

學習主題名稱		職業教育	實施年級 (班級組別)	全年級/A組	教學節數	本學期共126節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 學習課程相關職業技能。 2. 培養職場安全相關應對能力。 3. 培養與他人協調合作態度。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 具備獨立性、速度、專注、正確性、持久等能力。 2. 具備所需的基本工作安全相關能力，意外事故和危機狀況處理能力。 3. 具備基礎的職場人際互動，以及職場工作中的協調、尊重互信的能力。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		實作評量、觀察						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	6	中式糕點製作 (蛋黃酥、綠豆 椪、太陽餅、鳳 黃酥…)	特職3-IV-3 依據工作要求維 持作業速度，在 時限內完成工作 。	特職B-IV-3 工作效率的 維持。 特職B-IV-4 工作參照標	1. 認識烘焙設 備及並準備 當節課所需 要的器具。 2. 能依據食譜	1. 熟悉各類工具的使用與 事前準備。 2. 閱讀食譜並按食譜準備 食材。 3. 依照倉作程序實際完成	實作評量 觀察	1. 自編教材 2. 經專業烘焙老 師指導之可行 動作
第2週	6							
第3週	6							
第4週	6							
第5週	6							

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

第6週	6		特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。	準的認識與檢視。	內容準備材料。	作品。
第7週	6		特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。	特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	3. 能跟著烘焙老師所教導的步驟完成成品。	4. 團隊及分工合作。
第8週	6		特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	4. 能與同學團隊合作，保持良好的工作態度。	5. 自我審視作品與紀錄。
第9週	6		特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。	5. 能保持個人的良好衛生習慣	6. 清潔器具及整理教室。
第10週	6		特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。	特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	6. 能遵守工作場所的安全相關規定。	7. 物品歸位及善後。
第11週	6		特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	7. 能做好工作環境的善後整理。	
第12週	6	西點製作(冰盒餅乾、杯子蛋糕、戚風蛋糕、曲奇餅乾…)	特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。			
第13週	6		特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。			
第14週	6		特職7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。			
第15週	6		特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職B-IV-3 工作效率的維持。	1. 認識烘焙設備及並準備當節課所需要的器具。	8. 熟悉各類工具的使用與事前準備。
第16週	6		特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	2. 能依據食譜內容準備材料。	9. 閱讀食譜並按食譜準備食材。
第17週	6			特職B-IV-5	3. 能跟著烘焙	10. 依照倉作程序實際完成作品。
第18週	6					11. 團隊及分工合作。
第19週	6					12. 自我審視作品與紀錄

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

第20週	6		特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。	職場環境潛在危險的認識與防範。	老師所教導的步驟完成成品。	。		
第21週	6		特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	4. 能與同學團隊合作，保持良好的工作態度。	13. 清潔器具及整理教室。		
			特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。	5. 能保持個人的良好衛生習慣	1. 物品歸位及善後。		
			特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。	特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	6. 能遵守工作場所的安全相關規定。			
			特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	7. 能做好工作環境的善後整理。			
			特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。					
			特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。					
			特職7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱		職業教育	實施年級 (班級組別)	全年級/A組	教學節數	本學期共126節		
彈性學習課程 四類規範		1. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 學習課程相關職業技能。 2. 培養職場安全相關應對能力。 3. 培養與他人協調合作態度。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 具備獨立性、速度、專注、正確性、持久等能力。 2. 具備所需的基本工作安全相關能力，意外事故和危機狀況處理能力。 3. 具備基礎的職場人際互動，以及職場工作中的協調、尊重互信的能力。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		實作評量、觀察						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	6	中西式麵包製作 (吐司、甜麵包、歐式麵包…)	特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-4 工作參照標	1. 認識烘焙設備及並準備當節課所需要的器具。 2. 能依據食譜	14. 熟悉各類工具的使用與事前準備。 15. 閱讀食譜並按食譜準備食材。 16. 依照倉作程序實際完	實作評量 觀察	1. 自編教材 2. 經專業烘焙老師指導之可行動作
第2週	6							
第3週	6							
第4週	6							
第5週	6							

