 3. 介紹課程主題。	1. 了解課堂上的要求以及作業格式規定。 2. 完成分組。 3. 了解課程主題	1. 學生能完成分組並討論完成工作分配。 2. 小組完成主題選擇	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/（本學期共4個單元）

單元名稱		原住民族教育 【性別平等教育】【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】	教學期程	第3週至第9週 09/14-10/30	教學節數	7節(350分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	原J6認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J7認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J11認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 國5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 社1c-IV-1評估社會領域內容與多元觀點，並提出自己的看法。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 家J6 參與家庭活動。				
	學習內容（校訂）	1. 增進跨族群的相互了解與尊重。 2. 報告製作與討論。				
學習目標		1. 學生能提升對於議題的認知。 2. 學生能針課程內容提出問題，進行討論及省思。 3. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。				
教師提問/學習活動學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		4	1. 港口部落的故事不只復育梯田，更是在復育人心。導演希望這部電影說明什麼？ 2. 此電影希望人們關心哪些事？ 3. 這部電影講述哪一族的故事？ 4. 《太陽的孩子》不只說海稻米的故事，它也連帶談到哪些議題？	觀賞電影並思考老師提出的問題後將答案寫在學習單上面。	1. 影片相關學習單的完成度。 2. 學生能透過小組合作進行討論與分工，完成報告PPT與口頭報告練習的分享表現。	1. 電影：太陽的孩子。 2. 原住民族教育學習單。
		3	看完影片後請根據小組討論出來的原住民族群進行深入介紹。 1. 上台報告。 2. 播放訪談過程給同學欣賞或相關影片。 3. 總結說明報告優缺點以及可以修正的方向。	藉由小組分工，從構思內容到收集資料，進而將內容書面化作成ppt在台上進行報告與分享，並回應同學的提問。		

本表為第三單元教學流設計/（本學期共4個單元）

單元名稱		環境教育	教學期程	第10週至第15週 11/02-12/11	教學節數	6節(300分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。				
	學習內容 （校訂）	1. 熟悉地方特色，發展人與地方的關係。 2. 報告製作與討論。				
學習目標		1. 學生能提升對於議題的認知。 2. 學生能針課程內容提出問題，進行討論及省思。 3. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習 資源
		3	1. 牛車在文中象徵了什麼？ 2. 糖業與當時農民的生活有何關係？ 3. 傳統甘蔗栽培方式與現代農業技術有什麼不同？請舉一例說明可能對環境造成的影響。 4. 如果你是文中農夫的後代，現在你家附近的老糖廠要被拆除重建為工業園區，會支持還是反對？原因為何？ 5. 哪一項最能描述你對《牛車》的感受？（可複選） ☐ 滿滿勞動的辛酸與堅韌 ☐ 一種對土地的敬畏與依賴 ☐ 被壓榨的農民形象與階級不公 ☐ 對傳統農業與自然節奏的懷念 ☐ 其他：_____	觀賞呂赫若《牛車》並思考老師提出的問題後將答案寫在學習單上面。	1. 呂赫若《牛車》相關學習單的完成度。 2. 學生能透過小組合作進行討論與分工，完成報告PPT與口頭報告練習的分享表	1. 撥放糖廠相關影片讓學生了解環境變遷。 2. 環境教育學習單。
		3	看完影片後請根據小組討論出來的內容進行深入介紹。 1. 上台報告。 2. 播放訪談過程給同學欣賞或相關影片。 3. 總結說明報告優缺點以及可以修正的方向。	藉由小組分工，從構思內容到收集資料，進而將內容書面化作成ppt在台上進行報告與分享。	現。	

本表為第四單元教學流設計/（本學期共4個單元）

單元名稱		能源教育【戶外教育】	教學期程	第16週至第21週 12/14-01/22	教學節數	6節(300分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能J6了解我國的能源政策。 國2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。				
	學習內容 (校訂)	1. 喚起學生的能源意識，養成學生良好的習慣和觀念。 2. 報告製作與討論。				
學習目標		1. 學生能提升對於議題的認知。 2. 學生能針課程內容提出問題，進行討論及省思。 3. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。				
教師提問/學習活動學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		3	1. 我們每天用的電都是從哪裡來的？ 2. 我們要如何永續發展讓台灣不要出現限電危機？ 3. 台灣有哪些再生能源？	觀賞電影並思考老師提出的問題後將答案寫在學習單上面。	1. 影片相關學習單的完成度。 2. 學生能透過小組合作進行討論與分工，完成報告PPT與口頭報告練習的分享表現。	1. 能源教育相關影片。 2. 能源教育學習單。
		3	看完影片後請根據小組討論出來的內容進行深入介紹。 1. 上台報告。 2. 播放訪談過程給同學欣賞或相關影片 3. 總結說明報告優缺點以及可以修正的方向。	藉由小組分工，從構思內容到收集資料，進而將內容書面化作成ppt在台上進行報告與分享。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立南光高中附設國中部115學年度第二學期八年級彈性學習 有話好說 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	一起異議趣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	差異與多元:比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養或校訂素養	J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能尊重不同立場與觀點，培養同理心及認真聆聽的態度，培育相互合作與人和諧互動的素養。 學生能善用資訊收集與判讀品德教育、法治教育、性別平等教育等議題資料，依小組進行分析統整與討論。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	議題探索發表會:蒐集品德、法治、性別平等教育等議題相關資料，小組討論並製作 ppt 簡報進行上台發表，內容必須包含組員分工表、10 頁簡報、報告時間 15 分鐘、電子檔案要符合簡報設計原則。				
課程架構脈絡圖 (單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分) (單元脈絡自行增刪)					
主題介紹(2) 選定小組報告主題 ➡ 品德教育 (7) 資料收集與分析 什麼是好品德 ➡ 法治教育(6) 針對法治問題進行系統思考、思辨探討 ➡ 性別平等教育 (6) 建立性別平等觀念 對自身想法進行反思					

