

臺南市立佳里國民中學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

「學養俱佳、志在千里」

提供優質的學習環境，薰陶出有學識、好品格的允文允武青年學子，在未來才有競爭力、續航力和挫折容忍力，以及良好的人際關係和永續的學習力。



貳、學生圖像(可用文字或圖像)

從學校願景出發，繼續發展出適合本校的學生圖像：學習力、挫折容忍力、人際關係、競爭力、續航力等五大面向。

- 一、學習力： (1)自主學習 (2)系統條理 (3)問題解決 (4)創新思維
- 二、挫折容忍力： (1)情緒管理 (2)建立自信 (3)危機處理 (4)同理待人
- 三、人際關係： (1)認識自我 (2)尊重人我 (3)人文關懷 (4)溝通協調
- 四、競爭力： (1)團隊合作 (2)有效發展 (3)多元文化 (4)生涯規劃
- 五、續航力： (1)生活教育 (2)資訊能力 (3)藝術涵養 (4)終身學習

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：本校校訂課程以「學識增進」、「素養培育」及「自我向上」為三大課程主軸，在三年課程中，以「學習力、續航力、競爭力、人際關係及挫折容忍力」為課程設計脈絡，在年段軸線與各學習領域間，編織學習知識點，輔以由個人而群體的學習脈絡，提供學習內容與學習表現的課程檢核，逐步塑造「學養俱佳、志在千里」的佳中子弟。

C2-1 學校課程願景(國中)

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	悅讀地球村	1	1	1
		創意思考	0	0	1
		寰宇探索	1	1	1 (PBL)
	社團活動與技藝課程	社團活動	2	2	2
	特殊需求領域課程				
	其他類課程	班級輔導	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	6
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
悅 讀 地 球 村	七上	1.探索與創新：運用生活觀察和經驗的課堂活動來使課程更有趣。 2.尊重與接納：了解個人，群體，國際，生態，文化的關係，進而接納與尊重異同，建立多元觀點和同理心。	生活走看聽	1.野柳 2.故宮博物院 3.圓山大飯店 4.高速鐵路	英文領域、 社會領域、 綜合領域、 藝文領域。
	七下	互動與關聯：探究人事物與外在環境間的互動情形及了解其關聯性。	生活美食家	1.宜蘭美食 2.風與風城米粉 3.東港漁市 4.春節料理	英文領域、 社會領域、 綜合領域。
	八上	1.自學與管理：透過生活化英語讀物提升學習興趣，應用課堂所學於日常對話，以奠定英語自學規劃的基礎。 2.探索與創新：設計運用生活觀察和經驗的課堂活動以延伸教學深度及廣度，培養邏輯思辯與創新解決問題能力。 3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 4.尊重與接納：了解個人、群體、國際、生態、文化的關係，接納與尊重異同，建立多元觀點和同理心。	生活旅行家	1.遊樂園 2.動物園 3.酪農場之旅 4.稻田遊	英文領域、 社會領域、 綜合領域。

