

臺南市公立佳里區佳里國民中學 115 學年度第 一 學期 全年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動■功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	利用特教班參與社團課程的機會，加強其體適能及功能性動作技能，持續性的強化身體素質並培養獨立活動的能力，同時透過群體活動分組競賽的模式，提升學生積極參與的動機，以期達到生活適應與健康生活的目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以 同理心與人溝通 互動，並理解數 理、美學等基本 概念，應用於日 常生活中。							
課程目標	一、學習功能性動作技能和培養團隊合作的精神，以促進學校生活之參與並增進日常生活基本能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ↓ 第十一週	22	單元一 身體跳棋	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。	1. 能正確組裝和拆解器材設備 2. 能理解競賽規則 3. 能獨立跳躍至指定顏色的圓環內 4. 能雙腳在限定範圍內連續移動跳躍 5. 能團隊合作完成競賽	1. 認識跳棋 2. 全身動一動(暖身) 3. 顏色的認識與辨別 4. 單腳跳躍練習 5. 雙腳跳躍練習 6. 單雙腳連續跳躍練習 7. 認識競賽規則、分組比賽並藉由活動學習人際互動技能	觀察評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特功 3-2 參與學習活動。	特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-1 物品的舉起或放下。				
第十二週 ↓ 第二十一週	20	單元二 沙包丟丟樂	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。	1. 能往上拋擲沙包並雙手接住 2. 能往上拋擲沙包並單手接住 3. 能往前拋擲沙包至指定範圍內 4. 能將沙包準確投擲至指定目標 5. 能單手使用筷子持續夾住沙包	1. 擲準練習-練習將沙包丟擲至指定範圍內 2. 拋接練習一-單人拋接練習 3. 拋接練習二-雙人拋接練習 4. 手眼協調練習-將沙包投擲特定物品並擊倒 5. 平衡練習-將沙包放置在身體指定區域並移動身體 6. 精細動作練習-夾沙包比賽 7. 認識競賽規則、分組比賽並藉由活動學習人際互動技能	觀察評量 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民中學 115 學年度第 二 學期 全年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ■ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	利用特教班參與社團課程的機會，加強其體適能及功能性動作技能，持續性的強化身體素質並培養獨立活動的能力，同時透過群體活動分組競賽的模式，提升學生積極參與的動機，以期達到生活適應與健康生活的目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以 同理心與人溝通 互動，並理解數 理、美學等基本 概念，應用於日 常生活中。							
課程目標	一、學習功能性動作技能和培養團隊合作的精神，以促進學校生活之參與並增進日常生活基本能力。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ↓ 第十一週	22	單元三 跳舞高手	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節	1. 能正確數出音樂節拍 2. 能正確手打節拍 3. 能搭配音樂做出上肢肢體動作 4. 能搭配音樂做出下肢肢體動作 5. 能搭配音樂做出軀體大動作 6. 能搭配音樂做出完	1. 聆聽音樂數節拍 2. 聆聽音樂打節拍 3. 舞蹈動作(上肢、下肢、軀體)分段一步驟解析練習(從未配樂到搭配音樂) 4. 舞蹈動作(上肢、下肢、軀體)分段二步驟解析練習(從未配樂到搭配音樂) 5. 舞蹈動作(上肢、下肢、軀體)分段三步驟解析練習(從未配樂到搭配音樂)	觀察評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	活動。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	整的動作流程	6. 完整曲目流程統整練習		
第十二週 ↓ 第二十一週	20	單元四 Jump ! Jump !	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。	1. 能學會跳繩預備動作。 2. 能了解正確的甩繩方式。 3. 能做出正確的跳繩姿勢。 4. 能學會單人的跳繩活動。 5. 能與同學團隊合作完成團隊跳繩活動。	1. 全身動一動(暖身)。 2. 甩繩練習。 3. 移動跳躍練習。 4. 個人跳繩練習。 5. 多人合作跳繩練習。	觀察評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-1 雙手持物。 特功 J-2 複雜或連續 二個以上動 作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜 或連續二個 以上動作的 執行。				
--	--	--	--------------------------	---	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。