

臺南市立仁德區仁德國民中學115學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共21節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	身體活動是功能性動作技能的基礎，更有助於維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮，能提升特殊需求學生生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特定P-C2 扮演好學習者的角色，能在學習過程中和指導者有良好互動關係。							
課程目標	(一) 培養功能性動作技能，維持日常生活的基本能力。 (二) 運用功能性動作技能，降低對照顧者的依賴。 (三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-21週	21	1. 手腳靈活活動 一動 2. 一二三木頭人	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動	(一) 維持肢體與軀幹的關節活動度 (二) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 (三) 具備維持身體姿勢技能	1. 能在協助下做上肢關節活動 2. 能在協助下做下肢關節活動 3. 能在協助下做脊椎關節活動 4. 一對一個別進行動作調整。	觀察 實作評量	無

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

		3. 開心聽故事	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。	特功B-7 座椅坐姿的維持。	特定A-sP-1 聽覺的訓練。	(四)維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。 (一)能夠辨識老師的聲音，並能專心聽故事	1. 能在上課過程中，專心聽故事。 2. 能把老師的聲音跟聽故事做連結，知道講故事的人是老師。	繪本、故事書 多媒體工具
--	--	----------	-------------------------	-------------------	--------------------	---	--	-----------------

臺南市公立仁德區仁德國民中學115學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共21節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ■ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	身體活動是功能性動作技能的基礎，更有助於維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮，能提升特殊需求學生生活品質。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特定P-C2 扮演好學習者的角色，能在學習過程中和指導者有良好互動關係。				
課程目標	(一) 培養功能性動作技能，維持日常生活的基本能力。 (二) 運用功能性動作技能，降低對照顧者的依賴。 (三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	實作評量				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-21週	21	1. 身體動起來 好健康	特功1-1 具備肢體與軀幹的 關節活動能力。	特功A-1 左/右上肢的關 節活動。 特功A-2 左/右下肢的關 節活動。 特功A-3 軀幹的關節活 動 特功B-7 座椅坐姿的維 持。	(一)維持肢體 與軀幹的關節活 動度 (二) 培養功 能性動作技能， 奠定日常生活 的基本能力。 (三)具備維持 身體姿勢技能 (四)維持或改 善身體活動能 力，預防疾病及 次發問題。	1. 能在協助下 做上肢關節活 動 2. 能在協助下 做下肢關節活 動 3. 能在協助下 做脊椎關節活 動 4. 一對一個別 進行動作調整 。	觀察 實作評量	無
		2. 拉拉手	特功2-1 具備維持身體姿勢 技能	特定A-sP-1 聽覺的訓練。	(一)能夠辨識老 師的聲音，並能 專心聽故事	1. 能在上課過 程中，專心聽 故事。 2. 能把老師的 聲音跟聽故事 做連結，知道 講故事的人是 老師。		繪本、故事書、 多媒體工具

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。