

學習主題名稱 (中系統)	各年級學習主題名稱 (中系統)	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程對從繪本閱讀探討生活不同層面，同時融入各領域議題，獲取知識與正確認知，進而培養健全人格與良好品德。。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 · J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生養成閱讀習慣，參與小組討論與製作課程成果，展現出分組合作學習的態度與方法。 · 透過分組合作學習，				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
回收愛地球(3) ➡ 我所成長的地方 (3) ➡ 與自然共存(3) ➡ 繽紛遊樂園 (3) ➡ 四處走走(4)					

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週	1	Cool English Recycle That! 回收愛地球	科運c-IV-1能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 科運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	Cool English線上讀本。	運用線上資源Cool English，培養閱讀興趣。	1. 運用Pad來閱覽線上讀本。 2. 發表閱讀心得。	1. 閱讀一篇讀本。 2. 閱讀心得	Cool English
第2週~第4週	3	Recycle That! 回收愛地球	英1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。 綜2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 3R (Recycle, Reduce, Reuse)的定義。 2. 資源回收的類別及名稱。 3. 完成Recycle That! 學習單。 4. 回收物品製作介紹。 5. 設計一個用回收物品製作而成的物品，繳交設計圖並說明。	1. 培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學習。 2. 共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。 5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 透過學習單和影片，了解	1. 解釋3R的意義。 2. 書寫並說出資源回收的類別及名稱。 3. 善加利用回收物品。	1. 參與小組討論。 2. 觀看讀本並完成聽力問答。 3. 參與學習任務，並完成設計圖。	資源回收分類學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			科運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		回收物品的重要，並能利用回收物品設計出能再重複使用的物品。			
第5週~第7週 第一次定期考查	3	What's at the Park / Fishing in My Village 我所成長的地方	英1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 社1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 各種居住環境的介紹。 2. 完成讀本內容學習單。 3. youtube短片觀看與討論。	1. 培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學習。 2. 共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 透過英語故事閱讀及重述，增進口語表達能力。	1. 了解不同居住環境的特色與差異。 2. 書寫並說出生活環境中的各類建築物或景觀名稱。 3. 書寫並說出庭成員的名稱。	1. 小組討論。 2. 觀看讀本並完成聽力問答。	讀本內容學習單
第8週~第10週	3	Escape from Pacaya 與自然共存	英1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 自po-IV-1能從	1. 各種居住環境的介紹。 2. 完成讀本內容學習單。 3. youtube短片觀看與討論。 4. 個人家庭居住環境及家庭	1. 培養多元智能，增進學習英語的興趣，從做中學習。 2. 共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 透過英語故	1. 了解不同居住環境的特色與差異。 2. 書寫並說出生活環境中的各類建築物或景觀名稱。 3. 以簡易英語介紹自己的居住環境與介紹自己的家庭成員。	1. 小組討論。 2. 觀看讀本並完成聽力問答。 3. 課堂發表。	讀本內容學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 社地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	成員的介紹報告。	事閱讀及重述，增進口語表達能力。			
第11週~第13週	3	Sports Things 運動與生活	英1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 科運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人	1. 各種運動類型介紹。 2. 完成讀本內容學習單。 3. youtube短片觀看與討論。 4. 訪談結果pie chart製作。	1. 了解運動的類型。 2. 透過小組討論，對運動類型有更多的認識。 3. 共同討論閱讀的內容，訪談並分享。 4. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與創作。	1. 了解多種運動項目內涵。 2. 書寫並說出運動項目的類別及名稱。 3. 以簡易英語訪談他人，並製作出統整圖表，加以說明。	1. 參與小組討論。 2. 觀看讀本並完成聽力問答。 3. 參與學習任務，並完成圓餅圖。	運動喜好學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			合作完成作品。 健1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。					
第14週~第16週 第二次定期考查	3	A Day at the Carnival 繽紛遊樂園	英1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 社1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 遊樂場遊樂設備介紹。 2. 完成讀本內容學習單。 3. youtube短片觀看與討論。 4. 臺灣遊樂園類型討論與介紹。	1. 透過繪本閱讀，了解遊樂園的介紹。 2. 透過小組討論，對遊樂園設備有更多的認識。 3. 發表並分享自己的看法。	1. 了解遊樂園的環境設備。 2. 說出自己喜歡的遊樂設備的類別及名稱。 3. 以簡易英語報告討論結果。	1. 小組討論。 2. 觀看讀本並完成聽力問答。 3. 課堂發表。	遊樂園學習單
第17週~第21週 第三次定期考查	4	Janice Goes to Chinatown 四處走走	英1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英3-IV-9 能了解故事的主要	1. 介紹旅遊的類型有哪些? 2. 分組討論自助旅遊與套裝旅遊的pros & cons。 3. 用已學句型調查	1. 參與課堂上老師引導的討論。 2. 透過問卷調查，完成旅遊規劃。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作。	1. 理解旅遊類型及其差異。 2. 使用英文表達自己想去的旅遊地點。 3. 規劃簡易旅遊行程，並上傳至雲端硬碟。	1. 小組討論。 2. 觀看讀本並完成聽力問答。 3. 課堂發表。 4. 小組互評與欣賞	旅遊規劃學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			內容與情節。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 科運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 綜2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	統計全班最想去旅遊的地方或國家 4. 使用簡報檔進行「Trip to 000」活動。 5. 各組進行任務分配，設Trip to 000 - 一兩天一夜輕旅行行程。 6. 各組使用Pad查資料並製作簡報。 7. 將各組作業上傳至google classroom老師播放各組成果，進行小組評分			。	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立仁德國民中學115學年度(第二學期)七年級彈性學習 英閱寰宇 課程計畫(☒ 普通班/☐ 藝才班/☐ 體育班/☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活你我他	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節
-----------------	-------	----------------	---	------	-------------

彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程（■主題□專題□議題）	
設計理念	從繪本閱讀探討生活不同層面，同時融入各領域議題，獲取知識與正確認知，進而培養健全人格與良好品德。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
課程目標	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的 細節說明	學生養成閱讀習慣，能自主發表意見，參與小組討論與製作課程成果，展現出分組合作學習成效。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
我是你的左右手(4) → 認識自己 (3) → 你有多特別(4) → 交通安全(3) → 下雨吧 (3) → 仰望天空 (3)		

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第4 週	4	I Will Help You 我是你的左右手	英1-IV-1能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英2-IV-1 能 說出課堂中所 學的字詞。 英3-IV-9 能 了解故事的主 要內容與情節 。 社3c-IV-2理 解成員特質並 相互學習與合 作。 綜2b-IV-1參 與各項團體活 動，與他人有 效溝通與合作 ，並負責完成 分內工作。	1.繪本觀 看與教學 。 2.引導學 生理解互 助的精神 。 3.小組閱 讀朗讀與 討論。	1.參與課 堂上老師 引導的討 論。 2.理解互 助的的重 要性。 3.透過小 組討論， 增 進小組互 動合作。	1.了解生活中互助的重要 性。 2.小組朗讀繪本內容。 3.以簡易英文分享自己 的生活互助經驗。	1.小組討 論。 2. 觀看 讀本並完 成聽力問 答。 3. 課堂 發表。	讀本內容學習 單
第5週~第7 週 第一次定 期考查	3	What Makes You Special 認識自己	英1-IV-1能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英2-IV-1 能 說出課堂中所 學的字詞。	1.繪本觀 看與教學 。 2.引導學 生了解自 己。 3.小組閱 讀朗讀與	1.參與課 堂上老師 引導的討 論。 2.理解各 自己個體 特質或特 色。	1.了解人類個體的特別 。 2.朗讀繪本內容。 3.以簡易英文分享自己 的特色與優點。	1.小組討 論。 2. 觀看 讀本並完 成聽力問 答。 3. 課堂 發表。	自我介紹學習 單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。 綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	討論。	3.透過小組討論，增進小組互動合作。			
第8週~第11週	4	Rainbow Boys /Rainbow Girls 你有多特別	英1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 綜1d-IV-1覺	1.繪本觀看與教學。 2.引導學生了解自己與尊重別人。 3.小組閱讀朗讀與討論。	1.理解讀本內容與意涵，了解人物特質與特色。 2.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。	1.了解每個人的獨特性。 2.欣賞並尊重他人的獨特性。 3.朗讀繪本內容。 4.以簡易英文分享身邊朋友或家人的特色與優點。	1.小組討論。 2.觀看讀本並完成聽力問答。 3.課堂發表。	讀本內容學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。					
第12週~第14週 第二次定期考查	3	Wheel's Big Problem 輪胎先生的大困擾	英1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 科設k-IV-4能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1.繪本觀看與教學。 2.引導學生了解交通工具與交通安全。 3.小組閱讀朗讀與討論。	1.回答課堂上老師引導的問答。 2.透過小組朗讀，理解讀本內容。 3.透過小組討論與發表，分享交通工具類別。	1.了解正確的交通工具使用方式與交通安全。 2.書寫並說出常見的交通工具名稱。 3.以簡易英語報告討論結果。	1.小組討論。 2.觀看讀本並完成聽力問答。 3.課堂發表。	交通工具學習單
第15週~第17週	3	Rain, Rain 下雨吧	英1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節	1.繪本觀看與教學。 2.引導學生了解氣候與環境的關聯。 3.小組閱讀朗讀與討論。	1.回答課堂上老師引導的問題。 2.透過小組朗讀，理解讀本內容。 3.透過小組討論與發表，分享更多氣	1.了解氣候與環境的關聯。 2.書寫出不同氣候的形容。 3.說出不同類型的氣候差異。	1.小組討論。 2.觀看讀本並完成聽力問答。 3.課堂發表。	氣候學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			。社地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。		候類型與環境影響。			
第18週~第20週 第三次定期考查	3	Look up 仰望天空	英1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 英3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。 社地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.繪本觀看與教學。 2.引導學生觀察大自然環境。 3.小組閱讀朗讀與討論。	1.回答課堂上老師引導的問答。 2.發表自己對大自然的觀察。 3.透過小組討論，統整對大自然環境的觀察。	1.了解生活周邊的自然環境。 2.以簡易英語報告，分享各組對大自然環境觀察的討論結果。	1.小組討論。 2.觀看讀本並完成聽力問答。 3.課堂發表。	認識大自然學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