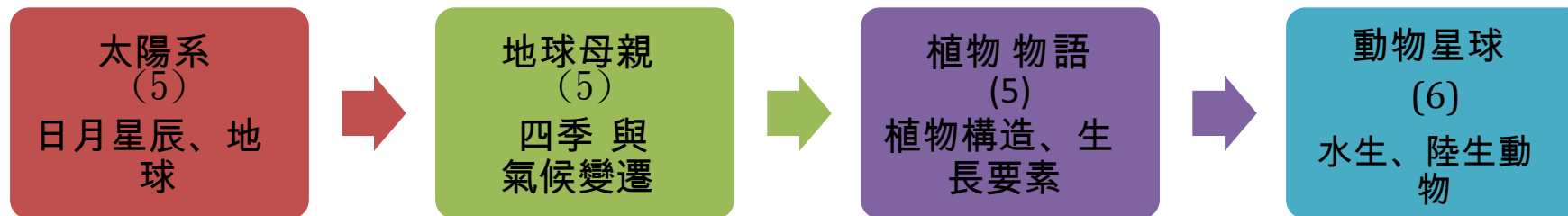


|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                | 探索世界                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 八                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學節數 | 本學期共 21 節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                 | ■ 統整性探究課程 (□主題 □專題 □議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |
| 設計理念                                           | 1. 探索自然：探究宇宙、地球、生物，培養對大自然的尊重。<br>2. 重視環保：與自然互動，關注自然與個體之間的連結，增進對環保的重視。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                       | J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體動，關懷生命倫理議題與生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |
| 課程目標                                           | 認識 太陽系、地球、氣候、生物，探究大自然與人類之間的關係。與個人生活連結，強化尊重自然、實踐友善環境的目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |
| 配合融入之領域或<br>議題<br><small>有勾選的務必出現在學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |           |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>      | 1. 每個單元結束，學生歸納所學，能在課堂做口頭報告或問答。<br>2. 學生完成各個單元的學習單及書面報告。<br>3. 學生將所完成的書面報告及學習單展示於班級公佈欄。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |



| 教學期程   | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                       | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                                    | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教學<br>流程       | 學習評量              | 自編自選教材<br>或學習單                                |
|--------|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| 第1至第5週 | 5  | 太陽系         | 英1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。<br>自Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。<br>自Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 | 日、月、星辰、地球    | 1. 認識日、月、星辰、地球。<br>2. 運用英文，描述日、月、星辰、地球。 | 1. 觀賞影片，認識太陽系。<br>2. 開始閱讀日、月、星辰、地球文章。<br>3. 運用所學，完成學習單。 | 1. 回答提問<br>2. 學習單 | 1. 太陽系影片<br>2. 日、月、星辰、地球文章<br>3. 日、月、星辰、地球學習單 |

## C6-1彈性學習課程計畫（第一類）

|                         |   |       |                                                                                                                                        |                             |                                                               |                                                                   |                               |                                            |
|-------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|
| 第6至第10週<br>第一次定期<br>考查  | 5 | 氣象停看聽 | <p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>自Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>自Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p>                             | 1. 天氣<br>2. 氣候變遷<br>3. 四季穿搭 | 1. 認識天氣<br>氣候變遷<br>2. 認識氣候<br>測量方法<br>3. 學習季節<br>穿搭、分享<br>穿搭。 | 1. 觀賞影片，認識天氣、氣候變遷。<br>2. 閱讀天氣、天氣儀器的文章。<br>3. 識別四季，季節穿搭活動學習單、穿搭發表。 | 1. 回答提問<br>2. 活動參與度<br>2. 學習單 | 1. 氣候、氣候變遷影片。<br>2. 天氣、四季、穿搭文章。<br>3. 學習單。 |
| 第11至第15週<br>第二次定期<br>考查 | 5 | 植物物語  | <p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>自Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>自Bc-IV-3 植物利用葉綠體</p> | 1.植物部位<br>2.植物生長要素          | 1. 認識植物<br>部位。<br>2. 識別植物<br>生長要素。                            | 1. 觀賞影片，認識植物構造、植物生長要素。<br>2. 閱讀植物部位、植物生長要素的文章。<br>3. 完成學習單。       | 1. 回答提問<br>2. 學習單             | 1. 植物影片<br>2. 植物文章<br>3. 學習單               |