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

第6週	6		特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。	準的認識與檢視。	內容準備材料。	成作品。		
第7週	6		特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。	特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	3. 能跟著烘焙老師所教導的步驟完成成品。	17. 團隊及分工合作。		
第8週	6		特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	4. 能與同學團隊合作，保持良好的工作態度。	18. 自我審視作品與紀錄。		
第9週	6		特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。	5. 能保持個人的良好衛生習慣	19. 清潔器具及整理教室。		
第10週	6		特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。	特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	6. 能遵守工作場所的安全相關規定。	1. 物品歸位及善後。		
			特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	7. 能做好工作環境的善後整理。			
			特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。					
			特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。					
			特職7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。					
第11週	6	中餐基本烹調： 煎、煮、炒的應用	特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職B-IV-3 工作效率的維持。	1. 認識烘焙設備及並準備當節課所需要的器具。	20. 熟悉各類工具的使用與事前準備。		
第12週	6		特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	2. 能依據食譜內容準備材料。	21. 閱讀食譜並按食譜準備食材。		
第13週	6			特職B-IV-5	3. 能跟著烘焙	22. 依照倉作程序實際完成作品。		
第14週	6					23. 團隊及分工合作。		
第15週	6					24. 自我審視作品與紀錄		
第16週	6							
第17週	6							
第18週	6							

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

第19週	6		特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。	職場環境潛在危險的認識與防範。	老師所教導的步驟完成成品。	。		
第20週	6		特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	4. 能與同學團隊合作，保持良好的工作態度。	25. 清潔器具及整理教室。		
第21週	6		特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	5. 能保持個人的良好衛生習慣 6. 能遵守工作場所的安全相關規定。 7. 能做好工作環境的善後整理。	1. 物品歸位及善後。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立仁德區仁德國民中學115學年度第一學期 全年級 彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	全年級/B組	教學節數	本學期共63節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類：■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類：□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類：□藝術才能班及體育班專門課程				

	4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學習生活相關技能，提升學生生活自理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 學習購物場所及購物流程。 2. 認識各類食材及用具。 3. 學習簡易烹煮及製備過程。 4. 環境整理與餐具清潔。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1周	3	食在好好買	特生3-sP-1	特生A-sA-3	1. 認識社區內的購物場所。 2. 學習選購物品的技巧及相關注意事項。 3. 學習支付貨款的方法。	1. 能跟著步行到指定的購物場所。 2. 能正確說出所到的購物場所(例如:全聯、7-11、市場) 3. 能依清單項目購買所需要的物品。 4. 參與選購流程。 5. 使用現金或多元支付結帳。	實作評量 觀察	自編教材
第2周	3		獨立行動的能力。	特生K-sP-2				
第3周	3		特生3-sP-2	社區環境與資源的認識。				
第4周	3		認識社區環境與資源。	特生K-sP-3				
第5周	3		特生3-sP-3	社區活動的參與。				
第6周	3		認識及避免常見的危險情境。	特生K-sP-5				
第7周	3		特生3-sP-4	購物的流程與技巧。				
第8周	3		認識消費場所及完成消費行為。	特生K-sA-1				
第9周	3		特生3-sP-5					
第10周	3							
第11周	3							

