

臺南市公立佳里國民中學 115 學年度第一學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	在融合教育學習環境中，學習人際關係所需的技巧與方法							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	一、培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為。 二、培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。 三、培養同理心的溝通技巧，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭問答、課堂討論、實作等。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 第七周	7	認識情緒與壓力	特社 1-IV-1 分 辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 (如：高興/快樂、生氣、傷心/難	引導討論適當的情緒與壓力抒發方法，以口語、字卡提醒口訣來控制情緒及透過桌	實作評量、觀察、口頭評量	自編教材及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	過、害怕、討厭、害羞等) 2. 能理性評估引發不同情緒的原因	遊、角色扮演來進行情境演練。		
第八周 第十四周	7	學習如何處理情緒與壓力	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能分析不同處理方式引發的行為後果（如：生氣打人會被處罰） 2. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒（如：打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為等）	搭配角色扮演及故事情境，引導學生在不同的生活情境所遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理情緒及壓力	實作評量、觀察、口頭評量	自編教材及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。					
第十五周 第二十一周	7	同理心的溝通技巧	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激自己，察覺負向內保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼 2. 能在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法（如：在開心的場合可以適時的表達愉快的感受；在悲傷的場合能夠適當的表示慰問或關心之意等）	搭配角色扮演及故事情境或是桌遊，引導學生在不同的與人交流情境所遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理	實作評量、觀察、口頭評量	自編教材及學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里國民中學 115 學年度第二學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	在融合教育學習環境中，學習人際關係所需的技巧與方法							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	一、學習並遵守團體生活的互動禮儀，建立與同儕間的正向聯結與歸屬感。 二、與他人相處時能分辨並拒絕不適當的語言或動作、適當控制自己的衝動。 三、發展雙向溝通中的傾聽與回饋技巧，進而建立並維持穩定且深層的人際關係。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭問答、課堂討論、實作等。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 第七周	7	學會融入人群	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在課堂中持續傾聽他人說話(如：保持安靜、目光注視對方等) 2. 能依指示完成簡單的	引導討論適當的情緒與壓力抒發方法，以口語、字卡提醒口訣來控制情緒及透過桌	實作評量、 觀察、 口頭評量	自編教材及學習單

			特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。	特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	工作（如：攜帶指定的物品/材料、抄聯絡簿或收拾書包） 3. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作 4. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 5. 能在過年或節慶時看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，愉悅說出應景的話	遊、角色扮演來進行情境演練。		
第八周 第十四周	7	讓霸凌歸零	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的	1. 學生能夠分辨他人言語或行為的善意與惡意，並能判斷何時應提出異議、尋求協助或採取保護自己的行動。 2. 能夠辨識日常生活中可能引發爭執或危險的情境，並主動採取迴避或求助等保護自身安	搭配新聞事件及故事情境，透過角色扮演，引導學生思考在可能發生霸凌時所遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理	實作評量、觀察、口頭評量	自編教材及學習單

			決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-2 辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應生存。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	判別。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	全的行動 3. 學生能夠在衝突情境中表達自身立場，選擇適當的解決方式（如協商、請求協助），並思考不同處理方式可能帶來的後果。 4. 學生能夠在與他人互動中辨識潛在的危險訊號（如不當觸碰、強迫行為等），並能運用適當策略（如說「不」、離開現場、通知可信賴的大人）保護自己。			
第十五周 第二十一周	7	溝通無距離	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社 2-I-3 適當使用口語、非口	特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	培養學生接受他人不同的意見或感受，並引導以他人可接受的方式提出自己的意見	討論情境故事的感受及想法，角色交換及演練適當的溝通方法	實作評量、觀察、口頭評量	自編教材及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			語或輔具與人溝通。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。