

臺南市佳里區佳里國民中學 115 學年度第 1 學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別)       | 八年級<br>【情障巡迴輔導】                     | 教學節數                    | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                     |                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                      |                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                     |                                  |
| 設計理念                     | 1. 協助學生建立適應學校生活的模式。<br>2. 輔導學生辨識情緒、調適壓力的能力。<br>3. 引導學生培養人際互動與溝通表達能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                     |                                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                     |                                  |
| 課程目標                     | 1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。<br>2. 引導學生練習情緒自我監控與覺察技巧、緩和衝突以及壓力調適。<br>3. 引導學生在聽與說之間，發展適合自己的模式，提升專注效率。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                     |                                  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                     |                         | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                            |                     |                                  |
| 表現任務                     | 實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                     |                                  |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                     |                                  |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元與活動名稱              | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)            | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習活動                                       | 學習評量                | 自編自選教材<br>或學習單                   |
| 第一週<br>8/31~9/4          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ※08/31 開學<br>【讀懂我自己】 | 特社 1-IV-3<br>在面對壓力                  | 特社A-IV-<br>2壓力的控<br>制與調 | 1. 做好情<br>緒管理<br>2. 學習如                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 晤談與生活分享。<br>2. 透過多元且結構化的課<br>程教材(如:圖片、影 | 觀察、口<br>頭、實<br>作、書寫 | 1. 社會技巧講義<br>2. 與課程相互呼<br>應的多媒體教 |
| 第二週<br>9/7~9/11          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 我到底在生氣            | 時,適當的調                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                     |                                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                     |   |                                                                                                       |                                                    |                                  |                     |                                                                      |                     |                                     |
|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 第三週<br>9/14~9/18    | 1 | 什麼?                                                                                                   | 整情緒。                                               | 整。                               | 何表達<br>自我需求         | 片、新聞時事…等 )，<br>帶領學生討論與反思。                                            |                     | 材。(桌遊、<br>app)                      |
| 第四週<br>9/21~9/25    | 1 | 2. 我要怎麼說出自己的感覺?                                                                                       | 特社 1-IV-8<br>遭遇不如意                                 | 特社A-IV-3<br>問題解決的技巧。             | 3. 提高專注力，<br>增進學習效率 | 3. 合適的情緒表達 (如：<br>口語、表情、肢體語言…等 )。                                    |                     | 3. 搭配線上平台，<br>提供學生紀錄、檢視、<br>回顧學習軌跡。 |
| 第五週<br>9/28~10/2    | 1 | 3. 渴望同伴?還是自己單打獨鬥?                                                                                     | 時，主動轉移<br>注意力，並以<br>內在語言自我<br>鼓勵。                  | 特社B-III-4<br>自我需求<br>與困難的<br>表達。 |                     | (1)慢一拍再說出口。<br>(2)聽聽別人的建議，<br>再試試看!                                  |                     |                                     |
| 第六週<br>10/5~10/9    | 1 | 4. 慢慢來，慢慢好!                                                                                           | 特社3-IV-4 在<br>遇到困難時，<br>依問題性質尋<br>求特定對象或<br>資源的協助。 | 特學A-III-2<br>轉移注意<br>力的提示<br>重點。 |                     | 4. 社群平台：鼓勵個案回<br>家能隨時回饋與紀錄。<br>5. 專注與效率。<br>(1)先規劃再實作<br>(2)一次一事，不貪多 |                     |                                     |
| 第七週<br>10/12~10/16  | 1 | 【當個好相處的人】<br><br>1. 從「我我我」<br>到「你我他」!<br>2. 先聽再表達。<br>3. 慢慢進步，慢慢<br>加油!<br>4. 收好自己的東西<br><br>※第二次定期評量 | 特社 2-IV-5<br>運用科技媒體<br>表達和接受不<br>同的意見或感<br>受。      | 特社B-IV-1<br>科技媒體的<br>運用。         | 1. 建立友善同儕<br>關係     | 1. 晤談與生活分享                                                           | 觀察、口<br>頭、實<br>作、書寫 | 1. 社會技巧改編<br>講義                     |
| 第八週<br>10/19~10/23  | 1 |                                                                                                       | 特社 2-IV-9<br>與他人共同從<br>事活動，分享<br>彼此的感受或<br>想法。     | 特社B-IV-2<br>同理心的<br>培養。          | 2. 提升人際互<br>動能力。    | 2. 透過多元且結構化的課<br>程教材，帶領學生討論<br>與反思。                                  |                     | 2. 搭配課程進度<br>選用桌遊、<br>APP 等。        |
| 第九週<br>10/26~10/30  | 1 |                                                                                                       | 特學 1-III-2<br>調整不同學習<br>項目的專注時<br>間。               | 特學A-III-2<br>轉移注意<br>力的提示<br>重點。 | 3. 提高專注力，<br>增進學習效率 | 3. 人際互動與表達 (如：<br>口語、表情、肢體語言…等 )。<br>(1)不要嗆，慢慢說<br>(2)合適的人際界線        |                     | 3. 搭配線上平<br>台，提供學生<br>紀錄學習軌<br>跡。   |
| 第十週<br>11/2~11/6    | 1 |                                                                                                       |                                                    |                                  |                     | (1)先規劃再實作<br>(2)一次一事，不貪多                                             |                     |                                     |
| 第十一週<br>11/9~11/13  | 1 |                                                                                                       |                                                    |                                  |                     |                                                                      |                     |                                     |
| 第十二週<br>11/16~11/20 | 1 |                                                                                                       |                                                    |                                  |                     |                                                                      |                     |                                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                     |   |                                                                                                                    |                                                                         |                                        |                             |                                                                                                                                                                                                            |                     |                              |  |
