

臺南市公立仁德區仁德國民中學115學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過生活情境及實際練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習合宜的人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 協助學生認知並覺察情緒和壓力，學習適當的表達方式，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 2. 培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷及適切反應。 3. 指導學生運用適當的溝通技巧，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，與同儕、師長互動，發展初步的團體適應力。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		口頭評量、紙筆評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	7	情緒觀察家	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 能認識矛盾情緒，覺察並表達情緒感受。 2. 能思考引發自己情緒的事件	1. 傾聽教師描述(口語或動作)，配對目標情境。 2. 學生分享：說出對目標情緒的認識。 3. 透過情境影片，討論在不同情境下可能會引發的情緒，或相同情境下不同角	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	1. 情境影片 2. 自編情境演練教材 3. 結構化桌遊及圖卡
第2週								
第3週								
第4週								
第5週								
第6週								
第7週								

					或想法並尋求解決方案。 3. 能觀察他人臉部表情，推測其可能的情緒狀態。	色可能感受到的不同情緒。 4. 使用卡片分類遊戲，觀察他人的臉部表情做出正確的配對。 5. 情境練習：學生經驗分享：「我曾經這樣感覺是因為……」、並透過正向語句，討論可能的解決方案。		
第8週 第9週 第10週 第11週 第12週 第13週 第14週	7	友誼研究所	特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-IV-9 與人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能分析「認識」、「熟悉」、「朋友」三者的不同，並描述自己與朋友相處的經驗。 2. 能說出維持友誼的正向行為。 3. 能模擬與朋友互動時，如何適當回應情境。	1. 老師出示角色卡，由學生將腳色依據親疏遠近分類，並繪製屬於自己的「人際關係圈圈圖」。 2. 透過情境影片，選擇自己喜歡和朋友相處的行為，並藉由影片觀察適切的談話過程，討論朋友間的良好互動方式。 3. 回顧自己與朋友互動情形，進行「友情回顧骰子」擲骰活動，說明自己是否做過或遇過這種行為，結果如何。 4. 情境演練：學生能使用適切的方式與他人互動、表達自己的想法、回應他人的問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	1. 情境影片 2. 自編情境演練教材 3. 結構化桌遊及圖卡
第15週 第16週 第17週 第18週 第19週 第20週 第21週	7	危機任務	特社 2-I-3-1適當使用口語與人溝通 特社 2-I-3-2適當使用非口語與人溝通 特社3-IV-4 在	特社B-III-4自我需求與困難的表達。	1. 能認識生活中常見的困難情境（如學業、人際、情緒、安全等）	1. 學生分享：和學生討論曾經遇過的困難，以及曾經如何求助，效果如何。 2. 老師介紹常見困難類型（圖卡協助辨認）： ① 學業問題 ② 人際衝突	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	1. 情境影片 2. 自編情境演練教材 3. 結構化桌遊及圖卡

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

			遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		。 2. 能區分不同困難問題所對應的求助對象與資源。 3. 能在模擬情境中表達求助需求。	③ 情緒困擾 ④ 安全或迷路問題 搭配對應的求助對象介紹(老師、同學、輔導老師、警衛、家長等) 3. 「困難情境卡」與「求助對象卡」進行配對，並討論「如果找錯人會怎樣？」 4. 教師示範求助句型(如：「我需要幫忙」「可以陪我嗎?」)請學生練習說出求助語。 5. 情境模擬練習及製作「我的求助地圖」		
--	--	--	--------------------------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民中學115學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過生活情境及實際練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習合宜的人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標		1. 協助學生認知並覺察情緒和壓力，學習適當的表達方式，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 2. 培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷及適切反應。 3. 指導學生運用適當的溝通技巧，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，與同儕、師長互動，發展初步的團體適應力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭評量、紙筆評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	6	我不是這個意思！	特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能在被誤解時，練習分析事件發生的原因	1. 說故事或看動畫片段的誤會情節，討論發生的事件、說明什麼是誤會，並引導學生說出看到誤會發生時的感受。	1. 口頭評量	1. 情境影片
第2週					2. 能以具體語言清楚說明事實、澄清誤解。	2. 學生分享自身經驗，回想「被誤會」的情境，以及當下的心情感覺。	2. 紙筆評量	2. 自編情境演練教材
第3週						3. 教師使用「誤解情境卡」說明誤會可能發生的原因：如表達不清楚（語句太短、不說重點）、表情或語氣讓人誤會（不耐煩、冷漠）、行為與話不一致（嘴上說「好」，但板著臉）	3. 觀察評量	3. 結構化桌遊及圖卡
第4週						4. 老師提供不同的「誤會情境卡」，與學生討論情境，協助學生完成事件分析圖（事件是什麼？對方可能怎麼誤會了？我原本的想法是什麼？怎麼做可以降低誤會的發生？）	4. 課堂參與及學習態度	4. 學習單
第5週								
第6週								