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

			遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。	社區資源與設施的運用。 特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生E-sP-4 消費與儲蓄。				
第12周	3	食在好眼力	特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	1. 認識所準備的食物名稱及調味料。	1. 認識生活中常見的食材名稱。	實作評量 觀察	自編教材
第13周	3		特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生A-sP-4 食物的認識。	2. 認識所需要使用的器具。	2. 認識生活中常見的調味料(鹽/糖/胡椒粉…)		
第14周	3		特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。	特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。	3. 養成良好的衛生習慣。	3. 認識烹煮時所需使用到工具(刀子/鋼盆/攪拌器…)		
第15周	3			特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。		4. 學習辨別食材的新鮮度與保存期限。		
第16周	3					5. 學習在操作過程中，注意各項的清潔衛生(手、口)。		
第17周	3							
第18周	3							
第19周	3							
第20周	3							
第21周	3							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民中學115學年度第二學期 全年級 彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱		生活管理	實施年級 (班級組別)	全年級/B組	教學節數	本學期共63節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■特殊需求領域課程 身障類： ■ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		學習生活相關技能，提升學生生活自理能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 學習購物場所及購物流程。 2. 認識各類食材及用具。 3. 學習簡易烹煮及製備過程。 4. 環境整理與餐具清潔。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1周	3	食在好料理	特生1-sP-3	特生A-sP-4	1. 認識所準備的食物名稱及調味料。	1. 能辨別/指出所指定的食材。	實作評量 觀察	自編教材
第2周	3		食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生A-sP-5	2. 學習食材	2. 依據所要做的食物，準備所需要使用的調味料(鹽/糖/胡椒粉…)		
第3周	3							
第4周	3							
第5周	3		特生1-sP-5					

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

第6周	3		選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	。特生A-sP-6飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8用餐禮儀。 特生A-sP-9簡易餐食的製作。 特生A-sA-1烹調用具的認識與使用。 特生A-sA-2食物烹調前的處理。 特生A-sA-4食物的烹調方式。	的處理方式。 3.學習簡易的食物烹調方式。 4.養成良好的衛生習慣。	3.準備所需要使用的器具(刀子/鋼盆/攪拌器…)。 4.能清洗食材及工具。 5.能進行削、切…等食物製備過程。 6.實際練習及操作烹調食物的技能(翻面、炒…)。 7.學習在操作過程中，注意各項的清潔衛生(手、口)。		
第7周	3							
第8周	3							
第9周	3							
第10周	3							
第11周	3							
第12周	3	食在好乾淨	特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 特生1-sA-1 烹調用具使用前能清洗潔淨。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sA-6廚房的清洗及收納。	1.認識相關的清潔用品/用具(洗碗精、菜瓜布…)。 2.學會餐具的清潔技巧。 3.學會餐後環境的處理。	1.觀察器具所需清潔的地方。 2.選擇正確的清潔用品/具。 3.學習如何清洗餐具及步驟。 4.能將工作環境(桌面、地板)做清潔整理。 5.能將清潔完後的用具做歸位。	實作評量 觀察	自編教材
第13周	3							
第14周	3							
第15周	3							
第16周	3							
第17周	3							
第18周	3							
第19周	3							
第20周	3							
第21周	3							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立仁德區仁德國民中學115學年度第一學期全年級彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	全年級/C組	教學節數	本學期共63節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能維持與改善四肢與軀幹的關節活動。 2. 能具備與日常生活相關的動作技能。 3. 能運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	3	少林功夫(一): 上肢肌耐力訓練	特功1-1	特功A-1	1. 維持身體活動能力。	1. 暖身活動:	1. 實作評量	自選教材
第2週	3		具備四肢與軀幹的關節活動能力。	左/右上肢的關節活動。	2. 強化上肢身體協調能力。	(1)全民健康操	2. 觀察	
第3週	3		特功2-1	特功A-2	3. 透過肢體與音	(2)五行健康操		
第4週	3		具備維持身體姿勢	左/右下肢的關節		(3)拍打操		
第5週	3					2. 主要活動:		

