

臺南市佳里區佳里國民中學 115 學年度第 1 學期七年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級 【情障巡迴輔導】	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 協助學生建立適應學校生活的模式。 2. 輔導學生辨識情緒、調適壓力的能力。 3. 引導學生培養人際互動與溝通表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 引導學生練習情緒自我監控與覺察技巧、緩和衝突以及壓力調適。 3. 引導學生在聽與說之間，發展適合自己的模式，提升專注效率。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/31~9/4	1	※08/31 開學 【與自己相處】	特社 1-IV-3 在面對壓力	特社 A-IV- 2 壓力的控	1. 做好情 緒管理	1. 晤談與生活分享。	觀察、口 頭、實	1. 社會技巧講義
第二週 9/7~9/11	1	1. 辨識情緒壓力	時，適當的調	制與調	2. 學習如	2. 透過多元且結構化的課 程教材(如：圖片、影	作、書寫	2. 與課程相互呼 應的多媒體教

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週 9/14~9/18	1	後的真實感受	整情緒。	整。	何表達	片、新聞時事…等)，		材。(桌遊、
第四週 9/21~9/25	1	2. 練習如何面對 並表達自己感 受。	特社 1-IV-8 遭遇不如意 時，主動轉移 注意力，並以 內在語言自我 鼓勵。	特社A-IV- 3問題解決 的技巧。	自我需 求	3. 合適的情緒表達 (如： 口語、表情、肢體語言… 等)。		3. 搭配線上平 台，提供學生 紀錄、檢視、 回顧學習軌 跡。
第五週 9/28~10/2	1	3. 單打獨鬥的優 缺點。	特社3-IV-4 在 遇到困難時， 依問題性質尋 求特定對象或 資源的協助。	特社B-III- 4 自我需求 與困難的 表達。	3. 提高專 注力， 增進學 習效率	(1)衝動易傷人傷己。 (2)換位思考，自我調 適 (3)集思廣益，處事彈 性		
第六週 10/5~10/9	1	4. 團隊合作的優 缺點。 5. 想好並做好每 一件事情 ※第一次定期評量	特學1-III-2 調整不同學習 項目的專注時 間。	特學A-III- 2 轉移注意 力的提示 重點。		4. 社群平台：鼓勵個案回 家能隨時回饋與紀錄。 5. 專注與效率。 (1)先規劃再實作 (2)一次一事，不貪多		
第七週 10/12~10/16	1	【自己與他人】	特社 2-IV-5 運用科技媒體 表達和接受不 同的意見或感 受。	特社B-IV- 1科技媒體 的運用。	1. 建立友 善同儕 關係	1. 晤談與生活分享	觀察、口 頭、實 作、書寫	1. 社會技巧改編 講義
第八週 10/19~10/23	1	1. 從自我到你 我，換位思考 很重要!	特社 2-IV-9 與他人共同從 事活動，分享 彼此的感受或 想法。	特社B-IV- 2同理心的 培養。	2. 提升人 際互動 能力。	2. 透過多元且結構化的課 程教材，帶領學生討論 與反思。		2. 搭配課程進度 選用桌遊、 APP 等。
第九週 10/26~10/30	1	2. 傾聽、消化、 回饋。	特學 1-III-3 提 示下轉移注意 力。	特學A-III- 2 轉移注意 力的提示 重點。	3. 提高專 注力， 增進學 習效率	3. 人際互動與表達 (如： 口語、表情、肢體語言… 等)。 (1)有效的說話方式。 (2)清晰呈現重點 (3)合適的人際界線		3. 搭配線上平 台，提供學生 紀錄學習軌 跡。
第十週 11/2~11/6	1	3. 檢視個人學習 效率，張弛有 道。				4. 善用網路平台，提供學 生回饋與紀錄。		
第十一週 11/9~11/13	1	4. 自己生活自己 管理。				5. 我的專注生活(從己出		
第十二週 11/16~11/20	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		※第二次定期評量	特生 2-sP-6 維持個人物品 與環境的整齊 清潔。	特生 L-sP- 4 自我管理 技巧。		發)。 (1)自我列表,自我檢核 (2)實作練習、APP 挑戰		
第十三週 11/23~11/27	1	【我和我的團隊】 1. 維持關係的好方法(生活禮儀) 2. 低調作風不代表不參與團隊事務。 3. 適時表達自己的想法與感受。 4. 盡責做好自己的事情 ※第三次定期評量 ※01/20 休業式	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時,依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特生 4-sP-4 能解決日常生活問題。	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1. 有效面對壓力及處理衝突。 2. 養成表達自我需求的習慣 3. 專注傾聽的好習慣	1. 晤談與分享。 2. 透過圖片、影片、新聞時事…等多元素材,帶領學生討論與反思。 3. 表達與協調小策略(如:口語、表情、肢體語言…等)。 (1)有衝勁不等於衝動 (2)三思後行彈性做事 (3)正確的應對策略 4. 網路平台,提供學生回饋與紀錄。 5. 人際停看聽。 (1)觀察、聆聽、分享 (2)適時給予提示,鼓勵自我提示 (3)實作課程練習	觀察、口頭、實作、書寫	1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP 等。 3. 搭配網路平台,提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第十四週 11/30~12/4	1							
第十五週 12/7~12/11	1							
第十六週 12/14~12/18	1							
第十七週 12/21~12/25	1							
第十八週 12/28~1/1	1							
第十九週 1/4~1/8	1							
第二十週 1/11~1/15	1							