|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|--|
|                     |   |                                                                                                                    | 特生 2-sP-6<br>維持個人物品<br>與環境的整齊<br>清潔。                                    | 特生 L-sP-<br>4 自我管理<br>技巧。              |                             | (2)實作練習、APP 挑戰                                                                                                                                                                                             |                     |                              |  |
| 第十三週<br>11/23~11/27 | 1 | <b>【團隊認同感】</b><br>1. 不要急，需要<br>再幫忙<br>2. 說說看自己的<br>想法<br>3. 做到自己該做<br>的事<br>4. 生活小達人<br><br>※第三次定期評量<br>※01/20 休業式 | 特社 3-IV-1<br>能在課堂或小<br>組討論尊重他<br>人不同的意<br>見。                            | 特社C-IV-<br>1 尊重與接<br>納學校的<br>多元意<br>見。 | 1. 有效面<br>對壓力<br>及處理<br>衝突。 | 1. 晤談與分享。                                                                                                                                                                                                  | 觀察、口<br>頭、實<br>作、書寫 | 1. 社會技巧改編<br>講義              |  |
| 第十四週<br>11/30~12/4  | 1 |                                                                                                                    | 特社 3-IV-4<br>在遇到困難<br>時，依問題性<br>質尋求特定對<br>象或資源的協<br>助。                  | 特社B-III-<br>4自我需求<br>與困難的<br>表達。       | 2. 養成表<br>達自我<br>需求的<br>習慣  | 2. 透過圖片、影片、新聞時<br>事…等多元素材，帶領<br>學生討論與反思。<br><br>3. 表達與協調小策略<br>(如：口語、表情、肢體<br>語言…等 )。<br>(1)有衝勁不等於衝動<br>(2)勇於道歉不推拖<br>4. 網路平台，提供學生回<br>饋與紀錄。<br>5. 人際停看聽。<br>(1)觀察、聆聽、分享<br>(2)說到做到，為自己負<br>責<br>(3)實作課程練習 |                     | 2. 搭配課程進度<br>選用桌遊、<br>APP 等。 |  |
| 第十五週<br>12/7~12/11  | 1 |                                                                                                                    |                                                                         |                                        |                             |                                                                                                                                                                                                            |                     |                              |  |
| 第十六週<br>12/14~12/18 | 1 |                                                                                                                    |                                                                         |                                        |                             |                                                                                                                                                                                                            |                     |                              |  |
| 第十七週<br>12/21~12/25 | 1 |                                                                                                                    |                                                                         |                                        |                             |                                                                                                                                                                                                            |                     |                              |  |
| 第十八週<br>12/28~1/1   | 1 |                                                                                                                    |                                                                         |                                        |                             |                                                                                                                                                                                                            |                     |                              |  |
| 第十九週<br>1/4~1/8     | 1 |                                                                                                                    |                                                                         |                                        |                             |                                                                                                                                                                                                            |                     |                              |  |
| 第二十週<br>1/11~1/15   | 1 |                                                                                                                    |                                                                         |                                        |                             |                                                                                                                                                                                                            |                     |                              |  |
| 第二十一週<br>1/18~1/20  | 1 | 特社 2-I-4<br>以身體動作適<br>度表現出傾聽<br>的態度<br>特生 4-sP-4<br>能解決日常生<br>活的問題。                                                | 特社 B- II -<br>2 表達與<br>傾聽的時<br>機。<br>特生 L-sP-<br>3 簡易生活<br>問題的解<br>決策略。 |                                        |                             |                                                                                                                                                                                                            |                     |                              |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區佳里國民中學 115 學年度第 2 學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別)         | 八年級<br>【情障巡迴輔導】                     | 教學節數                    | 本學期共( 21 )節   |                             |                     |                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------------------|---------------------|-----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                     |                         |               |                             |                     |                 |
| 設計理念                     | 1. 協助學生建立適應學校生活的模式。<br>2. 輔導學生辨識情緒、調適壓力的能力。<br>3. 引導學生培養人際互動與溝通表達能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                     |                         |               |                             |                     |                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                     |                         |               |                             |                     |                 |
