

臺南市立仁德區仁德國民中學115學年度第一學期八年級彈性學習(特殊需求)課程計畫(特教班:資源班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共21節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升學生社會適應能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 學會調配三餐均衡飲食 2. 學會多元支付與金錢管理 3. 學會簡易煮食							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	生活料理師	特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生E-SP-4 消費與儲蓄。	1. 學會準備三餐健康飲食 2. 學會衡量財力選擇適合購買	1. 學習均衡飲食，調配屬於自己健康的三餐飲食 2. 學習衡量財力，選擇適合自己健康飲食的食材並紀錄 3. 學習正確烹煮簡易食物的	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	自編教材
第2週	1							
第3週	1							
第4週	1							
第5週	1	規劃小達人	特生2-SP-5					
第6週	1							

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

第7週	1		記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生1-SA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	。特生A-SA-4 食物的烹調方式	3. 學會烹煮簡易食物	技能		
第8週	1							
第9週	1							
第10週	1	仁中小廚師:早餐						
第11週	1							
第12週	1							
第13週	1	仁中小廚師:冷凍食品						
第14週	1							
第15週	1							
第16週	1							
第17週	1	仁中小廚師:飲品						
第18週	1							
第19週	1							
第20週	1							
第21週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立仁德區仁德國民中學115學年度第二學期八年級彈性學習(特殊需求)課程計畫(特教班:資源班)

學習主題名稱	社會技巧、職業教育	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共21節							
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學											
設計理念	提升學生人際互動能力、職業態度及職業技能											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特職-E-B3 具備與職業相關的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養職場環境中的美感體驗。											
課程目標	1.提升人際互動能力 2.提升學生職業態度及技能											
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育											
表現任務	實作評量											
課程架構脈絡												
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單				
第1週	1	團隊合作:活動 宣傳	特社3-I-5 遵守教室規則 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與 回應意見 特社3-II-3 在監督或協助下	特社C-I-1 教室規則的 認識與遵守 。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.學會複述他人指令的重點 2.學會適時表達自身需求 3.學會正確拿取切水果工具及基本切	1.學習聽取指令並做重述 2.學習評估自身能力，若有困難，能主動尋求協助 3.針對不同水果，學習正確使用切水果工具(削皮刀、水果刀...)，及基本切水果技巧 4.學會依範例完成水果擺盤	實作評量	自編教材				
第2週	1											
第3週	1											
第4週	1											
第5週	1	團隊合作:議題 海報										
第6週	1											
第7週	1											
第8週	1											

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

第9週	1	團隊合作:教室佈置	完成複雜的工作 特社3-IV-3 配合老師的指令,遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。	水果技巧 4.學會基本水果擺盤技巧 5.學會簡易餐廳餐具擺法及餐巾折法 6.學會閱讀說明書，完成手作作品	5.學會基本餐廳餐具擺放位置及餐巾折法 6.利用說明書，搭配所學技巧，正確完成手作作品		
第10週	1							
第11週	1							
第12週	1							
第13週	1	手作小達人:手作1	特社3-IV-4 在遇到困難時,依問題性質尋求特定對象或資源的協助。					
第14週	1							
第15週	1							
第16週	1							
第17週	1	手作小達人:手作2	特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。					
第18週	1							
第19週	1							
第20週	1							
第21週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。