

臺南市立佳里國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習 悅讀地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擁抱世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能理解與欣賞各國文化，比較彼此差異，進而培養思辨能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文☐英語文☒英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☒社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育☒人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成 3 分鐘口頭報告展現對多元文化的尊重、欣賞與實踐行動。				
課程架構脈絡圖					
旅遊資訊一把抓 (6 節) 能判讀圖表訊息並 設計旅遊行程表。 ➡ 你我他無國界 (5 節) 能辨識與理解刻板 印象，並尊重自己 與他人。 ➡ 風情面面觀 (5 節) 能了解各國特殊氣 候造就特殊文化。 ➡ 表達溝通藝術 (5 節) 能了解不同國家的 生活方式並尊重。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	本學期課程綱 要	(綜合)2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程， 發揮個人正向 影響，並提升 團體效能。 (社會)3c-IV-2 理解成員特質 並相互學習與 合作。	分組	1.能瞭解本學 期課程內容及 注意事項。 2.能參與小組 活動	1.說明上課注意事項及規定 2.進行分組		授課進度表及評 分標準
第 2~6 週	5	旅遊資訊一把 抓	(英文)3-IV-4 能 看懂簡易的圖 表。 (社會)3b-IV-3 使用文字、照 片圖表、言語 等多種方式， 呈現並解釋探 究結果。 (綜合)2b-IV-1 參與各項團體 活動，與他人 有效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 (閱 J3) 理解學	1.大眾運輸 工具圖表 閱讀 2.旅遊行程 表	1.能判讀圖表 訊息 2.能設計旅遊 行程表	1.閱讀 Reading All-Around「Bus News」及「Making the Perfect Schedule」 2.分組上網蒐集不同的大眾運輸工具 圖表及旅遊行程 3.設計出屬於各組的旅遊行程，並規 劃大眾運輸工具	1.完成 「Bus News」及 「Making the Perfect Schedule 」學習單 2.完成 「規劃旅 程」學習 單 3.分組報 告旅程內 容	1. 文章 Reading All-Around「Bus News」及 「Making the Perfect Schedule」 2.Google Map

			科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 (戶 J2) 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。					
第 7~11 週	5	你我他無國界	(英文)3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 (性 J3) 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 (品 J7) 同理分享與多元接納。 (人 J5) 了解社會上有不同的	1.各國的性別刻板印象 2.情緒背後的意義，並尊重自己與他人。	1.能辨識各國的性別刻板印象 2.能理解情緒背後的意義，並尊重自己與他人。	1.閱讀 Reading All-Around 「Mulan」 文章 2.小組分析各國刻板印象的原因 3. 閱讀 Reading All-Around 「Don't Complain So Much」 4.小組分享每個人對於各種情緒的感受，進而理解，並欣賞他人。	1.完成「Mulan」學習單 2.完成「Don't Complain So Much」學習單 3.分享在小组中所體認到的情緒感受	1.文章「Mulan」及「Don't Complain So Much」

			群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。					
第 12~16 週	5	風情面面觀	(英文)3-IV-14 能快速閱讀了 解文章重點， 並有效應用於 廣泛閱讀中。 (*環 J4)了解永 續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。	1.各國特殊 氣候造就 特殊文化 2.各國氣候 特徵歸類 與比較 3.因應氣候 而創造的 產品	1.能了解各國 特殊氣候造就 特殊文化 2.能分析各國 氣候特徵並歸 類與比較 3.能了解因應 氣候而創造的 產品	1.閱讀 Reading All-Around「Different Cities and Their Climates」文章 2.觀賞影片「101 氣候教室：氣候變 遷的因果關係」並回答影片問題。	1.小組上 台分享對 於各國不 同氣候如 何產生不 同文化背 景 2.完成 「Differen t Cities and Their Climates 」學習單	1.文章「Different Cities and Their Climates」及學習 單 2.影片 https://www.youtu be.com/ watch?v=qAu8Oh WL8F4
第 17~21 週	5	表達溝通藝術	(英文)3-IV-15 能分析及判斷 文章內容，了 解敘述者的觀 點、態度及寫 作目的。 (社會)2a-IV-3 敏銳察覺人與 環境的互動關 係及其淵源。 關注生活周遭 的重要議題及 其脈絡，發展 本土意識與在 地關懷。關心 不同的社會文	1.了解不同 國家的生 活方式並 尊重 2.用英文介 紹不同國 家的菜餚 由來。	1.能了解不同 國家的生活方 式並尊重 2.能用簡單的 英語流暢的介 紹不同國家菜 餚由來	1.閱讀 Reading All-Around 「Hamburgers by the Numbers」文章 2.小組分析各國生活消費的方式，讓 學生察覺各國生活的消費水準，並與 本國做比較。 3.閱讀 Reading All-Around「What's on the Menu」文章 4.小組蒐集各國的菜餚歷史，分析各 個國家不同之處，讓學生學習接納各 地的飲食文化。	1.完成 「Hambur gers by the Numbers 」學習單 2.小組上 台發表各 國消費與 本國差 異，並分 享自己的 想法 3.完成 「What's on the	1.文章 「Hamburgers by the Numbers 及 「What's on the Menu」與學習單

