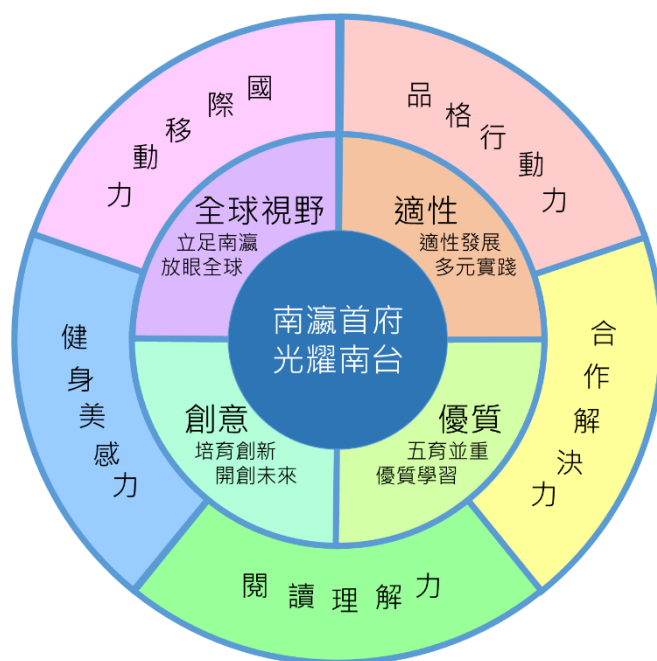


臺南市私立南光中學附設國中部115學年度學校課程願景

壹、學校願景



學校願景	適性	優質	創意	全球視野
願景詮釋	適性發展 多元實踐	五育並重 優質學習	培育創新 開創未來	立足南瀛 放觀全球
學生圖像	品格行動力	合作解決力	閱讀理解力	健身美感力

貳、學生圖像

學生圖像																					
分為五個面向，19 個指標。																					
1 合作解決力				2 健身美感力				3 國際移動力				4 閱讀理解力					5 品格行動力				
A 觀察 思辨	B 資訊 識讀	C 探究 實作	D 團隊 合作	A 體能 管理	B 健康 心理	C 團隊 精神	D 美感 創意	A 國際 視野	B 語言 應用	C 多元 關懷	D 國家 認同	A 文意 理解	B 觀點 分析	C 經驗 連結	D 歸納 統整	E 討論 探究	A 生命 關懷	B 自我 實踐	C 群己 倫理	D 團體 互助	E 道德 內化

C2-1 學校課程願景(國中)

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯

透過探索在地的糖廠與糖業文化，培養學生的鄉土認同感與感恩的品格，也從在地社區的發展沿革與新營地區的興衰，發現新營糖廠在台灣、世界的地位，使學生願意動腦、動手創作出具有地區特色的作品，讓世界看見新營的糖文化。

		課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
				節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	戀戀糖香	0	0	1(PBL)
			國際教育	1	1	1
			有話好說	1	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
		特殊需求領域課程				
		其他類課程	自治活動	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		4	4	5
		課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含 涉領域或議題
有話好說	七上	互動與關聯：探究人事物與環境間的互動情形與關聯性。	探索大自然	探索並思考生態與環境，並理解人類對生態環境的影響，透過閱讀英語文文章、多媒體科技媒材並小組討論分享感想，培養基本英語溝通能力並關心生態保育。	英語文、自然科學
	七下	差異多元化：認識自我尊重、接受個體文化的差異，接受多元的視野與文化。	生活中的藝術	認識繪畫與樂器的種類與創作方式，透過體驗探索、英語文聽說讀寫素養、藝術創作與分享，發展多元感官，進而培養基本英語溝通能力與美感素養。	英語文、藝術

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	八上	差異與多元：比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性。	一起異議趣	本 PBL 課程探索並思考本學期教材中相符應的各類議題，並理解不同立場與觀點，運用語文素養撰寫實作「議題論壇」PPT 報告，培養同理心及認真聆聽的態度，具備關懷各項議題的情懷與素養並明確表達與論述。	國語文、社會、綜合活動
	八下	差異與多元：比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性。	一起異議趣		國語文、綜合活動
	九上	關係-探索語言與溝通的關連，展現人與人的互動。	議題面面觀	探索並思考文字與話語的力量，並理解語句中的關鍵訊息，加以反思、分析與討論，運用語文素養、身體語言以誠懇有效的方式，表達個人的思想或觀念，善於傾聽及與他人溝通，並能與他人分享不同的見解或資訊，熟悉理解與表達的技巧，成為有效溝通、閱讀空氣的高手。	國語文、社會、綜合活動
	九下	關係-探索語言與溝通的關連，展現人與人的互動。	議題面面觀		社會、綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
國際教育	七上	互動與關連：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性。	認識自己、放眼國際	探索自身環境（校園生活、社區家鄉、國家），思考對週遭環境之敏銳度。也藉由分享報告，訓練學生使用英語與他人溝通互動。	英語文、社會、綜合活動
	七下	互動與關連：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性。	認識自己、放眼國際	探究台灣，分析各區域的風俗民情、地理樣貌，將台灣環境結合生活經驗，將學習經驗結合英語文應用，體現在日常生活情境當中。	英語文、社會、綜合活動
	八上	差異與多元：台灣中元節與國外對應節日在文化與風土民情差異性，以培養學生多元視野與文化素養。	文化探究	理解臺灣本地與各國節慶文化，關心臺灣本土與國際事務，並尊重與欣賞臺灣及各國文化。	英語文、社會

C2-1 學校課程願景(國中)

	八下	差異與多元：台灣新年與國外對應節日在文化與風土民情差異性，培養學生多元視野與文化。	文化探究	探索世界各國飲食特色，分析與比較其文化差異，培養多元文化與國際理解之能力，增進對多元文化之美感素養。	英語文、社會、綜合活動
	九上	互動與關聯：受世界疫情影響，探究病毒與人、環境間的互動情形與關聯性。	世界與我		英語文、自然、健康與體育、科技
	九下	差異與多元：從英詩賞析中比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性。	英詩與我		英語文、社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
戀戀糖香	九上	互動與關聯: 探究新營等地區糖鐵的發展，創造更多元面向的糖鐵相關的活動。	糖業鐵道的再生	本 PBL 課程探索並思考現今糖延伸的其他產業，並理解社會變遷對糖產業轉型的影響，運用語文素養、科技與藝術媒材以創新思考的方式，製作「糖專題」，進而探討在地的特色，將在地認同感具體化。	社會、國文、科技
	九下	互動與關聯: 探究新營等地區糖鐵的發展，創造更多元面向的糖鐵相關的活動。	糖業鐵道的再生		社會、國文、科技