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

第6週	3	少林功夫(二): 下肢肌耐力訓練	技能。	活動。	樂配合，增加 身體律動能力 。	(1)兒童律動有氧 (2)草原廣場舞 (3)舉重訓練 3. 緩和運動		
第7週	3		特功2-2	特功A-3				
第8週	3		具備改變身體姿勢	軀幹的關節活動				
第9週	3		技能。	。				
第10週	3		特功2-4	特功C-5				
第11週	3		具備移動技能。	蹲姿與站姿的轉	1. 維持身體活動 能力。 2. 強化下肢身體 協調能力。 3. 透過肌力訓練 ，增強抵抗力 。	1. 暖身活動： (1)全民健康操 (2)五行健康操 (3)兒童律動 2. 主要活動： (1)跳繩練習 (2)繩梯跳躍練習 (3)踏板訓練 3. 緩和運動	1. 實作評量 2. 觀察	自選教材
第12週	3		特功2-5	換。				
第13週	3		具備舉起與移動物	特功E-5				
第14週	3		品技能。	室內行走。				
第15週	3		特功2-6	特功E-6				
第16週	3		具備手與手臂使用	室外行走。				
第17週	3		技能。	特功E-7				
第18週	3		特功3-1	不同路面的行走				
第19週	3		參與生活作息。	。				
第20週	3		特功3-2	特功E-8				
第21週	3		參與學習活動。	單一台階的踏上				
		特功3-3	或踏下。					
		參與非經常性活動	特功E-10					
		。	兩腳一階或一腳					
			一階的上下樓梯					
			。					
			特功E-14					
			雙腳或單腳的連					
			續前跳。					
			特功F-2					
			物品的搬移。					
			特功J-2					
			複雜或連續兩個					
			以上動作的模仿					
			。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立仁德區仁德國民中學115學年度第二學期全年級彈性學習特殊需求課程計畫 (特教班)

學習主題名稱		功能性動作訓練		實施年級 (班級組別)		全年級/C組		教學節數		本學期共63節	
彈性學習課程 四類規範		1. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
設計理念		運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。									
課程目標		1. 能維持與改善四肢與軀幹的關節活動。 2. 能具備與日常生活相關的動作技能。 3. 能運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。									
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		實作評量、觀察									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第1週	3	少林英雄(一)： 核心肌力訓練	特功 1-1	特功A-1	1. 維持身體活動	1. 暖身活動：	1. 實作評量	自選教材			
第2週	3		具備四肢與軀幹	左/右上肢的關節活	能力。	(1)全民健康操	2. 觀察				
第3週	3		的關節活動能力	動。	2. 強化身體協調	(2)拍打操					
第4週	3		。	特功A-2	能力。	(3)兒童律動					
第5週	3		特功 2-1	左/右下肢的關節活	3. 透過地板動作	2. 主要活動：					
第6週	3		具備維持身體姿	動。	，促進身體協	(1)瑜珈練習					

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

第7週	3	少林英雄(二)： 平衡肌力訓練	勢技能。	特功A-3 軀幹的關節活動。	調與核心肌力 增強。	(2) 墊上運動 3. 緩和運動	1. 實作評量 2. 觀察	自選教材
第8週	3		特功2-2 具備改變身體姿	特功B-8 站姿的維持。				
第9週	3		勢技能。	特功B-9 蹲姿的維持。				
第10週	3		特功2-4 具備移動技能。	特功B-10 單腳站姿勢的維持。				
第11週	3		特功2-9 具備動作計畫技	特功D-3 相同高度設備間的移				
第12週	3		能。	特功D-4 不同高度設備間的移				
第13週	3		特功2-10 具備乘坐與駕駛	特功E-2 腹部貼地的匍伏前進				
第14週	3		交通工具技能。	特功E-3 腹部離地以手和膝蓋				
第15週	3		特功3-1 參與生活作息。	特功E-9 障礙物的跨越。				
第16週	3		特功3-2 參與學習活動。	特功E-17 繞過障礙物。				
第17週	3	第21週	特功3-3 參與非經常性活	特功F-5 腳踏車踏板的踩踏。		1. 暖身活動： (1)全民健康操 (2)拍打操 (3)兒童律動 2. 主要活動： (1)滑步車運動 (2)滑板車運動 (3)平衡感訓練 3. 緩和運動		
第18週	3		動。	特功J-4 指令下複雜或連續二				
第19週	3			個以上動作的執行。				
第20週	3			特功K-3 騎腳踏車。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。