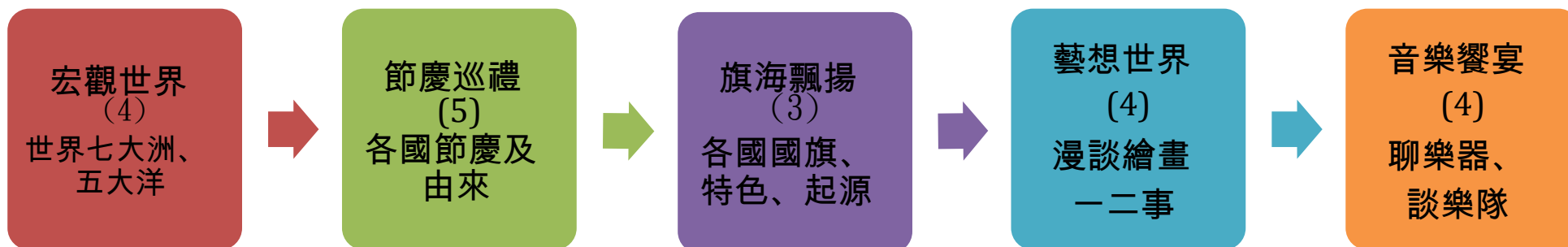
C6-1彈性學習課程計畫（第一類）

|                     |   |      |                                                                                                      |                          |                                                         |                                                                              |                                     |                                       |
|---------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
|                     |   |      | 進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。                                                         |                          |                                                         |                                                                              |                                     |                                       |
| 第16至第21週<br>第三次定期考查 | 6 | 動物星球 | 英1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。<br>自Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 | 1. 陸生動物棲息地<br>2. 水生動物棲息地 | 1. 識別陸生動物棲息地。<br>2. 認識水生動物棲息地。<br>3. 連結動物圖片、棲息地、及動物英文名。 | 1. 觀賞影片，認識陸生、水生動物棲息地。<br>2. 閱讀陸生、水生動物的棲息地文章。<br>3. 識別動植物圖片活動；連結圖片及中英文名稱、棲息地。 | 1. 回答提問<br>2. 完成學習單。<br>3. 小組完成配對活動 | 1. 動物棲息地影片。<br>2. 動物棲息地文章。<br>3. 學習單。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 探索世界                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 八                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |             |
| 設計理念                                                | 1. 差異與多元：探索大世界、各國文化背景與人文，進而同理、接納、尊重多元差異，並培養國際觀。<br>2. 藝術賞析：培養藝術鑑賞能力，啟發對藝術的關心；增進音樂知能及素養，進而培養道德品質，陶冶高尚情操。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。<br>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表演能力，欣賞各種藝術的風格和價，並了解美感的特質、認知與表現式，增進生活的豐富性與美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |             |
| 課程目標                                                | 探索世界七大洲、五大洋；認識世界節慶、各國國旗；欣賞藝術、音樂。此課程培養學生國際觀，尊重多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>      | 1. 每個單元結束，學生歸納所學，能在課堂與老師問答或上台報告。<br>2. 學生完成各個單元的學習單及書面報告。<br>3. 學生將所完成的作品、書面報告或學習單展示於班級公佈欄。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |             |



