

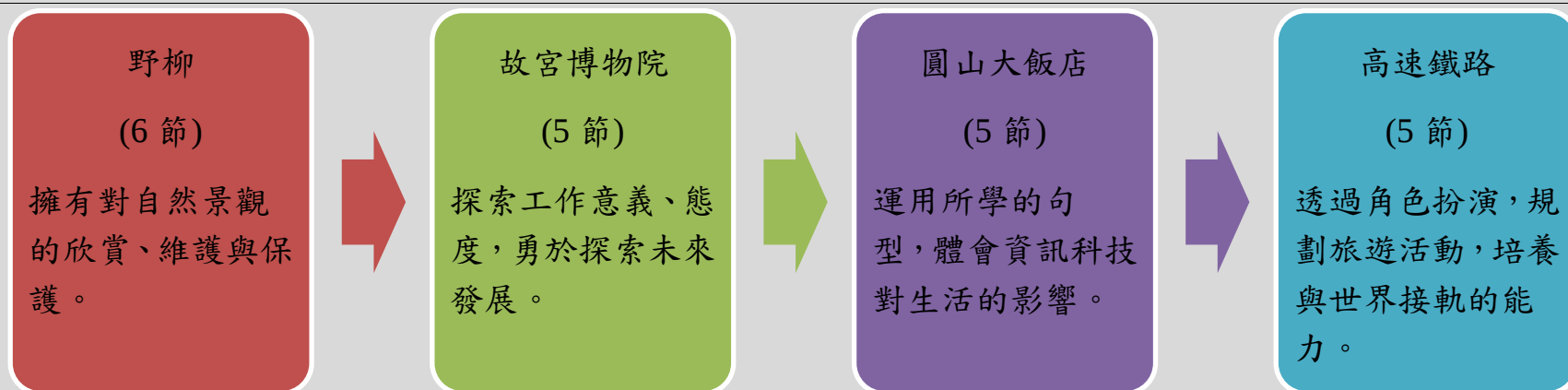
臺南市立佳里國民中學 115 學年度第一學期七年級彈性學習 悅讀地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活走看聽	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 探索與創新:學生運用對生活的 <u>探索</u> 和經歷的課堂活動 , 來知道如何 <u>創新</u> 。 2. 尊重與接納:透過對不同文化的 <u>尊重</u> , 進而培養對異同和多元觀點 <u>接納</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 <u>擁有</u> 合宜的人性觀與自我觀, <u>運用</u> 新知, <u>規劃</u> 生涯發展, <u>探尋</u> 生命意義。 J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	1. 學生能 <u>擁有</u> 英文介紹台灣在地文化的能力, 運用自然環境與特色來 <u>規劃</u> 活動和 <u>探尋</u> 跨文化異同。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基	小小導覽員: 1.學生以小組方式, 自四個主題中選一個進行導覽準備: ① 野柳地質公園② 故宮博物院③ 圓山大飯店④ 高鐵之旅(含歐洲鐵道對比) 2. 資料搜集與腳本撰寫: 依據課堂所學, 自行延伸蒐集資料, 撰寫英文導覽腳本(含景點介紹、歷史、文化意涵、常見問答)				

準：學生要完成的細節說明

3. 口說演練與錄音:進行口語練習，並錄製 1~2 分鐘英文導覽影片，可搭配圖片或海報呈現
4. 成果發表與展示:現場上台導覽，影片播放導覽，英文問答互動

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	本學期課程綱要	綜:2b-IV-2 樂於團體活動，積極表現自己，提升團體活力 社:3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作	分組	1. 能知道本學期的課程編排 2. 願意參與小組活動			

