

臺南市公(私)立佳里區佳里國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☑特殊需求領域課程 身障類:□生活管理☑社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 2. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	在融合教育學習環境中，學習人際關係所需的技巧與方法							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	1.能辨識與處理自我的情緒；察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式。 2.能表達或分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力 3.在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範。 4. 與他人相處時能分辨並拒絕不適當的語言或動作、適當控制自己的衝動；分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力。 5. 學生能在社區情境中展現關懷與同理心，主動與他人建立友善互動，並能根據情境給予適切的社交禮儀應答、應景問候或安慰支持。							
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 ☑生活課程 □科技 □科技融入參考指引			☑性別平等教育 ☑人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☑法治教育 ☑科技教育 □資訊教育 □能源教育 ☑安全教育 ☑防災教育 ☑閱讀素養 ☑多元文化教育 ☑生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	人際互動與溝通能具同理心							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	把心貼近：溫暖互動指南	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能透過觀察他人的表情與外在情境，正確辨識他人的情緒與需求。 2. 能在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法（如：在開心的場合可以適時的表達愉快的感受；在悲傷的場合能夠適當的表示慰問或關心之意等） 3. 能在模擬的社區情境中，說出他人當下可能產生的感受或想法。 4. 能根據他人的狀態，主動做出合宜的打招呼、應景祝福或同理安慰。	1. 搭配影片或故事情境，引導學生在不同的與人交流情境所遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理。 2. 藉由討論與完成學習單加深印象。 3. 實作對話演練。	實作評量、觀察、口頭評量、紙筆評量	自編學習單 自編PPT、 自製教材
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週	1	了解自己並與人交流的技巧	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼	1. 藉由討論與完成學習單加深印象。 2. 實作對話演練。	實作評量、觀察、口頭評量、紙筆評量	自編學習單 自編PPT、 自製教材
第九週	1		特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。				
第十週	1			特社 B-IV-4 拒絕的技巧。				
第十一週	1	辨識情緒與壓力	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1.能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等）	引導討論適當的情緒與壓力抒發方法，以口語、字卡提醒口訣來控制情緒及透過桌遊、角色扮演來進行情境演練。	實作評量、觀察、口頭評量、紙筆評量	自編學習單 自編PPT、 自製教材
第十二週	1		特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	2.能理性評估引發不同情緒的原因			
第十三週	1		特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	3.在壓力情境下，學生能在師長引導下，主動執行一種預先選擇的抒壓方式（如深呼吸、正念著色、尋求協助）			
第十四週	1		特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。		4.當學生在學校或生活遭遇不如意（如：考試不理想、被拒絕）而產生負面情緒			
第十五週	1							
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					時，能主動執行一種轉移注意力的活動，並能運用一句預先練習的自我鼓勵話語來穩定自己的情緒。			
第十七週	1	如何參與社群網路的世界	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 與朋友在社群網路互動過程中能選擇適當的回饋，調	使用 3C 網路社群的工具，提示引導學生	實作評量、觀察、口頭評量、紙筆評量	自編學習單 自編PPT、 自製教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	1		技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		整自己的留言訊息內容以維持友誼 2. 能在社群網路團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法 3. 能覺察別人在社群網路訊息談話中所隱含的話意 (如：雙關語或嘲諷等)	在網路上與不同的人交流可能會遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理		
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1		特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立佳里區佳里國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2 ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	在融合教育學習環境中，學習人際關係所需的技巧與方法							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	1.能辨識與處理自我的情緒；察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式。 2.能表達或分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力 3.在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範。 4.與他人相處時能分辨並拒絕不適當的語言或動作、適當控制自己的衝動；分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力。 5.學生能在社區情境中展現關懷與同理心，主動與他人建立友善互動，並能根據情境給予適切的社交禮儀應答、應景問候或安慰支持。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	能在不損害他人與保護自身的前題下自在地與他人交流							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	讓霸凌歸零	特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B- II -5 危險情境的判別。 特社 B- III -1 正負向訊息的判斷。 特社B-IV-2 同理心的培養。	1. 與他人相處時能預期可能發生的危險情境 2. 與他人相處時能事先預防以避免陷入危險的情境 3. 能使用技巧逃離他人不當的觸摸或語言 4. 能尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言 5. 能在面對衝突情境時（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等），自我控制負面的情緒 6. 能在面對同儕他人衝突時，（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求大人協助	搭配角色扮演及故事情境或是桌遊，引導學生思考在可能發生霸凌時所遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理。並運用同理心，了解他人感受，不去成為加害者。	實作評量、觀察、口頭評量、紙筆評量	自編學習單 自編PPT、 自製教材
第二週	1		特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。					
第三週	1		特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。					
第四週	1		特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。					
第五週	1		特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。					
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週	1	融入學校與社會	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等）	搭配角色扮演及故事情境或是桌遊，引導學生思考在社區活動或學校上課期間所遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理	實作評量、觀察、口頭評量、紙筆評量	自編學習單 自編PPT、 自製教材
第十週	1		特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	2. 能依指示完成簡單的工作（如：攜帶指定的物品/材料、抄聯絡簿或收拾書包）			
第十一週	1		特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	3. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作			
第十二週	1		特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。	特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	4. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 5. 能在過年或節慶時看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，愉悅說出應景的話。			

第十三週	1				6. 能在社區情境（如：商店、郵局、圖書館或醫院等）活動時，有禮貌的詢問/表達謝謝。			
第十四週	1							
十五週	1	性別平等教育面面觀	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。	特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。	1.能因應對話中隱含之意表現合宜的行為 2.能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	搭配角色扮演及故事情境或是桌遊，引導學生思考在各種性別朋友相處之間所遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理	實作評量、觀察、口頭評量、紙筆評量	自編學習單 自編PPT、 自製教材
第十六週	1		特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛施。	特社 B- II -5 危險情境的判別。 特社 B- III -5 多元性別互動與自主。	3.在面對他人不當的觸摸或語言時，能尋求協助			
第十七週	1		特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B- IV -4 拒絕的技巧。 特社 B- IV -5 愛慕與追求的方	4. 能判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸			
第十八週	1			特社 B- IV -5 愛慕與追求的方	5. 能保持與他人相處時的身體界線			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週	1		特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	式。	6.能懂得保護自己，拒絕被禮物或金錢收買			
第二十週 ~第二十一週	2		特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。