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
悅 讀 地 球 村	八下	1.自學與管理：透過生活化英語讀物提升學習興趣，應用課堂所學於日常對話。 2.探索與創新：設計運用生活觀察和經驗的課堂活動以延伸教學深度及廣度，培養思考與創新解決問題能力。 3.溝通和表達：訓練合作、協調溝通等團隊能力並能簡要表達團隊理念。 4.尊重與接納：了解個人、團體、國際、生態、文化的關係，接納與尊重不同的差異，建立多元觀點和同理心。	生活建築家	1.建築記事 2.自然科學博物館 3.美麗華與台北101 4.奇特的餐廳	英文領域、 社會領域、 綜合領域。
	九上	1.問題解決能力:透過閱讀不同的符號，進而培養學生的思辨能力，並運用所學於日常生活中，有效處理問題。 2.溝通能力:培養學生具備理解並同理他人的能力，進而建立起學生友善的人際情懷並發展包容異己等能力。	擁抱世界	1.旅遊資訊一把抓 2.你我他無國界 3.風情面面觀 4.表達溝通藝術	英文領域、 社會領域、 綜合領域。
	九下	探索與尊重：學生能探究並了解世界各國不同的文化與價值觀，學習尊重差異。培養語言溝通與理性思辨的知能，增廣見聞，培養世界觀，同時孕育多元文化國際視野。	世界公民	1.數位思辨力 2.文化大體驗 3.打開心視界 4.國際婦女節	英文領域、 社會領域、 綜合領域。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
創 意 思 考	九上	培養學生在日常生活中對幾何圖形的了解、分析、欣賞及創意，進而利用幾何的概念創作生活中的樂趣及日常所需的實物。	生活點子王	培養能理解多元文化的人文素養。能藉由各種幾何圖形美學創作生活樂趣及實際的實物體驗，啟發培養自己解決自己生活所需的創意及點子。	數學領域、 藝術領域。
	九下	培養學生在日常生活中對幾何圖形的了解、分析、欣賞及創意，進而利用幾何的概念創作生活中的樂趣及日常所需的實物	生活點子王	培養能理解多元文化的人文素養。培養學生能設計出平面圖並完成立體圖形，並藉由各種幾何圖形美學創作生活樂趣及實際的實物體驗，啟發培養自己解決自己生活所需的創意	數學領域、 藝術領域、 科技領域。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
寰宇探索	七上	1.覺察與思辨：啟發學生探索生活環境的樂趣，以增強學生對環境的敏銳度，進而覺察問題並解決問題。 2.判斷與創新：培養生活現象與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。 3.實作與參與：培養學生協調、溝通、等團隊合作的能力並能清楚表達欲闡述的重點。 4.態度與價值：了解個人與社會、國際、生態的關係，願意為地球的未來盡一份力。	推開佳里的大門	確實瞭解人地互動、繪製各類主題地圖。認識佳里意象地圖，覺察佳里人生活環境意涵。並進而設計宣傳「佳里之美」觀光海報，凸顯在地特色。	社會領域、 藝術領域、 綜合領域。
	七下	互動與關連：探究人與環境的互動情形	佳就在這裡	確實了解地方產業的變遷。透過鹽分地帶文學的賞析，了解鹽分地帶的美麗與哀愁。最終了解如何保護濕地環境。	國文領域、 社會領域、 藝術領域、 綜合領域。
	八上	辨與探索：啟發學生探索生活環境的樂趣，以增強學生對環境的敏銳度，進而培養覺察問題的能力。	科學探究	課程延續推開佳里的大門及佳就在這裡主題，觀察周遭生活環境，發現地方文化特色，結合資訊科技的運用，。培養學生表達與思判的能力。	社會領域、 自然科學領域、 藝術領域、 綜合領域、 科技領域。
	八下	思辨與探索：啟發學生探索生活環境的樂趣，以增強學生對環境的敏銳度，進而培養覺察問題的能力。	科學探究	課程為學生學習尊重人我及人文關懷，將蕭壠佳里的在地特色，把佳里人事物的食衣住行育樂，透過踏查及報告，認識地方文化特色。	社會領域、 自然科學領域、 藝術領域、 綜合領域、 科技領域。
	九上	1.本課程內容結合自然科學的基本素養，以「生活科學探索」為主軸，融入學理知識與生活知能，從實驗中認識現象並學習團隊合作。 2.使學生在做中學中培養反省、思辨與批判的能力，並闡發自我觀點及體悟，善用並	佳里環保一把罩	本 PBL 課程為關心佳里在地環保大小事，藉由所學知識來檢視生活中哪些環境可獲得更佳的改善，並提出獲得更好的操作策略。	

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
寰宇探索		珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。			
	九下	本課程內容結合自然領域與社會領域，以「全球化的衝擊」為主軸，融入學理知識與生活知能，從分組討論與數據統計中，認識家鄉與世界的連結。使學生在討論中培養反省、思辨與批判的能力，並闡發自我觀點及體悟，為家鄉在全球化的競爭中找出優劣，並試著規劃家鄉未來的藍圖。	佳里看世界：全球化對家鄉的衝擊	本 PBL 課程為以全球化的概念，分析佳里產業的興替、人口的遷移與老化及環境的汙染與再生，讓學生以規劃者的角度來提出佳里區的發展藍圖。	

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。