

臺南市公立佳里區佳里國民中學 115 學年度第一學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	全年級(三年級)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過各式職種與課程的學習，以及實際動手操作練習，從中習得正確的工作知識與技能，並培養良好的工作態度與習慣，以提升其未來獨立生活和職場參與的基礎能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、認識生活周遭的職業及其工作內容，在實作中學會基礎工作知能。 二、培養正向的工作態度與積極的工作習慣，學習遵守指令與接受他人對於工作的修正。 三、能閱讀操作說明，依據步驟完成工作，學習自我檢視工作的完整度和正確性。 四、認識職場工作環境的潛在危險，遵守相關安全規範。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口語問答、觀察評量、實作評量、紙筆測驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ↓ 第三週	6	單元一 職場大觀園	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 能說出至少 5 種生活中常見的職業名稱。 2. 能指認常見職種的工作內容。 3. 能正確配對工作資訊與工作條件。	1. 認識常見的職業種類。 2. 認識不同職業的工作內容、工作挑戰或所需的證照。 3. 認識求職網站上不同職缺的工作資訊及要求條件。	口語評量 紙筆測驗	1. 改編翰林出版社綜合領域「夢想啟程」單元教材 2. 求職網站

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週 ↓ 第六週	6	單元二 家事清潔達人	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能說出日常生活中能從事的環境整潔工作。 2. 口語提示下能依照工作流程與步驟完成指定工作。 3. 能將清潔用具或物品確實點數與分類。 4. 能將清潔用具或物品確實收納與擺放。 5. 能與他人合作共同完成指定工作。 6. 能遵守工作場域的安全規範及指導。	1. 討論居家生活及學校環境中的清潔任務。 2. 認識不同環境及器具的清潔流程。 3. 練習不同清潔用具及器具的點數、分類、收納與擺放。 4. 認識工作場域的安全守則。 5. 學習與他人分工合作完成工作事項。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第七週 ↓ 第十週	8	單元三 園藝栽種	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能說出與園藝相關的工作內容。 2. 能在時限內戴好手套。 3. 能將盆栽依大小尺寸疊放整齊。 4. 能將園藝器具確實清潔及歸位。 5. 口語提示下能依照工作流程與步驟完成指定工作。 6. 能與他人合作共同完成指定工作。 7. 能遵守工作場域的安全規範及指導。	1. 認識園藝器具及使用方式。 2. 認識培養土與介質。 3. 練習攪拌、填土、移盆和澆水等基本流程。 4. 器具的清潔與整理。 5. 觀察及判斷植物的生長情形。 6. 認識工作場域的安全守則。 7. 學習與他人分工合作完成工作事項。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 ↓ 第十五週	10	單元四 物品分類與包裝	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。	1. 能說出與物品整理相關的職業。 2. 能正確將物品點數和分類。 3. 能依有效期限辨別是否過期。 4. 在口語提示下能依照工作步驟完成組裝。 5. 能將使用過的物品和器具正確收納與歸位。	1. 認識在職場上常見運用物品整理技能的行業。 2. 了解物品整理的目的。 3. 練習正確點數、分類、篩選與包裝物品。 4. 學習辨識商品的保存期限。 5. 練習依核對表正確盤點指定物件。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第十六週 ↓ 第十八週	6	單元五 簡易餐飲 DIY	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	1. 提示下能閱讀食譜。 2. 能指認食材並說出製作流程。 3. 能操作常見的小型電器(例如果汁機)。 4. 能依照步驟流程完成成品的製作。 5. 能遵守工作場域的安全規範及指導。	1. 閱讀食譜，認識材料與製作步驟。 2. 食材處理與器具準備。 3. 示範製作步驟與實地練習。 4. 清潔與整理環境及器具。 5. 認識工作場域的安全守則。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週 ↓ 第廿一週	6	單元六 職場安全停看聽	特職 4-IV-1 依據指令防範職場 潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域 之安全規範。	特職 B-IV-5 職場環境潛在 危險的認識與 防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工 作器具的正確 使用。	1. 能說出餐飲業可能 面臨的職業傷害及 預防方式。 2. 能說出農業和園藝 業新手可能會面臨 的職業傷害及預防 方式。	1. 認識常見的職業傷害。 2. 認識不同職種可能造成 不同的職業傷害。 3. 瞭解如何預防職業傷害 及處理方式。	口語評量 紙筆測驗	自編教材
-------------------	---	----------------	---	--	--	---	--------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民中學 115 學年度第二學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	全年級(二年級)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過各式職種與課程的學習，以及實際動手操作練習，從中習得正確的工作知識與技能，並培養良好的工作態度與習慣，以提升其未來獨立生活和職場參與的基礎能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、認識生活周遭的職業及其工作內容，在實作中學會基礎工作知能。 二、培養正向的工作態度與積極的工作習慣，學習遵守指令與接受他人對於工作的修正。 三、能閱讀操作說明，依據步驟完成工作，學習自我檢視工作的完整度和正確性。 四、認識職場工作環境的潛在危險，遵守相關安全規範。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口語問答、觀察評量、實作評量、紙筆測驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ↓ 第三週	6	單元一 職場大觀園	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 能說出至少 5 種生活中常見的職業名稱。 2. 能指認常見職種的工作內容。 3. 能正確配對工作資訊與工作條件。	1. 認識常見的職業種類。 2. 認識不同職業的工作內容、工作挑戰或所需的證照。 3. 認識求職網站上不同職缺的工作資訊及要求條件。	口語評量 紙筆測驗	1. 改編翰林出版社綜合領域「夢想啟程」單元教材 2. 求職網站