第 2-6 週	5	野柳	社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 學習常見食用海鮮的英文單字。 2. 認識野柳特色地形和成因介紹。 3. 練習用文字介紹和推廣台灣自然之美。	1. 運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 2. 採取圖片描述,做臺灣地形與海岸的分類。 3. 培養對自然景觀的欣賞、維護與保護。 4. 能做友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 觀賞課程影片並回答影片問題。 2. 詞彙、句型、聽力與會話練習。 3. 野柳宣傳/介紹短文撰寫。	1. 撰寫野柳地質風景區和周邊市集的介紹短文150字。 2. 配對並造句：野柳奇特地形圖示和英文名稱配對，並依地形特色形狀聯想造句。	製作學習單1. 常見食用海鮮的圖示和英文。 2. 野柳特殊地形圖示和中英文名。 https://joyce8.com/trip-wanli/
第 7-11 週	5	故宮博物院	英1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 英7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升	1. 認識台北故宮經典收藏文物和學習如何用英文介	1. 能做人、事、時、地、物的描述及問答 2. 能說簡易的古物英文名稱	1. 觀賞課程影片並回答影片問題。 2. 詞彙、句型、聽力與會話練習。 3. 欣賞紀錄	1. 揀選新多益測驗中的博物館參觀與導覽相關題組，做閱讀練習。 2. 英文報告：學生任選一件故宮	製作學習單：設計博物館參訪與導覽的英文會話。 運用空英E-Testing線上英語測驗系統製作新多益練習題

			溝通效能。 綜1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 表2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	紹。 2. 學習博物館參觀與導覽英文用語及高頻單字，培養正確看展態度。 3. 了解博物館管理員、文物修復師、策展工作內容。	3. 能了解工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	片”我在故宮修文物”的片段，進行小組討論。	館藏，寫一篇至少300字的報告，包含年代歷史、故事、特色…等等。	
第12-16週	5	圓山大飯店	英2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 英8-IV-5能有基本	1. 認識國際知名飯店品牌，學習飯店住宿與客房服務英文會話用語。 2. 介紹台灣國宴，和	1. 用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 2. 用英文來角色扮演。 3. 對文化習俗的了解及	1. 觀賞課程影片並回答影片問題。 2. 詞彙、句型、聽力與會話練習。 3. 飯店不同職位角色扮演與小組分	1. 飯店品牌英文單字拼寫填空。 2. 角色扮演與小組報告：全班分成數組，每組選擇一個飯店職位設想一天的工作內容型態	設計學習單：參考總統府網站的國宴菜色，編寫在地食材學習單。 https://www.president.gov.tw/Page/255

			的世界觀。 英9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 綜1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 科-設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	所用地食材的英文單字。 3. 認識服務業工作性質、精神，思考有無AI機器人取代的空間，並培養同理心去體諒和感謝他人的服務	尊重。 4. 了解工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 5. 了解飲食的製備與創意運用。 6. 體會資訊科技對人類生活之影響。	享發現該職位的特性、難處。	(例：前台禮賓、主廚、房務人員、公關等等)，並上台即興互動	
第17-21週	5	高速鐵路	英*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 英3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 英◎5-IV-3能聽懂	1. 學習各種交通工具的英語標示，和如何購票、搭乘、問路、處理突發	1. 體驗公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播) 2. 運用國中階段所學字	1. 觀賞課程影片並回答影片問題。 2. 詞彙、句型、聽力與會話練習。	1. 用英文任寫三點出國自助旅行注意事項，並各舉一例說明。 2. 聽寫測驗：寫下BBC一帶一路	設計學習單：出國自助旅行的小撇步。 https://stillcarol.tw/15-tips-train-to-europe/

			日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	狀況…等的情境會話，宣導公共禮儀，尊重他人。 2. 認識 EuRai歐洲鐵路系統，對於如何在歐洲搭火車旅行有基本認識。 3. 淺談中國「一帶一路」政策和執行現況。	詞及句型的生活溝通。 3. 運用角色扮演來體會職業 4. 培養基本的世界觀。 5. 瞭解臺灣地理位置的特性及經濟發展與全球關連。 6. 了解高鐵造成經濟發展與區域結盟。	3. 小組討論：先想想出國自助旅行注意事項，再發學習單填寫。 4. 欣賞BBC中國一帶一路影片，練習聽英式發音，初步認識此議題。	影片討論重點。 3. 會話演出：全班分成6-7組，每組5人，角色包含售票員、兩位乘客、列車長、列車售貨員或清潔員。每組設計不同情境會話。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