本表為第一單元教學流設計/（本學期共4個單元）

單元名稱		主題介紹	教學期程	第1週至第2週 02/11-02/19	教學節數	2節(100分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-J-B2運用科技資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
	學習內容 (校訂)	課程內容說明、議題內容介紹。				
學習目標		學生能夠認識本學期課程內容和活動，並能夠進行分組討論。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源
		2	1. 說明課程規定及需要完成的作業。 2. 引導同學進行分組。 3. 介紹課程主題。	1. 了解課堂上的要求以及作業格式規定。 2. 完成分組。 3. 了解課程主題	1. 學生能完成分組並討論完成工作分配。 2. 小組完成主題選擇。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/（本學期共4個單元）

單元名稱		品德教育【戶外教育】	教學期程	第3週至第9週 02/22-04/09	教學節數	7節(350分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。				
	學習內容 (校訂)	1. 掌握品德教育核心的內涵。 2. 生活中的道德議題。				
學習目標		1. 學生能提升對於議題的認知。 2. 學生能針課程內容提出問題，進行討論及省思。 3. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習 資源
		4	1. 你認為奧吉在學校面對的困難是什麼？如果你是他的同學，你會怎麼做？ 2. 電影中有些同學選擇和奧吉做朋友，有些人選擇排擠他。你怎麼看待這兩種行為？ 3. 奧吉的家庭一直支持他，請舉例說明家人的愛如何幫助他變得更勇敢？校長說：「當我們能選擇做對的事或友善的事時，請選擇友善。」你怎麼理解這句話？在你的生活中可以如何實踐？	觀賞電影並思考老師提出的問題後將答案寫在學習單上面。	1. 影片相關學習單的完成度。 2. 學生能透過小組合作進行討論與分工，完成報告PPT與口頭報告練習的分享表現。	1. 電影：奇蹟男孩。 2. 品德教育學習單。
		3	看完影片後請根據小組討論出來的內容進行深入介紹。 1. 上台報告。 2. 播放訪談過程給同學欣賞或相關影片。 3. 總結說明報告優缺點以及可以修正的方向。	藉由小組分工，從構思內容到收集資料，進而將內容書面化作成ppt在台上進行報告與分享，並回應同學的提問。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/（本學期共4個單元）

本表為第三單元教學流設計/（本學期共4個單元）						
單元名稱		法治教育	教學期程	第10週至第15週 04/12-05/21	教學節數	6節(300分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。				
	學習內容 (校訂)	1. 公平正義的理念。 2. 法律與法治的意義。				
學習目標		1. 學生能提升對於議題的認知。 2. 學生能針課程內容提出問題，進行討論及省思。 3. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	1. 死刑犯李曉明的母親被媒體與大眾攻擊，請問你如何看待「加害者家屬」的處境？ 2. 戲中新聞台搶先播報槍擊案內容，甚至未經證實就報導家屬訊息。這樣的報導方式是否違反「無罪推定」原則與媒體倫理？ 3. 如果你是受害者的家屬，是否支持對加害者執行死刑？ 4. 你覺得法治社會中的「正義」應該由誰定義？	觀賞電影並思考老師提出的問題後將答案寫在學習單上面。	1. 影片相關學習單的完成度。 2. 學生能透過小組合作進行討論與分工，完成報告PPT與口頭報告練習的分享表現。	1. 電影：我們與惡的距離。 2. 法治教育學習單。
		3	看完影片後請根據小組討論出來的內容進行深入介紹。 1. 上台報告。 2. 播放訪談過程給同學欣賞或相關影片。 3. 總結說明報告優缺點以及可以修正的方向。	藉由小組分工，從構思內容到收集資料，進而將內容書面化作成ppt在台上進行報告與分享。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/（本學期共4個單元）

單元名稱		性別平等教育	教學期程	第16週至第21週 05/24-06/30	教學節數	6節(300分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。				
	學習內容 （校訂）	1. 性別歧視的消除。 2. 尊重性別認同的多樣性。				
學習目標		1. 學生能提升對於議題的認知。 2. 學生能針課程內容提出問題，進行討論及省思。 3. 學生能夠透過小組討論與合作，選定報告議題並進行資料收集。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		3	1. 朱迪是一隻兔子是一名警察，你覺得她在工作上遇到什麼挑戰？這些挑戰和她的「性別」或「物種」有關嗎？ 2. 電影中其他動物常說「掠食性動物天生比較危險」。你覺得這句話合理嗎？這和人類社會中常見的哪些偏見一樣？ 3. 當朱迪在記者會上提到「掠食性動物可能真的有天性問題」時，她後來感到很後悔。為什麼？ 4. 如果你是學校裡第一個想打破傳統性別期待的人，你會怎麼做？	觀賞電影並思考老師提出的問題後將答案寫在學習單上面。	1. 影片相關學習單的完成度。 2. 學生能透過小組合作進行討論與分工，完成報告PPT與口頭報告練習的分享表現。	1. 電影:動物方程式 2. 性別平等教育學習單。
		3	看完影片後請根據小組討論出來的內容進行深入介紹。 1. 上台報告。 2. 播放訪談過程給同學欣賞或相關影片。 3. 總結說明報告優缺點以及可以修正的方向。	藉由小組分工，從構思內容到收集資料，進而將內容書面化作成ppt在台上進行報告與分享。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。