第二十一週 1/18~1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市佳里區佳里國民中學 115 學年度第 2 學期七年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級 【情障巡迴輔導】	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 協助學生建立適應學校生活的模式。 2. 輔導學生辨識情緒、調適壓力的能力。 3. 引導學生培養人際互動與溝通表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 引導學生練習情緒自我監控與覺察技巧、緩和衝突以及壓力調適。 3. 引導學生在聽與說之間，發展適合自己的模式，提升專注效率。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11~2/12	1	※02/11 開學 【提升自我】	特社 2-IV-9 與 他人共同從事活 動，分享彼此的	特社B-IV- 2同理心的 培養。	1. 適應學 校生活 2. 學習如	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過(如：圖片、影片 等)，帶領學生討論與	觀察、口 頭、實 作、書寫	1. 社會技巧改編 講義 2. 搭配課程選用
第二週 2/15~2/19	1	1. 我的說話藝						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週 2/22~2/26	1	術。	感受或想法。		何表達 自我需求	反思。	(紙筆、打字)	桌遊、APP等。
第四週 3/1~3/5	1	2. 找尋可靠的夥伴!	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社B-III-4自我需求與困難的表達。	3. 提高專注力，增進學習效率	3. 情緒語言練習 (如：口語、表情、肢體語言…等)。		3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第五週 3/8~3/12	1	3. 成為可靠的夥伴!				4. 善用網路平台，提供學生回饋與紀錄。		
第六週 3/15~3/19	1	4. 專注做事，不拖延!	特學1-III-3	特學A-III-2		5. 專注力訓練。 (1)排出事情優先順序 (2)代辦事項刪除法		
第七週 3/22~3/26	1	※第一次定期評量	提示下轉移注意力。	轉移注意力的提示重點。				
第八週 3/29~4/2	1	【在團隊的定位】	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社B-IV-1科技媒體的運用。	1. 同儕關係	1. 生活經驗分享討論。	觀察、口頭、實作、書寫(紙筆、打字)	1. 社會技巧改編講義
第九週 4/5~4/9	1	1. 清楚自己的責任界線。	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社B-IV-2同理心的培養。	2. 提升人際互動能力	2. 多元且結構化課程教材，帶領學生討論與反思。		2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。
第十週 4/12~4/16	1	2. 善於與夥伴分享討論與溝通。			3. 專注，學習有效率	3. 人際互動技巧。 (1)先想先看莫著急 (2)當個有溫度的人 (3)處理當下情緒		3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第十一週 4/19~4/23	1	3. 提升自我效率	特學1-III-3			4. 輔導學生紀錄歷程		
第十二週 4/26~4/30	1	※第二次定期評量	提示下轉移注意力。			5. 專注有效率 (1)有耐心分析與歸納 (2)迅速進入狀態		
第十三週 5/3~5/7	1							
第十四週 5/10~5/14	1							
第十五週 5/17~5/21	1	【我的生存之道】	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。	1. 正向看待壓力及處理衝突。	1. 生活經驗分享討論。	觀察、口頭、實作、書寫(紙筆、打字)	1. 社會技巧改編講義
第十六週 5/24~5/28	1		特社 3-IV-3 配合老師的指令，	特社C- I -	2. 當個溫暖的傾	2. 透過多元且結構化課程教材，輔導學生討論與反思。		2. 搭配課程選用桌遊、APP等。
第十七週 5/31~6/4	1	1. 尊重他人意見，勇於表達個人想法。				3. 衝突與溝通! (1)跳脫兩難的情境		3. 搭配線上平
第十八週 6/7~6/11	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週 6/14~6/18 (國三請刪除)	1	2. 找到合適的人際距離	遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	1學校規則的認識與遵守。	聽者。	(2)換位思考		台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第二十週 6/21~6/25	1	3. 做好自己的團隊定位。	特社 2-I-4	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	3. 合適的社交距離	(3)在乎的剛剛好		
第二十一週 6/28~6/30	1	4. 找到自己生涯方向，不止於空想，而起於實踐。 ※第三次定期評量 ※06/30 休業式	以身體動作適度表現出傾聽的態度 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。	特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。	4. 當一個生活的實踐者	4. 網路平台記錄學生回饋。 5. 按部就班，踏實做事。 (1)有想法找方向 (2)嘗試做不空等 (3)適時討論與調整		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。