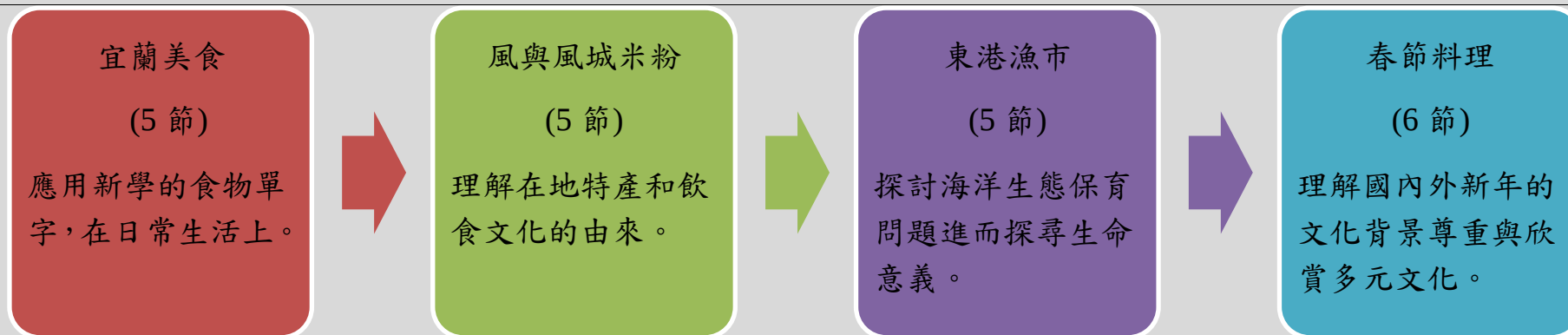
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立佳里國民中學 115 學年度第二學期七年級彈性學習 悅讀地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活美 食家	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:探究人事物與外在環境間的互動情形及了解其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀。				
課程目標	1. 能學會用簡易英文來表達美食，運用在實際日常生活中。 2. 能理解各地美食，尊重與欣賞多元文化之美。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	分組上台報告： 1. 能英語 3-5 分鐘的口頭報告介紹在地美食，並附簡報或海報作為輔助視覺工具。 2. 能呈現一種國外美食，並用英語 5 分鐘簡要描述其特色、材料與做法，並附照片海報或食品樣品。				

課程架構脈絡圖



教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	宜蘭美食	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 1a-IV-1 發覺	1. 常見的生活英文用語。 2. 宜蘭特產、美食及由來。	1. 能聽說讀寫出食物的英語單字。 2. 能了解並認同在地文化特色。	1. 觀賞課程相關影片 2. 閱讀美食及旅遊相關文章 3. 分組討論與報告	學會常見的在地美食英文。	1. On the go 文章 2. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=qJe01Kw2wLY

			生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。					
第 6-10 週	5	風與 風城米粉	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化美。 國 J5 尊重與	1. 新竹特色美食。 2. 國內外常見麵食英文單字，以及麵食文化和飲食禮儀。	1. 能聽說讀寫出國內外麵食的英語單字。 2. 能理解在地特產、飲食文化的由來。	1. 閱讀麵食相關文章 2. 分組討論國內外知名麵食（牛肉麵、義大利麵、拉麵） 3. 上台報告	1. 寫出麵食英文單字及片語。 2. 口語說出自己喜歡的麵食及原因。	On the go 文章

			欣賞世界不同文化的價值。					
第 11-15 週	5	東港漁市	英 7-IV-2 善用 相關主題之背景知識，以利 閱讀或聽力理解。 綜 3d-IV-2 分析 環境與個人行為的關係，運用 策略與行動，促進環境 永續發展。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡， 發展本土意識與 在地關懷。 海 J13 探討海 洋對陸上環境與 生活的影響	1. 英文單字 (蒸煎炒燉炸烤… 2. 全球過度捕撈和漁 業資源耗竭題。	1. 能學會料理 的單字。 2. 能探討海洋 生態保育問 題。	1. 觀賞課程相 關影片 2. 閱讀漁市 相關文章 3. 分組討論影 片心得	分享對漁市場 運作、漁民生 活的心得。	1. On the go 文章 2. https://www.youtu be.com /watch?v=0T_1Co93eVU&t =26s
第 16-21	6	春節料理	英 8-IV-1 能以 簡易英語介紹國	1. 春節年菜意義與英 文介紹。	1. 能以簡易英 語介紹春節料	1. 閱讀春節料 理相關文章	3 分鐘的英文 簡報介紹一個	On the go 文章

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

週			內主要節慶習俗。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	2. 其他國家新年料理特色。	理。 2. 能了解國外新年料的文化背景。	2. 分組收集資料討論 3. 上台報告	節日美食。	
---	--	--	---	----------------	------------------------------------	-----------------------------------	-------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。