

臺南市公立佳里區佳里國民中學 115 學年度第 1 學期 9 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	幫助學生了解社會情境中的各種人際互動行為之意涵，並學習自我調適和因應之道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	一、能接收和解讀各種訊息，並能適當回應。 二、了解情緒和壓力的內、外在影響，並學習適當的處理方法。 三、學習面臨人際衝突時的適當作法。 四、學習尊重、欣賞他人，建立好的人際關係。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭問答、課堂討論、實作等。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 / 第六週	6	心情處方箋	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	了解情緒是壓力的一種出口，並學會處理情緒與壓力調適的方法策略。	以故事情境來引導學生思考及討論，學習到在面臨內在或外在壓力時，如何適當地處理情緒，並尋求他人的支持與協助。	口頭問答、 課堂討論	社會性故事素材、 學習單
第七週 / 第十二週	6	人際狀況劇- 我的內心小劇場 (I)	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	學會在情境中自我調適，並與他人溝通以解決問題。	1. 以分析情境脈絡之方式，引導學生在故事情境中學習如何調適與決策。 2. 模擬不同的情境，使學生了解不同的反應及處理方式所帶來的結果，進而能產生價值判斷。	口頭問答、 課堂討論	社會性故事素材、 學習單
第十三週 / 第十七週	5	你是我麻吉	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能了解自我優勢並能欣賞他人，產生正向的連結及認同感。	1. 互相調查興趣、喜好等，討論並寫下同學的優點。 2. 速配指數大公開。 3. 尋找麻吉計畫。	口頭問答、 課堂討論	學習單
第十八週 / 第二十一週	4	無「網」不利- 網路溝通真便利	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	能使用 3C 設備接收和解讀訊息，並能做適當回應，藉以增進人際互動。	1. 介紹常見 3C 通訊軟體的功能及使用技巧。 2. 示範及實作練習。 3. 網路通訊的倫理與法律問題。	口頭問答、 課堂實作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民中學 115 學年度第 2 學期 9 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	在日常生活及一般學習環境中，學習人際關係所需的技巧與方法				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	一、能接收和解讀各種訊息，並能適當回應。 二、了解情緒和壓力的內、外在影響，並學習適當的處理方法。 三、學習面臨人際衝突時的適當作法。 四、學習尊重、欣賞他人，建立好的人際關係。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭問答、課堂討論				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 / 第五週	5	我懂你的心	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能體會他人的情緒或感受。 2. 藉由討論與練習活動，促進同理心發展與表達同理的技巧。	1. 討論故事中角色所遭遇的困難與其情緒感受。 2. 練習站在相同的情緒感受思考自己可以怎麼做(安慰、協助等)。 3. 練習傾聽，了解他人的感受或需求，並能表現出同理他人之回應。	口頭問答、 課堂討論、 課堂觀察	社會性故事素材
第六週 / 第十一週	6	人際狀況劇- 我的內心小劇場 (II)	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	學會在衝突或兩難情境中自我調適、尋求協助並進一步分析與決策。	1. 以分析情境脈絡之方式，引導學生在故事情境中學習如何因應與決策。 2. 模擬不同的情境，使學生了解不同的反應及處理方式所帶來的結果，進而能產生價值判斷。	口頭問答、 課堂討論、 課堂觀察	社會性故事素材
第十二週 / 第十六週	5	好品格，好人際	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	培養好品德，提升人際關係。	品格教育故事閱讀與討論，包含以下主題：誠信、尊重、合作、欣賞、負責。	口頭問答、 課堂討論	自選教材
第十七週 / 第十八週	2	團體遊戲- 聯想 tempo	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	學習以尊重的態度接納他人的意見。	1. 仿益智節目遊戲「聯想 tempo」。 2. 依據同學所說出之線索來猜出答案。可以有一次提示機會，請求老師提示。 3. 藉此活動讓學生了解，各方的意見能幫助我們了解事情的全貌，應學習尊重與接納他人的意見。	課堂觀察、 課堂討論	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。