

臺南市立仁德區仁德國民中學115學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境及實際練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習合宜的人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 協助學生認知並覺察情緒和壓力，學習適當的表達方式，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 2. 培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷及適切反應。 3. 指導學生運用適當的溝通技巧，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，與同儕、師長互動，發展初步的團體適應力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	7	情緒觀察家	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾 的情緒。	特社A-III-1 複雜情緒的 處理。	1. 能認識複雜情緒，覺察並表達情緒感受。	1. 傾聽教師描述(口語或動作)，配對目標情境。	1. 口頭評量	1. 情境影片
第2週						2. 學生分享：說出對目標情緒的認識	2. 紙筆評量	2. 自編情境演練教材
第3週						3. 透過情境影片，討論在不同情境下可能會引發的情緒，或相同情境下不同角	3. 觀察評量	3. 結構化桌遊及圖卡
第4週							4. 課堂參與及學習態度	
第5週								
第6週								
第7週					2. 能思考引發自己情緒的事件			

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

					或想法並尋求解決方案。 3. 能觀察他人臉部表情，推測其可能的情緒狀態。	色可能感受到的不同情緒。 4. 學生經驗分享：「我曾經這樣感覺是因為……」、並透過正向語句，討論可能的解決方案。 5. 今日社交地圖：回顧一件今天和同學互動的事件與感覺。		
第8週 第9週 第10週 第11週 第12週 第13週 第14週	7	禮儀小達人	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 在進行討論時，能適當開啟話題並延續話題3個回合以上。 2. 與他人互動時，能採取適當技巧並有禮貌地進行意見表達、回應及評論。	1. 透過情境影片，觀察影片人物間的互動模式、分享如何在適當時機使用有禮貌的態度加入談話。 2. 教導學生和他人對話時應有的禮儀，以及延續對話的技巧、注意事項及方式 3. 提醒避免不適當的反應，如不理會或反駁。 4. 情境演練：透過不同情境，讓學生寫出/說出恰當的回應。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	1. 情境影片 2. 自編情境演練教材 3. 結構化桌遊及圖卡
第15週 第16週 第17週 第18週 第19週 第20週 第21週	7	保護自己有一套	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能分辨安全與危險情境 2. 能理解不恰當的互動方式 3. 能使用適當的方式拒絕他人。 4. 能適時請求他人協助。	1. 指導身體界線的確立 2. 透過繪本及影片，教導學生分辨適當及不適當的互動方式(包含語言/動作)。 3. 指導學生表達拒絕的方式。 4. 教導學生尋求協助的對象及方式。 5. 情境演練：帶領學生依據不同情境進行練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	1. 繪本 2. 情境影片 3. 自編情境演練教材 4. 結構化桌遊及圖卡

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

					助處理無法處理的狀況。		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民中學115學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過生活情境及實際練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習合宜的人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				

		J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1.協助學生認知並覺察情緒和壓力，學習適當的表達方式，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 2.培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷及適切反應。 3.指導學生運用適當的溝通技巧，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，與同儕、師長互動，發展初步的團體適應力。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		口頭評量、紙筆評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週	7	友誼萬花筒1 (讚美挑戰賽)	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。	特社A-I-3 自我優弱勢的覺察 特社B-I-3 人際關係的建立	1. 能理解稱讚的正向意圖及對人際關係的影響 2. 能根據不同情境，選擇適當方式接受與回應稱讚。	1. 學生講述日常生活中常見的稱讚語句，分享曾經收到過的稱讚及當時的感受。 2. 透過繪本及影片，示範稱讚如何促進友誼與合作。 3. 教師引導稱讚語句範例與非語言表現（如微笑、點頭），並提供情境卡讓學生依情境寫下或說出恰當的回應。 4. 角色扮演：「被稱讚」與「稱讚別人」的練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	1. 繪本 2. 情境影片 3. 自編情境演練教材 4. 結構化桌遊及圖卡
第8週 第9週 第10週 第11週 第12週 第13週 第14週	7	友誼萬花筒2 (拒絕的藝術)	特社 2-II-2無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 學生能以口語表達拒絕或說出不同意見。 2. 能適切回應他人的	1. 透過繪本及影片，觀察人際互動中的拒絕行為，包含拒絕者的口語表達、以及被拒絕者的行為反應。 2. 觀察結局發展，分析、討論哪一個反應比較有幫助。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	1. 繪本 2. 情境影片 3. 自編情境演練教材 4. 結構化桌遊及圖卡

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

					拒絕。	3. 演練拒絕的句型如「我現在不想…」、「我可以…之後再做嗎？」 4. 練習使用三明治溝通法表達想法。		
第15週	7	更好的自己	特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能辨識日常生活中可能遇到的失敗經驗。 2. 能說出失敗後常見的感受與反應。 3. 能分析失敗的原因、並嘗試解決問題。	1. 失敗故事時間：名人或卡通角色/故事人物失敗經驗分享。 2. 學生繪製「我的失敗經驗卡」：寫出一件自己曾經搞砸的事，旁邊畫出當時的感覺臉譜。 3. 從失敗事件連到不同的情緒與反應並討論：「這樣的反應有幫助嗎？有什麼後果？如果可以…會更好？」 4. 利用「我雖然失敗了，但是我……」語句練習，列出可以努力的目標。 5. 進一步訂定學習目標，並條列達成目標的具體作法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	1. 繪本 2. 情境影片 3. 自編情境演練教材 4. 結構化桌遊及圖卡
第16週								
第17週								
第18週								
第19週								
第20週								
第21週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。