

臺南市公立佳里區佳里國民中學 115 學年度第 1 學期 7 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	讓學生學習人際互動的方法與技巧，提升人際適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒 體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	一、運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 二、透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	課堂參與、口頭問答、作業完成度				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 / 第五週	5	情緒紅綠燈	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	了解情緒是壓力的一種出口，以及培養處理情緒及壓力的能力。	1. 說明及討論日常壓力來源之情境。 2. 說明及討論面對壓力時可能出現的情緒反應。 3. 引導討論在各種壓力情境下之情緒表現是否適當，以及如何調整因應。	課堂觀察、 口頭評量	學習單
第六週 / 第十一週	6	自我保護我會說NO	特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	了解與人接觸時應具備的危機意識與自我保護的方法	1. 以故事為例說明可能的危險情況，以及如何察覺。 2. 學習如何拒絕他人，避免使自己遭遇危險或麻煩。 3. 進行課堂演練。	課堂觀察、 口頭評量、 實作評量、	學習單
第十二週 / 第十七週	6	衝突停看聽	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	在面臨衝突時，能試著以不同立場思考及修正，以助於化解衝突。	1. 以故事為例引導討論、分析並了解衝突的原因。 2. 讓同學交換扮演故事中的不同角色，感受不同角色的狀態，引導思考如何在衝突中進行修正。 3. 比較修正前及修正後的結果差異。	課堂觀察、 實作評量、 口頭評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週 / 第二十一週	4	網際互動零距離	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	能使用 3C 設備接收和解讀訊息，並能做適當回應，藉以增進人際互動。	1. 介紹社群相關 App 的基本功能及使用時機。 2. 示範及實作練習。 3. 討論如何避免成為不受歡迎的社群使用者。	課堂觀察、實作評量、口頭評量	無
--------------------	---	---------	--	-----------------------	------------------------------------	--	----------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民中學 115 學年度第 2 學期 7 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	讓學生學習人際互動的方法與技巧，提升人際適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	一、運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 二、透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	課堂參與、口頭問答、作業完成度				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 / 第五週	5	優力有 GO 讚	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	了解自我優勢，提升自信並促進人際關係。	1. 舉例並具體說明何謂能力。 2. 引導思考及討論，幫助同學找出自己的優勢能力。 3. 討論優勢能力能幫助自己獲得哪些好處。 4. 舉例並引導思考如何為自己設定努力或學習的目標。	課堂觀察、 口頭評量	學習單
第六週 / 第十週	5	你是我的好朋友	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	能夠學會適當的方式來表達對他人的欣賞或認同，以增進交友能力。	1. 討論同儕間較常出現的交友方式。 2. 討論及分享自己的好朋友能吸引自己的原因。 3. 引導討論如何使自己成為同儕眼中的好朋友	課堂觀察、 口頭評量	學習單
第十一週 / 第十六週	6	大家來找碴	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	使學生了解問題解決之可行策略，並在情境中能夠判斷及選擇適合的解決方式。	1. 以故事情境為例，引導學生思考及察覺問題。 2. 提供問題解決方式之選項，以及所引發之行為後果。 3. 進行課堂演練與討論。	課堂觀察、 口頭評量、 實作評量	學習單
第十七週 / 第二十一週	5	尊重他人的意見	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	使學生了解他人的意見能提供我們更多想法，應該予以尊重。	1. 以故事情境為例，利用問題引導學生思考並提出看法。 2. 將學生所提出之看法以概念圖或九宮格的方式彙整及呈現。 3. 讓學生了解採納各方意見就像拼拼圖一樣，能讓我們對事情的認知更完整。	課堂觀察、 口頭評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。