

學習主題名稱 (中系統)	永續公民	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	閱讀英文文本、相關媒材認識聯合國永續發展目標(SDGs)的核心價值，察覺生活情境中的相關議題，反思並提出可能解決策略				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化有初步的了解。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神				
課程目標	• 認識聯合國永續發展目標的核心價值 • 識別生活情境中的相關議題				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	• 學生根據所閱讀的英文文本，理解聯合國永續發展目標的核心價值，能完成簡易的文章概略分析。 • 學生閱讀英文文本之後，能理解議題概念，並能完成深層的理解問題。 • 學生進行合作學習，上網蒐集資料，整合、研究相關議題的解決策略，並進行公開發表與報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
終結貧窮 (6) 關心貧窮的議題，關懷國內的 貧窮現況，探索減少貧窮的可 行策略 ➡ 消除飢餓 (6) 瞭解飢餓問題，研究減少食物 浪費、減少剩食、與食物捐贈 共享的議題 ➡ 健康的身體與社會福利 (6) 認識健康身體與社會醫療 給我們的資源與福利					

C6-1彈性學習課程計畫 (第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
1-8 週 第一次定期 考查	6	聯合國永續發展目標 (SDGs)	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	SDGs Goal 1: 終結貧窮	• 認識貧窮	• 認識貧窮的定義 1. 觀看 Goal 1的相關影片 2. 閱讀繪本 The Suitcase或是Beatrice's Goat 3. 小組討論與分享 4. 閱讀自選教材選文 (Amber's report on human rights; A novel about children's rights), 小組分析討論文章內容 • 描述生活情境的貧窮現況 1. 觀看 Goal 1的相關影片 2. 閱讀繪本 A Chair for My Mother 3. 小組討論與分享 4. 閱讀自選教材選文 (Thank you, Mom!; Mom, please?), 小組分析討論文章內容 • 研究終結貧窮的可行策略 1. 觀看 Goal 1的相關影片 2. 閱讀自選教材選文 (Taiwan is a safe place to live.; A letter to Abigail), 小組分析討論文章內容 3. 小組討論減少貧窮的可行策略與發表	1. 繪製成心智圖、圖表, 或是簡易文章分析。 2. 能正確回答 reading comprehension(文意理解)問題 3. 上台分享報告或文字報告。	• 自選教材與數位教材 • 自編教材 • 學習單

C6-1彈性學習課程計畫 (第一類 - 原版)

9-14週 第二次定期考查	6	聯合國永續發展目標 (SDGs)	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	SDGs Goal 2: 消除飢餓	認識消除飢餓目標的核心意義	- 認識消除飢餓的定義 - 觀看 Goal 2的相關影片 閱讀繪本 The Stone Soup 或是Cloudy With a chance of Meatballs - 小組討論與分享 - 閱讀自選教材選文 (Baguettes; The Wieliczka Salt Mine), 小組分析討論文章內容 - 研究減少食品浪費的方法 - 觀看 Goal 2的相關影片 - 閱讀繪本 Thank you, Omu! - 小組討論與分享 - 閱讀自選教材選文 (Amis Harvest Festival; Ecosystems), 小組分析討論文章內容 - 分享減少剩食的方法 - 觀看 Goal 2的相關影片 - 閱讀自選教材選文 (The Power of Nature; Octopuses), 小組分析討論文章內容 - 小組討論 減少剩食的可行方法與發表	- 繪製成心智圖、圖表, 或是簡易文章分析。 能正確回答 reading comprehension(文意理解)問題 - 上台分享報告或文字報告。	- 自選教材與數位教材 - 自編教材 - 學習單
15-21週 第三次定期考查	6	聯合國永續發展目標 (SDGs)	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	SDGs Goal 3 : 良好健康和福祉	認識良好健康與福祉的核心意義	- 認識良好健康與福祉的定義 - 觀看 Goal 3的相關影片 - 閱讀繪本 I am peace. 或是閱讀繪本 Oxford read and Discover 6: Food around the world	- 繪製成心智圖、圖表, 或是簡易文章分析。 能正確回答 reading comprehension(	- 自選教材與數位教材 - 自編教材 - 學習單

C6-1彈性學習課程計畫 (第一類 -原版)

			會領域內容知識的關係。			3. 小組討論與分享 4. 閱讀自選教材選文 (Depression; Bruce)，小組分析討論文章內容 • 覺察健康教育與健康生活的重要性 1. 觀看 Goal 3的相關影片 2. 閱讀繪本 I don't want to wash my hands 3. 小組討論與分享 4. 閱讀自選教材選文 (Ben Hogan; Internet Addiction)，小組分析討論文章內容 • 描述提升心理健康的生活方式 1. 觀看 Goal 3的相關影片 2. 閱讀繪本 Keeping you healthy 3. 小組討論與分享 4. 小組討論提升心理健康與減輕壓力的方式與發表	3. 文意理解)問題 上台分享報告或文字報告。	
--	--	--	-------------	--	--	--	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立仁德國民中學115學年度(第2學期)九年級彈性學習英閱寰宇課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	永續公民	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				