						5. 誤會發生時，好方法(清楚說明)與壞方法(生氣、回嗆等)辨別 6. 練習四步驟澄清：①先聽對方說法②冷靜確認③說明經過④補充我的想法，並練習誤會處理句型：「我想說的不是這個意思，而是……。」、「你願意聽我解釋嗎？」		
第7週	6	行為大解密：真相只有一個嗎？	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能理解「同一行為」可能有不同的解讀方式。 2. 能學習從正向角度看待他人行為 3. 能傾聽他人意見，表現出同理他人的感受。	1. 情境討論：老師說：「有人經過你沒跟你打招呼，你會怎麼想？」學生回答後，老師引導「還有其他可能嗎？」	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	1. 情境影片 2. 自編情境演練教材 3. 結構化桌遊及圖卡 4. 學習單
第8週						2. 發下「行為情境卡」例如：同學一直看著你笑、同學借東西沒還、講話太大聲、插隊等)，由學生寫下自己第一時間的想法。		
第9週						3. 老師提供「多元解釋小卡」協助學生從其他角度進行思考。		
第10週						4. 練習「負面想法」vs「正向理解」，完成「他這樣做，我原本想____，但也可能是____」的語句學習單。		
第11週						5. 指導學生練習用「善意眼鏡」活動，正向形容他人行為，完成語句轉化練習(例：原句-「他一直插話！」→ 善意轉化：「他可能太想分享想法」)		
第12週						6. 指導學生實際應用「善意觀點」觀察生活中與他人		

						的互動，完成善意觀察日誌」，包含：①我看到的互動②我第一個想法③我換個角度後的新想法 7. 課堂分享		
第13週 第14週 第15週 第16週 第17週 第18週	6	是心動嗎？	特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。	特社B-III-5 多元性別互動與自主。	- 學生能使用適當的語言或行動表達對他人的欣賞，進行正向互動 - 與不同對象互動時，能與對方保有合適的身體距離。 - 與他人互動時，能覺察自己在互動中是否感到不舒服、不公平、不安全 - 察覺危險時，能採取自我保護行為：說不、離開現場、求助大人	- 活動：學生聽老師唸語句，判斷這是欣賞還是諷刺/嘲笑（如：「哇！你居然考60分喔~」） - 模擬各種日常情境（如：同學幫忙搬椅子、考試考得好），指導學生用自然語氣和微笑表情說出欣賞語句，練習即時表達感謝與欣賞。 - 透過情境影片，指導與人互動的適當距離，討論在不同情境下，他人與自己的身體距離及自己的感受 - 討論權力不對等的表現形式：①身體上：不想被碰還一直被碰②情感上：被說「如果你不答應我就不跟你當朋友」③語言上：被命令、恐嚇、不敢說不 - 播放校園性平宣導微電影—學生自我保護篇。並教導兩性正確的互動模式及相關的法律問題。 - 練習拒絕(語句+表情)及求助(老師、家長、輔導老師)	- 口頭評量 - 紙筆評量 - 觀察評量 - 課堂參與及學習態度	- 情境影片 - 自編情境演練教材 - 結構化桌遊及圖卡 - 學習單

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。