			化及其發展，並展現開闊的世界觀。 (綜合)3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 (多 J5) 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 (國 J5) 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				Menu」學習單 4.小組上台發表各國菜餚由來	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市立佳里國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習 悅讀地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界公民	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程旨在引導學生理解與欣賞各國文化，透過比較彼此的差異，培養系統性理解與推演的能力，並能從訊息的比較中，對國內外文化的異同有初步的認識。課程結構與功能著重於相互關聯的元件排列與組織，以形成特有的功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能覺察、接納多元文化，尊重欣賞並進而培養世界觀。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	- 多元文本與影片探究 - 閱讀指定的 <i>Reading All-Around</i> 文章（如「Different Cities and Their Climates」「What's on the Menu」），並完成學習單整理關鍵詞與重點。 - 觀賞影片（如「氣候變遷的因果關係」「Responsible Tourism」），回答影片問題，理解環境與文化議題。 - 小組討論與合作 - 分組討論指定主題（如各國性別刻板印象、畢業典禮文化、負責任旅遊），統整每位成員觀點，填寫小組討論學習單。				

- 共同設計旅遊行程表、比較各國飲食文化，練習資料蒐集與分類。
- 成果呈現
 - 每組完成一份書面報告或在課堂以簡易英文口頭發表，介紹調查結果及學習心得。
 - 報告內容須包含至少兩個國家的文化比較與自身觀點，展現尊重和欣賞多元文化的態度。

課程架構脈絡圖

數位思辨力(5節)
能運用科技蒐集資料，並以英語討論真假新聞。



文化大體驗(5節)
各國「畢業典禮」
文化習俗比較。



打開心世界(5節)
了解並討論「負責
任旅遊」，並學習
包容不同文化。



國際婦女節(4節)
了解並討論「國際
婦女節」，並尊重
不同群體。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	數位思辨力	英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 媒體釋讀能力。 2. 判別假新聞的依據。	1. 能以簡易英語參與討論媒體釋讀在生活中可能帶來的衝突與影響。 2. 能藉由閱讀判別假新聞的依據。 3. 能運用科技或多元管道蒐集資料，並能解讀、判別是	1. 討論：以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 閱讀：自選教材短文。 3. 影片欣賞：藉由觀看多種管道蒐集的資料，練習解讀、判別是否為假新聞。	1. 課堂討論參與 2. 口頭問答 3. 學習單	1. Reading All-Around (Unit 10 Stop Fake News Unit 11 Let's Go to the ABC Flea Markets) 2. 網路素材 3. 學習單

			閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		否為假新聞。			
第 6-10 週	5	文化大體驗	英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 各國「畢業典禮」文化習俗比較。 2. 特定文化產物的意義：英國戴帽子的「頂上文化」。	1.能以簡易英語參與討論各國不同畢業典禮文化習俗比較。 2. 能藉由閱讀了解特定文化產物的意義。 3. 能藉由探索國內外文化習俗，進而能理解並尊重彼此差異。	1. 討論：以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 閱讀：自選教材短文。 3. 口頭分享：發表對於文化差異的理解體會。	1.課堂討論參與 2.口頭分享 3.學習單	1. Reading All-Around (Unit 14 Graduation Unit 15 British Hat History) 2. 網路素材 3. 學習單
第 11-15 週	5	打開心視界	英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題	負責任旅遊：發揮旅行的正面影響力。	1.能以簡易英語參與討論「負責任旅遊」的正面影響力。 2. 能藉由閱讀了解「負責任	1. 討論：以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 閱讀：自選教材短文。 3. 口頭分享：發表對於「負責任旅遊」的理解及如何實踐。	1.課堂討論參與 2.口頭分享 3.學習單	1. Reading All-Around (Unit 12 Butterflies v.s. Moths Unit 18 Responsible Tourism: Help the World by Being a Responsible

			的簡易文章。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		旅遊」。3. 能學得「負責任旅遊」傳達的「尊重關心當地生活、包容接受不同文化」的意涵。			Traveler) 2. 網路素材 3. 學習單
第 16-19 週	4	國際婦女節	英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 國際婦女節由來、意義。 2. 知名女性人物描寫：Jane Goodall、Marie Curie。	1. 能以簡易英語參與討論國際婦女節由來、意義，並以英文描寫知名女性人物。 2. 能藉由閱讀了解國際婦女節的意義及知名女性人物代表意涵。 3. 能理解並尊重不同群體的貢獻。	1. 討論：以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 閱讀：自選教材短文。 3. 口頭分享：自選一位知名女性人物代表並介紹其貢獻與意義。	1. 課堂討論參與 2. 口頭分享 3. 學習單	1. Reading All-Around (Unit 13 International Women's Day: A Day for Celebrating Women Unit 16 Jane Goodall: Chimpanzee Expert Unit 17 Marie Curie: A Scientist Like No Other) 2. 網路素材 3. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後