C6-1彈性學習課程計畫 (第一類 -原版)

設計理念	閱讀英文文本、相關媒材認識聯合國永續發展目標 (SDGs)的核心價值，察覺生活情境中的相關議題，反思並提出可能解決策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本 訊息間的關係 進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化有初步的了解。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神							
課程目標	• 認識聯合國永續發展目標的核心價值 • 識別生活情境中的相關議題							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	• 學生根據所閱讀的英文文本，理解聯合國永續發展目標的核心價值，能完成簡易的文章概略分析。 • 學生閱讀英文文本之後，能理解議題概念，並能完成comprehension questions。 • 學生進行合作學習，上網蒐集資料，整合、研究相關議題的解決策略，並進行公開發表與報告。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
優質教育 (5) 關心教育資源不均的議題，培養 珍惜教育機會的態度 ➡ 性別平等 (6) 認識性別平等的核心價值，培養 性別平等概念與提高性別平等意識 ➡ 珍惜資源 (5) 認識水資源的重要性，學習 珍惜節約水資源，與水資源的 永續利用與管理								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫 (第一類 -原版)

1-5 週	5	聯合國永續發展目標 (SDGs)	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	SDGs Goal 4: 優質教育	認識優質教育目標的內涵	- 認識優質教育的定義 - 觀看 Goal 4的相關影片 - 閱讀繪本 The Oldest student 或是閱讀繪本 Thank you, Mr.Falker. - 小組討論與分享 - 閱讀自選教材選文 Career Planning Process; Career Planning; Career Choices), 小組分析討論文章內容 - 比較教育資源因地區而產生的差異，覺察自身擁有的教育資源 - 觀看 Goal 4的相關影片 - 閱讀繪本 Malala's Magic Pencil - 小組討論與分享 - 閱讀自選教材選文 (Students' Human Rights; Human Right's Day; Find Your Mentor), 小組分析討論文章內容 - 研究教育機會均等的可行策略 - 觀看 Goal 4的相關影片 - 小組討論與分享 - 閱讀自選教材選文 (East vs. West; Career Day; Yacob's Story), 小組分析討論文章內容 - 小組討論臺灣教育機會是否均等，以及促進教育均等的方法，並上台分享	- 繪製成心智圖、圖表，或是簡易文章分析。 - 能正確回答 reading comprehension(文意理解)問題 - 上台分享報告或文字報告。	- 自選教材與數位教材 - 自編教材 - 學習單
-------	---	------------------	---	-------------------------	---	--	---	--

C6-1彈性學習課程計畫 (第一類 -原版)

7-12週 第一次定期考查	6	聯合國永續發展目標 (SDGs)	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	SDGs Goal 5: 性別平等	認識性別平等目標的核心價值	- 認識性別平等的意涵 - 觀看 Goal 5的相關影片 The Bread Winner - 小組討論與分享 - 閱讀自選教材選文 (Let Toys Be Toys; She's the Man)或是閱讀繪本Hidden figures:the true story of four black women , 小組分析討論文章內容 - 識別性別歧視所導致的不平等 - 觀看 Goal 5的相關影片 - 閱讀繪本 Nasreen's Secret School - 小組討論與分享 - 閱讀自選教材選文 (Chi Chia-Wei; Taiwan is a Safe Place to Live; All are Invited) , 小組分析討論文章內容 - 研究加強性別教育、提高大眾對性別平等意識的可行策略 - 觀看 Goal 5的相關影片 - 小組討論與分享 - 閱讀繪本 The Paper Bag Princess - 小組討論提升性別平等意識的方式與發表	- 繪製成心智圖、圖表，或是簡易文章分析。 - 能正確回答 reading comprehension(文意理解)問題 - 上台分享報告或文字報告。	- 自選教材與數位教材 - 自編教材 - 學習單
13-18週 三年級第	5	聯合國永續發展目標 (SDGs)	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節	SDGs Goal 6 : 潔淨水與衛生	認識水資源與衛生教育的重要性	- 認識潔淨水與衛生目標的核心價值 - 觀看 Goal 6的相關影片 - 小組討論與分享	繪製成心智圖、圖表，或是簡易文章分析。	- 自選教材與數位教材 - 自編教材

C6-1彈性學習課程計畫 (第一類 -原版)

二次定期 考(三下期 末考)			社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。			3. 閱讀繪本 The Water Princess 4. 自選教材選文 (Are Aquariums a Good Idea?; Buying New Pet Fish) , 小組分析討論文章內容 • 研究水資源利用與保護的方法 1. 觀看 Goal 6的相關影片 2. 小組討論與分享 3. 閱讀繪本 Why Should I Save Water? 4. 閱讀自選教材選文 (Renewable Energy; The Science Project; Save Energy at Home) , 小組分析討論文章內容 5. 小組搜尋討論水資源節約利用的方式並分享	2. 能正確回答 reading comprehension(文意理解)問題 3. 上台分享報告或文字報告。	• 學習單
----------------------	--	--	--	--	--	---	---	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。