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週 ↓ 第六週	6	單元二 家事清潔達人	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能說出日常生活中能從事的環境整潔工作。 2. 口語提示下能依照工作流程與步驟完成指定工作。 3. 能將清潔用具或物品確實點數與分類。 4. 能將清潔用具或物品確實收納與擺放。 5. 能與他人合作共同完成指定工作。 6. 能遵守工作場域的安全規範及指導。	1. 討論居家生活及學校環境中的清潔任務。 2. 認識不同環境及器具的清潔流程。 3. 練習不同清潔用具及器具的點數、分類、收納與擺放。 4. 認識工作場域的安全守則。 5. 學習與他人分工合作完成工作事項。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第七週 ↓ 第十週	8	單元三 園藝栽種	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能說出與園藝相關的工作內容。 2. 能在時限內戴好手套。 3. 能將盆栽依大小尺寸疊放整齊。 4. 能將園藝器具確實清潔及歸位。 5. 口語提示下能依照工作流程與步驟完成指定工作。 6. 能與他人合作共同完成指定工作。 7. 能遵守工作場域的安全規範及指導。	1. 認識園藝器具及使用方式。 2. 認識培養土與介質。 3. 練習攪拌、填土、移盆和澆水等基本流程。 4. 器具的清潔與整理。 5. 觀察及判斷植物的生長情形。 6. 認識工作場域的安全守則。 7. 學習與他人分工合作完成工作事項。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 ↓ 第十五週	10	單元四 物品分類與包裝	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。	1. 能說出與物品整理相關的職業。 2. 能正確將物品點數和分類。 3. 能依有效期限辨別是否過期。 4. 在口語提示下能依照工作步驟完成組裝。 5. 能將使用過的物品和器具正確收納與歸位。	1. 認識在職場上常見運用物品整理技能的行業。 2. 了解物品整理的目的。 3. 練習正確點數、分類、篩選與包裝物品。 4. 學習辨識商品的保存期限。 5. 練習依核對表正確盤點指定物件。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第十六週 ↓ 第十八週	6	單元五 簡易餐飲 DIY	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	1. 提示下能閱讀食譜。 2. 能指認食材並說出製作流程。 3. 能操作常見的小型電器(例如果汁機)。 4. 能依照步驟流程完成成品的製作。 5. 能遵守工作場域的安全規範及指導。	1. 閱讀食譜，認識材料與製作步驟。 2. 食材處理與器具準備。 3. 示範製作步驟與實地練習。 4. 清潔與整理環境及器具。 5. 認識工作場域的安全守則。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週 ↓ 第廿一週	6	單元六 職場安全停看聽	特職 4-IV-1 依據指令防範職場 潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域 之安全規範。	特職 B-IV-5 職場環境潛在 危險的認識與 防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工 作器具的正確 使用。	1. 能說出餐飲業可能 面臨的職業傷害及 預防方式。 2. 能說出農業和園藝 業新手可能會面臨 的職業傷害及預防 方式。	1. 認識常見的職業傷害。 2. 認識不同職種可能造成 不同的職業傷害。 3. 瞭解如何預防職業傷害 及處理方式。	口語評量 紙筆測驗	自編教材
-------------------	---	----------------	---	--	--	---	--------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。