

臺南市公立佳里區佳里國民中學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3.▣特殊需求領域課程 身障類:▣生活管理■社會技巧▣學習策略▣職業教育▣溝通訓練▣點字▣定向行動▣功能性動作訓練▣輔助科技運用 資優類:▣創造力▣領導才能▣情意發展▣獨立發展 其他類:▣藝術才能班及體育班專門課程 4.▣其他類課程 ▣本土語文/新住民語文▣服務學習▣戶外教育▣班際或校際交流▣自治活動▣班級輔導▣學生自主學習▣領域補救教學						
設計理念		培養良好的人際互動，多面向思考，調整自我，正向溝通與行為，以利融入群體生活。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1.能接納並尊重他人發言，與人和諧互動。 2.能依照情境表現出適當的言行，進行有效溝通。 3.能勇於嘗試，積極參與課程活動。						
配合融入之領域 或議題		▣國語文 ▣英語文 ▣英語文融入參考指引 ▣本土語 ▣數學 ■社會 ▣自然科學 ▣藝術 ▣綜合活動 ▣健康與體育 ▣生活課程 ■科技 ▣科技融入參考指引				■性別平等教育 ▣人權教育 ▣環境教育 ▣海洋教育 ■品德教育 ▣生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ▣能源教育 ▣安全教育 ▣防災教育 ▣閱讀素養 ▣多元文化教育 ■生涯規劃教育 ▣家庭教育 ▣原住民教育▣戶外教育 ▣國際教育		
表現任務		口頭評量、直接觀察						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週 ～ 第 5 週	5	當我們同在一起	特社 2-IV-9 與人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人話，並禮貌的結束話題。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1.學習基本溝通技巧。 2.增進人際互動技巧。	1.社會技巧影片討論好友相處相關主題。 2.提供方法引導學生實際演練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。	口頭評量 直接觀察	社會技巧影片 桌遊
第 6 週 ～ 第 10 週	5	聽說	特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1.能解讀他人的話語及反省自我。 2.能了解他人語意做有效溝通。	1.社會技巧影片討論傾聽相關主題。 2.提供方法引導學生實際演練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。	口頭評量 直接觀察	社會技巧影片 桌遊
第 11 週 ～ 第 15 週	5	忘情水	特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-V-3 正向思考的技巧。	1.能了解壓力來源與情緒關係。 2.能找出面對壓力時的情緒的處理方式。	1.社會技巧影片討論解決情緒相關主題。 2.提供方法引導學生實際演練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。	口頭評量 直接觀察	社會技巧影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 週 ~ 第 20 週	5	禮尚網來	特社2-IV-1運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	特社B-IV-1科技媒體的運用。	1.能了解網路使用規範。 2.能尊重他人網路發言之權利。	1.社會技巧影片討論網路使用相關主題:。 2.提供方法引導學生實際演練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。	口頭評量 直接觀察	社會技巧影片 桌遊
第 21 週	1	期末大回顧	特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1.能選擇獎勵自己的物品、食物。 2.能學習分享整年度自我的進步以及未來展望。	1.社會技巧影片討論如何獎勵自己及規劃未來相關主題 2.提供方法引導學生實際演練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。	口頭評量 直接觀察	社會技巧影片 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民中學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3.▣特殊需求領域課程 身障類:▣生活管理■社會技巧▣學習策略▣職業教育▣溝通訓練▣點字▣定向行動▣功能性動作訓練▣輔助科技運用 資優類:▣創造力▣領導才能▣情意發展▣獨立發展 其他類:▣藝術才能班及體育班專門課程 4.▣其他類課程 ▣本土語文/新住民語文▣服務學習▣戶外教育▣班際或校際交流▣自治活動▣班級輔導▣學生自主學習▣領域補救教學							
設計理念	培養良好的人際互動，多面向思考，調整自我，以利融入群體生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1.能接納並尊重他人發言，與人和諧互動。 2.能依照情境表現出適當的言行，進行有效溝通。 3.能勇於嘗試，積極參與課程活動。							
配合融入之領域 或議題	▣國語文 ▣英語文 ▣英語文融入參考指引 ▣本土語 ▣數學 ■社會 ▣自然科學 ▣藝術 ▣綜合活動 ▣健康與體育 ▣生活課程 ■科技 ▣科技融入參考指引			■性別平等教育 ▣人權教育 ▣環境教育 ▣海洋教育 ■品德教育 ▣生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ▣能源教育 ▣安全教育 ▣防災教育 ▣閱讀素養 ▣多元文化教育 ■生涯規劃教育 ▣家庭教育 ▣原住民教育▣戶外教育 ▣國際教育				
表現任務	口頭評量、直接觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 3 週	3	法網恢恢	特社2-V-2 區辨 與查證科技媒體 訊息的真實性，	特社B-IV-1 特社科技媒 體的運用。	1.能辨識網 路詐騙手 法。	1.社會技巧影片討論網路使 用相關主題:。 2.提供方法引導學生實際演	口頭評量 直接觀察	社會技巧影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			不被誤導。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。		2.具備正確使用科技媒體的基本法律常識與人溝通。	練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。		
第 4 週 ~ 第 8 週	5	獨一無二	特社1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。	1.適時展現自我優點。 2.主動認識新朋友。	1.社會技巧影片討論自我肯定及未來就學相關主題。 2.提供方法引導學生實際演練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。	口頭評量 直接觀察	社會技巧影片 桌遊
第 9 週 ~ 第 13 週	5	勇於承擔	特社2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。 特社 1-V-9勇於面對自己的選擇和承擔後果。	特 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.學習主動承擔自我能負荷的工作。 2.能瞭解自我成敗因素與自我改變。	1.社會技巧影片討論挑戰自我相關主題。 2.提供方法引導學生實際演練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。	口頭評量 直接觀察	社會技巧影片 桌遊
第 14 週 ~ 第 18 週	5	壓力鍋釋放	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1- IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1.面對壓力時，能了解自我情緒的變化。 2.依照方法緩解自我壓力。	1.社會技巧影片討論壓力與情緒處理相關主題。 2.提供方法引導學生實際演練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。	口頭評量 直接觀察	社會技巧影片 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。