| 教學期程                       | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                              | 學習內容<br>(校訂)         | 學習目標                                                 | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程                   | 學習評量                                | 自編自選教材<br>或學習單                                           |
|----------------------------|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 第1至4週                      | 4  | 宏觀世界        | 英1-IV-1能聽<br>懂課堂中所學<br>的字詞。<br>英1-IV-8能聽<br>懂簡易影片<br>的主要內容。<br>英8-IV-5能具<br>有基本的世界<br>觀。<br>地Aa-IV-2 全球<br>海陸分布。 | 世界地圖<br>七大洲<br>五大洋   | 1. 認識世界<br>地圖。<br>2. 運用英文<br>,<br>描述世界<br>大陸、海<br>洋。 | 1. 閱讀七大洲地圖及文章。<br>2. 觀賞影片，識別七大洲五大洋。<br>3. 連結影片與讀本知識，彩繪世界地圖，完成學習單。   | 回答提問<br>完成學習單                       | 1. 七大洲、五<br>大洋文章<br>2. 世界影片<br>3. 世界地圖學<br>習單            |
| 第5至第10<br>週<br>第一次定<br>期考查 | 5  | 節慶萬花筒       | 英1-IV-8能聽<br>懂簡易影片<br>的主要內容。<br>英8-IV-5能具<br>有基本的世界<br>觀。                                                        | 節慶特色、<br>文化背景及<br>由來 | 1. 學習各國<br>節慶。<br>2. 探索各節<br>慶文化背<br>景及由來。           | 1. 閱讀各國節慶的文章。<br>2. 觀賞影片。<br>3. 完成學習單。<br>4. 分組討論想去參加的節慶，並<br>說明原因。 | 1. 回答提問<br>2. 完成學習<br>單。<br>3. 小組報告 | 1. 各國節慶文<br>章。<br>2. 節慶影片<br>3. 閱讀理解學<br>習單。<br>3. 小組報告學 |

## C6-1彈性學習課程計畫（第一類）

|                     |   |      |                                                                               |                      |                                            |                                                   |                 |                                |
|---------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
|                     |   |      | 綜3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。        |                      |                                            |                                                   |                 | 習單。                            |
| 第11至第13週<br>第二次定期考查 | 3 | 旗海飄揚 | 英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。<br>英8-IV-5能具有基本的世界觀。<br>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 各國國旗                 | 1. 辨識各國國旗<br>2. 探索各國國旗特色及由來。<br>3. 領會他國文化。 | 1. 閱讀國旗的文章。<br>2. 觀賞國旗介紹影片，辨別各國國旗。<br>3. 製作、彩繪國旗。 | 回答提問<br>國旗彩繪    | 1. 國旗文章<br>2. 國旗影片<br>3. 國旗彩繪單 |
| 第14至第17週            | 4 | 藝想世界 | 英3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。                                             | 畫作賞析<br>畫作類型<br>繪畫材料 | 1.欣賞畫作、<br>辨識畫作題材。                         | 1. 閱讀畫作、作畫材料的文章。<br>2. 學生分組，介紹喜歡的畫作<br>3. 完成學習單。  | 1.回答提問<br>2.學習單 | 1.畫作類型、<br>材料文章。<br>2.學習單。     |

C6-1彈性學習課程計畫（第一類）

|                     |   |      |                                                                                                                                                 |                    |                                     |                                                                   |                 |                                       |
|---------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
|                     |   |      | 視2-IV-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。                                                                                                                        |                    | 2.識別繪畫材料                            |                                                                   |                 |                                       |
| 第18至第21週<br>第三次定期考查 | 4 | 音樂饗宴 | 英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。<br>英3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>音3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音2-IV-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 | 樂曲欣賞<br>樂器種類<br>樂隊 | 1. 認識樂隊組織成員。<br>2. 辨識樂器。<br>3. 欣賞樂曲 | 1. 聆聽樂曲<br>2. 觀看樂器介紹影片。<br>3. 閱讀樂器、樂隊文章。<br>4. 歸納樂器種類、樂隊成員，完成學習單。 | 1.回答提問<br>2.學習單 | 1.樂曲、樂器、樂隊影片。<br>2.樂器、樂隊文章。<br>3.學習單。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。