| 課程目標                     | 1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。<br>2. 引導學生練習情緒自我監控與覺察技巧、緩和衝突以及壓力調適。<br>3. 引導學生在聽與說之間，發展適合自己的模式，提升專注效率。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                     |                         |               |                             |                     |                 |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/> 國語文   <input type="checkbox"/> 英語文   <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/> 本土語<br/> <input type="checkbox"/> 數學   <input type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input type="checkbox"/> 藝術   <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br/> <input type="checkbox"/> 健康與體育   <input type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技   <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引             </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育   <input type="checkbox"/> 科技教育   <input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育<br/> <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 閱讀素養   <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育             </div> </div> |                        |                                     |                         |               |                             |                     |                 |
| 表現任務                     | 實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                     |                         |               |                             |                     |                 |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                     |                         |               |                             |                     |                 |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 單元與活動名稱                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)            | 學習目標          | 學習活動                        | 學習評量                | 自編自選教材<br>或學習單  |
| 第一週<br>2/11~2/12         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ※02/11 開學<br>【變得更好的自己】 | 特社 2-IV-9 與<br>他人共同從事活<br>動，分享彼此的   | 特社B-IV-<br>2同理心的<br>培養。 | 1. 適應學<br>校生活 | 1. 生活經驗分享討論。                | 觀察、口<br>頭、實<br>作、書寫 | 1. 社會技巧改編<br>講義 |
| 第二週<br>2/15~2/19         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                     |                         | 2. 學習如        | 2. 透過(如：圖片、影片<br>等)，帶領學生討論與 |                     | 2. 搭配課程選用       |

### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |                |                                     |                      |          |                                        |         |                             |
|-------------------|---|----------------|-------------------------------------|----------------------|----------|----------------------------------------|---------|-----------------------------|
| 第三週<br>2/22~2/26  | 1 | 1. 說話不傷人       | 感受或想法。                              |                      | 何表達      | 反思。                                    | (紙筆、打字) | 桌遊、APP等。                    |
| 第四週<br>3/1~3/5    | 1 | 2. 成為團隊中可靠的夥伴! | 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | 特社B-III-4自我需求與困難的表達。 | 自我需求     | 3. 情緒語言練習 (如：口語、表情、肢體語言…等)。            |         | 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。 |
| 第五週<br>3/8~3/12   | 1 | 3. 做好每件事，不找藉口! | 特學1-III-3提示下轉移注意力。                  | 特學A-III-2轉移注意力的提示重點。 | 3. 專注做事。 | 4. 善用網路平台，提供學生回饋與紀錄。                   |         |                             |
| 第六週<br>3/15~3/19  | 1 | ※第一次定期評量       |                                     |                      |          | 5. 專注力訓練。<br>(1)排出事情優先順序<br>(2)一次一件事 S |         |                             |
| 第七週<br>3/22~3/26  | 1 |                |                                     |                      |          |                                        |         |                             |
| 第八週<br>3/29~4/2   | 1 |                |                                     |                      |          |                                        |         |                             |
| 第九週<br>4/5~4/9    | 1 |                |                                     |                      |          |                                        |         |                             |
| 第十週<br>4/12~4/16  | 1 |                |                                     |                      |          |                                        |         |                             |
| 第十一週<br>4/19~4/23 | 1 |                |                                     |                      |          |                                        |         |                             |
| 第十二週<br>4/26~4/30 | 1 | ※第二次定期評量       |                                     |                      |          |                                        |         |                             |
| 第十三週<br>5/3~5/7   | 1 |                |                                     |                      |          |                                        |         |                             |
| 第十四週<br>5/10~5/14 | 1 |                |                                     |                      |          |                                        |         |                             |
| 第十五週<br>5/17~5/21 | 1 | 【持續努力的方向】      |                                     |                      |          |                                        |         |                             |
| 第十六週<br>5/24~5/28 | 1 |                |                                     |                      |          |                                        |         |                             |
| 第十七週<br>5/31~6/4  | 1 |                |                                     |                      |          |                                        |         |                             |
| 第十八週<br>6/7~6/11  | 1 |                |                                     |                      |          |                                        |         |                             |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                              |   |                                           |                                                     |                                         |              |                                                                         |  |                     |
|------------------------------|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
| 第十九週<br>6/14~6/18<br>(國三請刪除) | 1 | 好                                         | 遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。                                | 1學校規則的認識與遵守。                            | 聽者。          | 情                                                                       |  | 台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。 |
| 第二十週<br>6/21~6/25            | 1 | 3. 清楚知道自己的定位。                             | 特社 2-I-4                                            | 特社 B-II-2                               | 3. 合適的社交距離   | (2)換位思考，不鑽牛角尖                                                           |  |                     |
| 第二十一週<br>6/28~6/30           | 1 | 4. 對於未來敢想，也敢實踐。<br>※第三次定期評量<br>※06/30 休業式 | 以身體動作適度表現出傾聽的態度<br>特生 4-sA-3<br>能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 | 2 表達與傾聽的時機。<br><br>特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 | 4. 當一個生活的實踐者 | 4. 網路平台記錄學生回饋。<br>5. 按部就班，踏實做事。<br>(1)有想法找方向<br>(2)嘗試做不空等<br>(3)適時討論與調整 |  |                     |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。